

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Зензеватская средняя школа»

Ольховского муниципального района Волгоградской области  
(МКОУ «Зензеватская СШ»)

ул Октябрьская 1, с Зензеватка Ольховский район, Волгоградская область, 403672, тел/факс 8 (844) 56-5-81-60  
элект. адрес [zsh07@yandex.ru](mailto:zsh07@yandex.ru)  
ОГРН 1023404969686, ИНН 3422006341 КПП 342201001

"СОГЛАСОВАНО"

Директор МКОУ «Зензеватская СШ»

(Наименование ОО)

А.В. Ежова

(Подпись) М.П.

"26" "07" 2021г.



## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Зензеватская средняя школа»  
Ольховского муниципального района  
Волгоградской области

Срок реализации: 2021 – 2023 гг.

## Содержание

1. Введение
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

## 1. Введение

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

**Устав**, утвержден приказом отделом по образованию и молодежной политике Администрации Ольховского муниципального района Волгоградской области 18.11.2020 № 267.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности № 8 от 20.01.2020, серия 34Л01 № 0001999, предоставлена на основании приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации** № 7 от 21.02.2020 серия 34А01 № 0001191, выдано комитетом образования, науки и молодежной политики Волгоградской области.

### Локальные акты учреждения

- основная образовательная программа для 1-4-х классов по ФГОС НОО;
- основная образовательная программа для 5-9-х классов по ФГОС ООО;
- учебный план принят на педагогическом совете МКОУ «Зензеватской СШ» (протокол № 10 от 21.05.2020г.), утвержден приказом директора школы № 149-од от 04.08.2020
- годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год; утвержден приказом директора школы № 149-од от 04.08.2020
- план учебно-воспитательной работы, утвержден приказом директора школы № 149-од от 04.08.2020

Приоритетные цели ОО (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям):

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что школа, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении
- развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров,
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ.
- обновление и укрепление материально-технической базы образовательной организации.

Миссии школы:

Концепция отражает новый этап в развитии школы, характеризующийся ее перерастанием в учреждение нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» образования и в то же время обеспечивающее освоение учащимися общекультурного образовательного ядра организующее обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития и обученности. Оно ориентировано, с одной стороны на учебные возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские ожидания, а с другой – на требования федеральных образовательных стандартов.

Сегодня существует острая потребность в таких образовательных учреждениях, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках, духовные потребности. Вместе с тем общество нуждается в школе, которая может подготовить российского делового человека – умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает прочными знаниями и ответственностью. Миссия школы заключается в том, чтобы обеспечить общедоступность и качество образования, создавая всем обучающимся в ней условия для свободного развития.

## 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО

Школьная система образования

### **Качественные характеристики педагогического коллектива:**

*По стажу:*

Учебный год	Общая численность педагогических работников	Из общей численности работников имеют стаж работы				
		Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
2014-2015	22	1 (5%)	1 (5%)	2 (9%)	7 (31%)	11 (50%)
2015-2016	20	2 (10%)	1 (5%)	0	5 (25%)	12 (60%)
2016-2017	21	1 (5%)	1 (5%)	2 (9%)	6 (29%)	11 (52%)
2017-2018	22	0 (0%)	0 (0%)	2 (9%)	5 (23%)	15 (68%)
2018-2019	20	1 (5%)	0 (0%)	2 (10%)	3 (15%)	14 (70%)
2019-2020	20	1 (5%)	0 (0%)	2 (10%)	3 (15%)	14 (70%)

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МКОУ «Зензеватская СШ» показывает - большая часть педагогов имеет стаж работы более 20 лет, это позволяет утверждать, что это опытный, квалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

*По возрасту:*

Учебный год	Общая численность педагогических работников	Из общей численности работников находятся в возрасте			
		Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Из них пенсионеров
2014-2015	22	1 (5%)	4 (18%)	17 (77%)	7 (41%)
2015-2016	20	2 (10%)	2 (10%)	16 (80%)	6 (38%)
2016-2017	21	0 (0%)	6 (29%)	15 (71%)	5 (33%)
2017-2018	22	0 (0%)	4 (18%)	18 (82%)	5 (23%)
2018-2019	20	0 (0%)	2 (10%)	11 (55%)	7 (35%)
2019-2020	20	1 (5%)	2 (10%)	10 (50%)	7 (35%)

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет.

