



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗЕНЗЕВАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
ОЛЬХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
( МКОУ «Зензеватская СШ» )



Согласовано  
Топилина Т.А.  
методист по УВР.  
26.08.2020г

Рассмотрено на  
заседании МО учителей  
Протокол № 1  
25.08.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по иностранному языку  
курса « Английский в фокусе »  
11 класс

Программу разработала:  
учитель английского языка  
Сидоренко Елена Владимировна

Зензеватка

2020-2021 учебный год



10	<b>Экология 1.</b> <i>Охрана окружающей среды.</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Фронтальный опрос Устный опрос	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	у. 6.с.23 Sb	1.2.1 3.1 3.2	1.3.2 1.3.7
11	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков правильными фразами и словами, аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать значение видо-временных форм глагола. Уметь рассказывать о своей семье. Описывать явления, события в письме личного характера.	с.11 Wb у.1	2.1. 2.2 3.1 3.2 4.3 5.2.15	1.2.1 1.2.2 1.3.1 1.4.3
12	<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Досуг молодежи.</i>	1	Обобщ, системат-я, контроль знаний	Проверочная работа Тест 1 (на основе сборника тестов TestBooklet) Работа над ошибками	Промежуточный, тематический контроль Самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, тест	у.1 У. 2с.11Wb	5.1.1	1,1,2,1	
13		5.1.2					1.2.1		
							5.2.1	1.3.2	
							5.2.15	1.5.4	
							5.3.1	1.6.1	
								1.6.2	
								2.1.1.	
								2.2.1	
								2.3.1	
								2.3.15	
								3.1.1	
								3.2.2	

**МОДУЛЬ 2**      **Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность.**  
(*Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни.*)

14	<b>2а Чтение и лексика</b> <i>Стресс и здоровье</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного, поведение в стрессовых ситуациях.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь понимать неслож. тексты, оценивать полученную информ-ю, выражать своё мнение. Уметь делать выписки из текста, составлять рассказ на основе прочитанного.	1) у.2,3 с.12 Wb	1.2.3	1.1.2.3
15/ 2		2) у.8 с. 29Sb					3.1 3.2	1.3.1 1.3.3 1.3.8 1.6.2	
16	<b>2б Аудирование и устн. речь.</b> <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать правильное чтение и написание новых слов, их применение. Уметь вести диалог – запрос информации. Использовать идиомы в устной речи.	1) у.2-5 с.13Wb	1.1.2	1.2.1
17/ 4		2) у.9 с. 31 Sb					2.1 2.2	1.3.3 2.2.1	
18/ 5	<b>2с Грамматика.</b> <i>Прид. определительные предл-ния.</i>	1	Урок развитие языковых навыков.	Придаточные определительные предложения цели, результата, причины. Выполнение тренировочных упражнений.	Диагностичес.	Знать, распознавать и уметь употреблять в речи придаточные определительные предложения, фразовый глагол.	У.1,2 с.14 Wb	5.2.6 5.2.17	2.3.1 2.3.15
19/ 6		У.3,4 с.14 Wb							