*По образованию*

Учебный год	Общая численность педагогических работников	Из общей численности работников имеют образование	
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
2014-2015	22	16 (73%)	6 (27%)
2015-2016	20	15 (75%)	5 (25%)
2016-2017	21	16 (76%)	5 (24%)
2017-2018	22	16 (73%)	6 (27%)
2018-2019	20	14 (70%)	6 (30%)
2019-2020	20	14 (70%)	6 (30%)

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

*По квалификационной подготовке:*

Учебный год	Общая численность педагогических работников	Из общей численности работников имеют квалификацию		
		Высшая	Первая категория	Соответствие

	работников	категория		занимаемой должности
2014-2015	22	5 (22%)	9 (41%)	8 (37%)
2015-2016	20	5 (25%)	8 (40%)	7 (35%)
2016-2017	21	5 (24%)	8 (38%)	8 (38%)
2017-2018	22	4 (18%)	5 (23%)	13 (59%)
2018-2019	20	3 (15%)	0 (0%)	13 (65%)
2019-2020	20	0	0	16 (80%)

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе снижается количество учителей имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Это связано с усложнением требований к аттестации педагогов.

В настоящий момент преподавание в школе ведется по всем предметам, однако школа испытывает дефицит педагогических кадров. Требуются учителя физики, математики, музыки.

Работа с кадрами направлена на

- сохранение, укрепление, обновление и развитие кадрового потенциала,
- создание квалифицированного коллектива способного работать в современных условиях
- повышение уровня квалификации персонала

### *Качественные показатели ГИА*

ОГЭ за последние 3 года

2017-2018 уч год

Выпускников 22. Недопущено 2.

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших их	Получили оценки Основной период				Резерв- ные дни	% успеш- ной сдачи	% качес- тва
			5	4	3	2			
Русский язык	Черничкина В.А.	20	4	3	11	2	2	100	35
Математика	Константинова Т.М.	20	2	10	5	3	3	100	60
биология	Суркова М.П.	14	0	6	6	2	2	100	43
Информатик а	Краинская Н.С.	3	0	0	3	0		100	0
Химия	Топилина Т.А.	5	1	1	3	0		100	40
География	Захарова Н.В.	3	1	2	0	0		100	100
Обществозн ание	Макарова Л.В.	9	0	5	3	1	1	100	56
Физика	Константинова Т.М.	4	0	3	1	1	1	100	75
Английский язык	Сидоренко Е В	2	0	2	0	0		100	100

2018 – 2019 уч год

Выпускников 22. Недопущено 0

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших их	Получили оценки Основной период				Резерв- ные дни	% успешно й сдачи	% качес- тва
			5	4	3	2			
Русский язык	Быкова О.Н.	22	3	8	4	7	7	100	35

Математика	Константинова Т.М.	22	4	16	0	2	2	100	60
Биология	Суркова М.П.	11	2	6	2	1	1	100	43
Информатика	Краинская Н.С.	6	0	2	4	0		100	0
Химия	Топилина Т.А.	5	1	4	0	0		100	40
География	Захарова Н.В.	12	3	5	2	1	1	100	100
Обществознание	Макарова Л.В.	9	1	7	1	0		100	56
Литература	Быкова О.Н.	1	0	0	0	1	1	100	100

2019-2020 уч год ОГЭ не проходил

ЕГЭ за последние 3 года

2017-2018 уч год  
Выпускников 4

предмет	Кол-во сдававших	Перешли порог	Не перешли порог
Русский язык	4	4	0
Математика (базовый уровень)	4	4	0
Математика (профильный уровень)	3	3	0
Обществознание	1	0	1
Биология	2	2	0
Химия	1	1	0

2018-2019 уч год  
Выпускников 3

предмет	Кол-во сдававших	Перешли порог	Не перешли порог
Русский язык	3	3	0
Математика (базовый уровень)	1	1	0
Математика (профильный уровень)	2	2	0
Обществознание	2	1	1
Физика	1	1	0
История	1	1	0