20/ 7	<b>2d Литература. III. Бронте. «Джейн Эйер»</b>	1	Урок изучение и закрепления нового	Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации Краткое высказывание о событиях на основе услышанного.	Комбинированный опрос	Уметь определять тему, содержание текста, выделять основную мысль, делать выписки из текста. Уметь кратко высказываться о фактах и событиях на основе прочитанного.	y.2-5 с.16Wb y.8 с. 35 Sb	3.1 3.2	1.1.2.5 1.3.1
21/ 8	<b>2eПисьмо. Неофициальные письма. Электронные письма</b>	1	Урок развитие навыков письма.	Чтение, ответы на вопросы по прочитанному. Обсуждение порядка написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов. Написание письма неоф. стиля по плану с опорой на образец.	Письменный опрос	Уметь находить ключевые слова в задании. Уметь описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения.	y.9 с. 38 Sb y.3 с.17 Wb	3.1 4.3 5.3.1 5.3.2	1.3.1 1.3.6 1.4.3
22/ 9	<b>Культуроведение 2. Телефон доверия. М/предметные связи. Наука</b>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь понимать на слух основное содержание несложных текстов. Отделять главную информацию от второстепенной.	Журнал Spotlight on Russia, с.4	3.1 3.2	1.3.2
23/ 10	<b>Экология 2. Упаковка</b>	1	Комбинированный	Чтение с извлечением нужной информации, работа со словарём, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выбирать главн.факты из текста, применять лекс-грамм. знания в работе с иноязычным текстом.	y. 4с.41Sb	3.1 3.2 4.3	1.3.2 1.4.3
24/ 11	<b>ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, с полным пониманием прочитанного, заполнение пропусков. Аудирование, написание личного письма, выполнение грамматических упражнений.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь понимать тексты в зависимости от коммуник. задачи, вести диалог-побуждение к действию.	y. 4с.18 Wb	2.1 2.2 3.1 3.2 4.3 5.1.1	1.3.2 1.4.3 1.5.4
-25 12-	<b>Проверочная работа.</b>	1	Обобщ,системат-я, контроль	Проверочная работа по теме <i>Межличностные отношения с друзьями,</i> Тест 2. (на основе сборника тестов TestBooklet) Контрольная работа по гл.1, 2.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.	y.1, 2 с.19Wb	5.1.1 5.1.2	1,1,2,1 1.2.1	
26	<b>Контрольная работа.</b>	1				y.3,4 с.19Wb	5.2.1 5.2.15 5.3.1	1.3.2 1.5.4 1.6.1 1.6.2 2.1.1. 2.2.1 2.3.1 2.3.15 3.1.1 3.2.2	
27	Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2.								

II четверть (21 час)      МОДУЛЬ 3      Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)									
28/1	<b>ЗаЧтение и лексика</b> <i>Жертвы преступлений</i>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста; поисковое, изуч.чтение, выполнение задания на множествен-ный выбор, работа со словарем, сообщение в связи с прочитанным, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	1) у.1-4 с.20 Wb 2) у.7 с. 47 Sb	1.2.3 3.1 3.2	1.1.2.3 1.3.1 1.3.3 1.3.8 1.6.2
29/2	<b>ЗбАудирование и устн. речь. Права и обязанности.</b>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-ии.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования	1) у. 1-3 с.21 Wb 2) у. 10 с.49 Sb	1.1.2 2.1 2.2	1.2.1 1.3.3 2.2.1
30/3	<b>Зс Грамматика.</b>	1	Урок развитие языковых навыков.	Употребление в речи конструкции с глаголами на –ing. Сравнительный анализ инфинитива и герундия.Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий, фразовый глагол, предлоги.	у.1-3 с.23Wb	5.2.17 5.2.28	2.3.1 2.3.15
31/4	<i>Инфинитив. Герундий.</i>	1					у.4-7 с.23Wb		
32/5	<b>Зд Литература.</b> <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>	1	Урок развитие речевых умений	Прогнозирование содержания текста, поисков, изуч. чтение, выполнение задания множественный выбор. Анализ употребления ЛЕ. Восприятие текста на слух с извлеч-м нужной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Контрольное чтение	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста на слух. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	у. 1-5с. 24 Wb	1.2.3 2.1 2.2 3.1 3.2 5.3.1	1.2.1 1.3.2 1.3.7 1.3.8 1.6.2
33/6	<b>ЗеПисьмо.</b> <i>Эссе «Своё мнение»</i>	1	Урок развитие навыков письма.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ). Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прилаг-ных и наречий в описаниях.		Уметь написать историю по плану (200-250-слов).Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	у.9 с.56 Sb / у. 3 с.25 Wb	5.2.6 5.2.25 5.2.26	2.3.6 2.3.25 2.3.26
34/7	<b>Культуроведение 3.</b> <i>«Статуя Свободы»</i> <b>М/предметные связи.</b> <i>«Мои права».</i>	1	Комбинированный	Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Выполнение тренировочных упражнений. Памятники архитектуры в России.(проект)	Контрольное аудирование	Уметь передать осн. содержание текста с выражением своего отношения, оценки, аргументации. Знать значения лексид, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Журнал Spotlight on Russia, с.5	2.1 2.2 3.1 3.2 5.2.1 5.2.2 5.3.6	2.4.1 2.4.4 2.4.5 2.4.6 2.4.7 3.1.2
35/8	<b>Экология 3.</b> <i>Заботись ли ты об охране окр. среды?</i>	1	Урок развитие речевых навыков	Чтение текста с извлеч-м нужной информации, работа со словарём, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста.	Контрольное говорение	Знать значение новых слов, Уметь вести комбинир. диалог, рассказывать в рамках изученной тематики. Уметь составлять рассказ с опорой на прочитанное.	у. 1.2с.26 Wb	2.1 2.2 3.1 3.2	1.3.2 1.3.7 3.1.2
36/	<b>ЕГЭ в фокусе</b>	1	Комбинирована	Выборочное понимание необходимой	Контрольное	Уметь выделять основную мысль,	у. 3,4	2.1	1.2.1

9	<b>3.Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>		нный	информации из текста .Понимание на слух основного содержания текстов монологического характера. Анализ способов словообразования.	письмо	устанавливать логическую последовательность событий. Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	с.26 Wb	3.2 5.3.6	1.3.2 3.1.2
37/10	<b>П/р по теме Ответственность.</b>	1	Обобщ, системат-я, контроль	Выполнение тренировочных упражнений, тестов (Sb стр.62) ПК. Проверочная работа -Тест 3 (на основе сборника тестов TestBooklet)	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту. Тематический контроль	у.1 с.27Wb	5.1.1 5.1.2 5.2.1 5.2.15 5.2.25	2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.15 3.1.1 3.2.2	
<b>МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность</b> <i>(Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)</i>									
38/1	<b>4аЧтение и лексика Несмотря ни на что.</b>	1	Урок изучение нового и первичное закрепление	Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам; ознакомительное и изучающее чтение. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку , выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова или фразы в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	1) у.3,4 с.28Wb 2) у.8 с. 65 Sb	1.2.3 3.1 3.2	1.1.2.3 1.3.1 1.3.3 1.3.8 1.6.2
39/2	<b>4бАудирование и устн. речь. Болезни.</b>	1	Урок развитие речевых умений.	Чтение диалога, восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необх. информ-и. Лексическая сочетаемость. Краткое высказывание с использованием идиом.	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать правила чтения и написания новых слов, их применение. Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию.	1) у.1-4 с. 29Wb 2) у.8с.67 Sb	1.1.2 2.1 2.2 3.2 5.3.1 5.3.2	1.2.1 1.3.3 2.2.1
40/3	<b>4с Грамматика.</b>	1	Урок развитие языковых навыков.	Сравнительный анализ наст., буд., прош. видо-врем. форм глагола в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление в речи глаголов	Диагностичес.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. Знать и уметь употреблять фразовый глагол	у.1-3 с.30Wb	5.2.1 5.2.6 5.2.15 5.2.16	2.3.1 2.3.16
41/4	<b>Страдательный залог</b>	1					У 4-6с 30 р.т.		
42/5	<b>4д Литература. М. Твен « Приключения Т.Сойера»</b>	1	Урок изучение и закрепления нового	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам..	Комбинированный опрос	Уметь использовать ознакомит.чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необх. информ-и. Определять своё отношение к прочитанному.	1) у.1-5 с.32 Wb	3.1 3.2	1.3.1
43/6	<b>4еПисьмо. Рассказы.</b>	1	Урок развитие навыков письма.	Использование причастий, глаголов, подобию, гипербола, аллитераций в написании историй. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	Письменный опрос	Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение, суждение. Употреблять лекс. ед, распространённые устойчив. словосочетания, наречия.	с.33 Wb	1.2.1 1.2.3 5.3.1 5.3.2 5.3.5	2.3.15 2.3.20 2.4.1 3.1.2

44/7	<b>Культуроведение 4.</b> «Ф. Найтингейл» <b>М/предметн. связи</b> История	1	Урок развитие речевых умений	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоционал. отношение к прочит-у.	ЖурналSpotlight on Russia, с.6	2.1 2.2 3.1 3.2 5.3.6	1.2.1 1.2.2 1.3.1 3.1.2
45/8	<b>Экология 4.</b> <i>Загрязнение воды</i>	1	Комбинированный	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказ-ям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	у. 1-4с.34 Wb	1.2.1 2.1 2.2 3.1 3.2	1.2.1 1.2.2 1.3.2
46/9	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование. Рассуждение об особенностях мед. профессии, выражение своего мнения .	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы.	у.1 с.35 Wb	1.2.1 2.1 2.2 3.1 3.2	1.1.2.5 1.1.2.1 1.2.1 1.2.2 1.3.1
47/10	<b>П/р</b> по теме <i>Опасность</i>	1	Обобщ,системат-я, контроль	Проверочная работа по теме <i>Опасность</i> Тест 4 (на основе сборника тестов) Контрольная работа по гл. 3, 4 Работа над ошибками. Повторение.	итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический, итоговый контроль.		5.1.1	1.1.2.1	
48/11	<b>К/о</b>	1					5.1.2 5.2.1 5.2.15 5.2.25	1.2.1 1.3.2 1.5.4 1.6.1 1.6.2 3.2.2	