2019-2020 уч год  
Выпускников 11, ЕГЭ сдавали 5 человек

предмет	Кол-во сдававших	Перешли порог	Не перешли порог
Русский язык	5	4	1
Литература	1	1	0
Математика (профильный уровень)	3	1	2
Обществознание	1	1	0
Физика	3	1	2
Биология	1	1	0
Английский язык	1	1	0

## Средний балл по ЕГЭ

	русский язык	Математика проф	Математика баз	Обществознание	История	Физика	Химия	География	Биология	Английский язык	Литература
2017	71	42	4	42	38	46		67			
2018	62	33	4,7	28			51		47		
2019	61	44,5	4	47	41	47					
2020	49	20		81		26			55	58	59

## Результативность учебной деятельности.

Учебный год	% успеваемости				% качества знаний			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2014 – 2015	98,6	91	94	94	57,7	36	58,8	40
2015 – 2016	95,7	98	100	97	32,9	36	100	38,8
2016 – 2017	98	100	100	99	38	41	80	48
2017 – 2018	100	98	100	99	49	26	55	37
2018 – 2019	97	100	100	99	50	37	31	41
2019 – 2020	100	97	92	98	51	32	38	42

**ВПР**

Осенью 2020 года для обучающихся 5-9 классов были проведены Всероссийские проверочные работы за прошлый учебный год, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики продемонстрировали низкий уровень достижения учебных результатов почти по всем предметам.

предмет	класс	Кол-во обучающихся	2	3	4	5
Русский язык	5	20	30	40	25	5
Математика	5	23	13,04	47,83	30,43	8,7
Окружающий мир	5	21	0	66,67	33,33	0
Русский язык	6	17	41,18	41,18	11,76	5,88
Математика	6	16	18,75	62,5	18,75	0
Биология	6	18	55,56	44,44	0	0
История	6	18	55,56	44,44	0	0
Русский язык	7	16	50	25	18,75	6,25
Математика	7	12	33,33	66,67	0	0
Биология	7	10	50	50	0	0
История	7	10	40	30	20	10
География	7	13	0	76,92	23,08	0
Обществознание	7	13	15,38	30,77	30,77	23,08
Русский язык	8	10	90	10	0	0
Математика	8	10	100	0	0	0
Физика	8	12	91,67	8,33	0	0
Биология	8	11	72,73	27,27	0	0
История	8	9	0	33,33	66,67	0
География	8	9	100	0	0	0

Английский язык	8	9	77,78	22,22	0	0
Обществознание	8	11	27,27	72,73	0	0
Русский язык	9	12	41,67	8,33	41,67	8,33
Математика	9	11	54,55	45,45	0	0
Химия	9	9	0	0	88,89	11,11
Биология	9	11	9,09	72,73	18,18	0
История	9	9	0	11,11	66,67	22,22
География	9	10	60	30	10	0
Обществознание	9	10	60	30	10	0

На критическом уровне выполнены работы по русскому языку 6,7,8,9, биология 6,7,8, история 7, математика 7,8,9, физика 8, география 8,9, английский язык 8, обществознание 9.

Анализ результатов показал необходимость дополнительной работы. Педагоги спланировали коррекционную работу по устранению пробелов, организовали повторение по темам, проблемным для класса в целом, провели индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения, организовали на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьников, погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе, прививают навыки работы со справочной литературой.

### *Материально-техническое оснащение.*

Школа реализует федеральные образовательные стандарты начального, основного и среднего образования, есть современное оборудование, ученическая мебель, обеспечена доступом в сеть ИНТЕРНЕТ, имеет электронную почту и сайт. ОО включена а процесс ведения электронных баз данных с соблюдением защиты персональных данных. На базе школы открыт в 2019 году Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В то же время не в полной мере используются сетевое взаимодействие, инструменты информирования и влияния общественности на управление образовательной организацией, устарела локальная сеть школы и не во всех учебных кабинетах есть интернет. Имеется пункт выдачи литературы с фондом учебников, художественной, справочной и методической литературы.

Образовательная организация имеет возможность оказывать электронные услуги по зачислению детей в школу, предоставлять информацию о текущей успеваемости, о реализуемых программах, учебных графиках и т.д. Школа имеет техническую возможность применять при обучении современные дистанционные образовательные технологии.

Для формирования открытой государственно-общественной системы образования внедряются механизмы государственно-общественного управления образовательными организациями через работу Управляющего совета, сайта организации, официальных страниц организации в социальных сетях ИСТАГРАММ, ВКонтакте.

Наличие учебных и специализированных помещений

Наименованиеобъекта	Количество мест	Площадь
Столовая	90	110
Актный зал	50	110
Пункт выдачи литературы	-	32
Спортзал	-	163
Тренажерный зал	-	33
Учебная мастерская	-	71
Кабинет физики	-	68



Кабинет биологии и химии	-	72
Кабинет истории	-	53
Лингафонный кабинет	-	50
Кабинет информатики	-	47
Кабинеты начальных классов	4 кабинета	По 50
Кабинет профориентации	-	32
Кабинет русского языка и литературы	2 кабинета	По 50
Центр «Точка роста»	2 кабинета	По 54

По данным проведенного анализа состояния информационно-образовательной среды можно констатировать что

- школа подключена к сети интернет, скорость которого недостаточна для эффективного использования в учебном процессе,
- внутри школы есть локальная сеть, но она устаревшая и некоторые шлейфы не работают,
- образовательная организация нуждается в обновлении и пополнении фонда учебников по ФГОС и отвечающих требованиям федерального перечня
- парк компьютерной техники требует обновления,
- устарело оборудование для проведения практических и лабораторных работ по физике, химии и биологии.
- оборудование лингафонного кабинета требует ремонта и обновления,
- школа укомплектована педагогическими кадрами, но многие учителя пенсионного возраста и наблюдается дефицит молодых специалистов.

#### ***Риски деятельности ОО***

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить её основные конкурентные преимущества. К их числу можно отнести

- стабильный педагогический коллектив
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию
- достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Вместе с тем следует отметить риски которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели

Риск	Препятствие, ключевые проблемы
Устаревшее оборудование, программное обеспечение в школе	Ограниченные возможности образовательной организации на материальное обеспечение обновления оборудования и программ
Обновление фонда учебников в соответствии с ФГОС	Ограниченные возможности образовательной организации на материальное обеспечение
Дефицит педагогических кадров	Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов (обеспечение жильем, сельская местность)
Недостаточная предметная и методическая компетентности педагогических работников.	Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий
Низкий уровень вовлеченности родителей	Недостаточная заинтересованность участников образовательных отношений в улучшении образовательных результатов.

### 3. Цели и задачи развития образовательной организации

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развитие

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Необходимые ресурсы
Устаревшее оборудование, программное обеспечение в школе	Обеспечение условий для развития современной образовательной среды Повышение уровня оснащения школы.	Обновить компьютерную технику (или программное обеспечение) в учебных кабинетах. Обновить локальную сеть Увеличить скорость интернет-соединения	Директор Завхоз Бухгалтер	Финансовые
Обновление фонда учебников в соответствии с ФГОС		Пополнить фонд учебников, справочной и методической литературы	Директор Заведующий пунктом выдачи литературы Бухгалтер	Финансовые
Дефицит педагогических кадров	Создание условий для привлечения квалифицированных кадров в образовательную организацию	- Привлечение специалистов из других регионов РФ. - привлечение выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности. - проведение профориентационных мероприятий ориентированных на получение педагогической профессии. - организовать профессиональную переподготовку учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах	Директор методист по УР	Материальные (жилье)
Недостаточная предметная и методическая компетентности педагогических	Обеспечение эффективного и устойчивого развития компетенций	Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения	Директор Методист по УР	Кадровые Учебно-методические

работников.	педагогов	квалификации Проведение школьных семинаров для педагогов. Участие педагогов в конференциях конкурсах различного уровня.		
Низкий уровень вовлеченности родителей	Координация усилий ОО и социума с целью вовлечения родителей в школьную жизнь	Внедрить нетрадиционные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь	Директор Методисты по УР и ВР Классные руководители	Социальные цифровые