### III четверть (30 час.)

### МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?

(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)

49,50 /1,2	<b>5а</b> Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>	2	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста. Выбор правильных ответов на вопросы по тексту. Передача основного содержания прочитанного. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	1) у.3, 4 с.36 wb 2) у.8с.85 sb	1.2.3 3.1 3.2 3.3 5.3.1	1.1.2.3 1.3.1 2.4.1
51,52 /3,4	<b>5б</b> Аудирование и устн. речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	2	Урок-формирование речевых умений.	Ознакомление с текстом, поиск информации, аудирование с выборочным извлечением информации	Фронтальный опрос Устный опрос	Воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Уметь вести диалог- обмен информацией.	1)у.1,2 с.37wb 2) у.9с87 sb	2.2 3.1 3.2 3.3	1.1.2.3 1.3.1
53,54 /5,6	<b>5с</b> Грамматика.	2	Урок - формирование	Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ	Диагностичес.	Уметь распознавать модальные глаголы, уметь употреблять в речи нужную форму	У.1-8 с.38	5.2.15 5.2.16	2.3.18 3.1.1

	<i>Модальные глаголы.</i>		языковых навыков.	употребления модальных глаголов, выражающих предположение, возможность, критику.Выполнение тренировочных упражнений.				5.2.18 5.3.1	3.2.1
55,5 6/7,8	<b>5d Литература</b> <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилль»</i>	2	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков	Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно-смысловых связей текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	Комбинированный опрос	Уметь использовать поисковое чтение, отделять главную информацию от второстепенной, определять замысел автора, оценивать важность.	y. 1-4с.40wb	3.2 3.3 5.3.1 5.3.2	1.3.1 1.3.6 3.1.2
57,5 8/9,10	<b>5eПисьмо.</b> <i>Письма-предложения,рекомендации.</i>	2	Урок – развитие навыков письма	Ознакомление с планом написания письма(вступление, основная часть, заключение)Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Письменный опрос	Уметь описывать явления, события, излагать факты в письмах официального стиля.	y.8с.94Sb /y.1-3 с.41wb	4.3 5.3.1 5.3.2	1.4.3 2.4.1 2.4.2
59/11	<b>Культуроведение 5«Дом»</b> <b>М/предметные связи.</b> <i>География</i>	1	Урок развития речевых умений	Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях России и Великобритании.	ЖурналSpotlight on Russia, с.7	1.2.3 3.1 3.2 5.3.6	1.1.2.3 3.1.2
60/12	<b>Экология 5.</b> <i>Зелёные пояса.</i>	1	Урок – развитие речевых умений.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки. Полное и точное понимание текста	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь высказывать и аргументировать свою точку зрения. Делать сообщения ,инициировать, поддерживать и заканчивать диалог.	y. 1-с.41wb	1.2.3 3.1 3.2	1.1.2.3 1.3.1
61/13	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный урок	Понимание на слух основного содержания текста.Определение заголовков к частям текста. Написание электронного письма. Анализ словообразования.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать основные способы словообразования, значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь воспринимать на слух, уметь выбирать нужную информацию.	У.1-5 с.42 Wb	2.1 2.1 4.3 5.3.6	1.3.1 1.3.4 1.3.6
62,6 3/14,15	<b>П/р</b> по теме <i>Кто ты?</i>	2	Обобщ, системат-я, контроль	Проверочная работа Тест 5 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ). Работа над ошибками.	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.		С. 43Wb	5.1.1 5.1.2 5.2.1 5.2.15	2.3.15 3.1.1 3.2.2 3.3.3
<b>МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)</b>									
64,6 5/1,2	<b>6aЧтение и лексика</b> <i>В космосе.</i>	2	Урок - изучение нового и	Выборочное понимание необходимой информации из текста. Расстановка недостающих предложений в текст.	Текущий Устный опрос Фронтальный	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Уметь выделять	1) y. 1-4 с. 44 wb 2)y.8	1.2.2 3.1 3.2	1.2.1 1.3.2 3.1.2