#### 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Риск	Цель	Задачи	Меры, мероприятия
Устаревшее оборудование, программное обеспечение в школе	Обеспечение условий для развития современной образовательной среды Повышение уровня оснащения школы.	Обновить компьютерную технику (или программное обеспечение) в учебных кабинетах. Обновить локальную сеть Увеличить скорость Интернет-соединения	- приобретения учебных материалов, учебников, методических пособий - приобретение и (или) обновление программного обеспечения - обновление оборудования и расходных материалов для проведения лабораторных и практических работ по химии, физике, биологии
Обновление фонда учебников в соответствии с ФГОС		Пополнить фонд учебников, справочной и методической литературы	- увеличение скорости Интернет-соединения в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
Дефицит педагогических кадров	Создание условий для привлечения квалифицированных кадров в образовательную организацию	- Привлечение специалистов из других регионов РФ. - привлечение выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности. - проведение профориентационных мероприятий ориентированных на получение педагогической профессии. - организовать профессиональную переподготовку	- Участие в программе «Земский учитель» - Взаимодействие с ВГСПУ, педагогическими колледжами Волгограда, Камышина. - Взаимодействие с центром занятости по переподготовке кадров - Проведение беседы с выпускниками и их родителями о целевом обучении в педагогических ВУЗах и колледжах - Участие в онлайн-уроках «Шоу профессий», «Открытый урок» - Организация Дней самоуправления - Составление справки о потребности в

		учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах	педагогических кадрах.
Недостаточная предметная и методическая компетентности педагогических работников.	Обеспечение эффективного и устойчивого развития компетенций педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогов на различных курсах</li> <li>– освоение практических способов и методов</li> <li>организация образовательного процесса</li> <li>- Участие педагогов в конференциях конкурсах различного уровня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация дополнительного обучения педагогов по программам повышения квалификации</li> <li>- организация и проведение школьных семинаров для педагогов.</li> <li>- Участие педагогов в конференциях конкурсах различного уровня.</li> <li>- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>-наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения;</li> </ul>
Низкий уровень вовлеченности родителей	Координация усилий ОО и социума с целью вовлечения родителей в школьную жизнь	Внедрить нетрадиционные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальные консультации с родителями.</li> <li>- Вовлечение родителей в проведение общешкольных мероприятий</li> <li>- проведение тематических родительских собраний, в том числе в дистанционном формате,</li> <li>- дистанционное обучение детей, временно отсутствующих по состоянию здоровья или обучающихся на дому.</li> </ul>

### 5. Лица ответственные за достижение результатов.

Риск	Цель	Задачи	Кто должен знать о предстоящих изменениях
Устаревшее оборудование, программное обеспечение в школе	Обеспечение условий для развития современной образовательной среды <b>Повышение уровня оснащения школы.</b>	Обновить компьютерную технику (или программное обеспечение) в учебных кабинетах. Обновить локальную сеть Увеличить скорость Интернет-соединения	Директор Бухгалтер Завхоз
Обновление фонда учебников в соответствии с		Пополнить фонд учебников, справочной и методической	Директор Бухгалтер Заведующий пунктом

ФГОС		литературы	выдачи литературы
Дефицит педагогических кадров	Создание условий для привлечения квалифицированных кадров в образовательную организацию	- Привлечение специалистов из других регионов РФ. - привлечение выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности. - проведение профориентационных мероприятий ориентированных на получение педагогической профессии. - организовать профессиональную переподготовку учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах	Директор Методист по УР
Недостаточная предметная и методическая компетентности педагогических работников.	Обеспечение эффективного и устойчивого развития компетенций педагогов	- повышение квалификации педагогов на различных курсах – освоение практических способов и методов организация образовательного процесса - Участие педагогов в конференциях конкурсах различного уровня.	Директор Методист по УР Педагоги-предметники
Низкий уровень вовлеченности родителей	Координация усилий ОО и социума с целью вовлечения родителей в школьную жизнь	Внедрить нетрадиционные формы работы с родителями с целью их вовлечения в школьную жизнь	Директор Методист по УР Методист по ВР Классные руководители

#### Директор:

- общий контроль реализации программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы Управляющего совета школы;

### **методисты по учебной и воспитательной работе:**

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

### **Педагог-психолог**

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация коррекционно-развивающей работы

### **Педагогические работники:**

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;

### **Классные руководители:**

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, НИКО, ГИА и др.;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.