			первичное закрепление	Передача основного содержания прочитанного.	индивидуальный опрос	ключевые слова и фразы	c.103 sb	3.3	
66,6 7/3,4	<b>6б</b> Аудирование и устн. речь. СМИ	2	Урок-формирование речевых умений.	Диалог- обмен мнениями( выразить своё отношение к высказываниям партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме)	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь воспринимать текст на слух, уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	y.1-4 c.45 wb	1.14	1.1.1.4
68,6 9/5,6	<b>6с</b> Грамматика. Косвенная речь	2	Урок - формирование языковых навыков.	Сравнительный анализ употребления видо-времен. форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений	Диагностичес.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	y.1-10 c.46 wb	5.2.1 5.2.15 5.2.14	2.3.14
70/7	<b>6 d</b> Литература Д. Лондон «Белый Клык»	1	Урок – развитие речевых умений и языковых навыков.	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	Комбинированный опрос	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	y. 10 c.109 Sb y. 1-5c. 48 wb	1.2.2 3.1 3.2 5.3.1	1.1.2.3 1.3.1
71,7 2/8,9	<b>6е</b> Письмо. Эссе «За и против»	2	Урок – развитие речевых умений.	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение, обсуждение структуры сочинения рассуждения.	Письменный опрос	Уметь писать сочинение по плану, использовать слова- связки. Уметь описывать факты, события, явления, выражать своё собственное мнение.	y.3 c. 49wb y.11 c.112 Sb	3.1 3.2 3.3	1.3.2
73, 74 /10, 11	<b>Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.</b>	2	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России.(проект)	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Журнал Spotlight on Russia, c.8	1.2.3 2.1 2.2 3.1 3.2	1.2.1 1.2.2 1.3.2
75/1 2	<b>Экология 6.</b> Загрязнение океана.	1	Урок – развитие речевых умений.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки. Написание короткой статьи в школьн. журнал .	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь выделять основную мысль, выбирать гл. факты из текста, составлять текст с опорой на образец. Знать значения л. е., связанных с изученной тематикой.	y.1,2 c. 50wb	3.1 3.2 3.3	1.3.2 1.3.7 1.4
76/1 3	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные вопросы, аудирование с извлечением нужной информации. Эссе «За и против»	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Уметь использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	y.3,4 c. 50 wb	2.1 2.2 3.1 3.2	1.2.1 1.2.2 1.3.2
77,7	<b>П/р</b> по теме	2	Обобщение,	Проверочная работа Тест 6 (на основе	итоговый контроль		y.1	5.1.1	2.3.15

8	<i>Общение</i> <b>К/р</b>		систематизация, контроль	сборника тестов <b>TestBooklet</b> Контрольная работа по гл.5,6 <b>Работа</b> над ошибками.	Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический итоговый контроль.	с.51Wb	5.1.2 5.2.1 5.2.15	3.1.1 3.2.2 3.3.3
---	------------------------------	--	--------------------------	---	---	--------	--------------------------	-------------------------

**IV четверть (24час.)** **МОДУЛЬ 7 In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)**

79/1	<b>7a Чтение и лексика</b> <i>У меня есть мечта...</i>	1	Урок - изучение нового и первичное закрепление	Диалог-обмен мнениями, поисковое и изучающее чтение, устное сообщение на основе прочитанного .	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выделять ключевые слова и фразы .Уметь рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики.	y.7 с. 121 Sb, y. 1-4 с.52 wb	1.1.4 1.2.2 1.2.3 3.1 3.2	1.1.1.4 1.3.2
80/2	<b>7b Аудирование и устная речь.</b> <i>Образование и обучение.</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания. Диалог- обмен мнениями (выражать своё отношение к высказываниям партнера)	Фронтальный опрос Устный опрос	Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы. Уметь вести диалог-обмен информацией, рассказывать, рассуждать , приводя примеры, аргументы.	y.1, 2 ,3,4с.53 wb	1.1.4 1.2.1 2.1 2.2 3.1 3.2	1.1.1.4 1.1.2.5 1.3.2
81,8 2/3,4	<b>7с Грамматика.</b> <i>Условные предложения</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Условные предложения реального (Conditional I ) и нереального характера (Conditional II ). Употребление фразового глагола. Выполнение грамматических упражнений.	Диагностичес.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	y. 1-8с.54 wb	5.2.7 5.2.15 5.2.16 5.3.1 5.3.2	2.3.7 2.3.15
83,8 4/5,6	<b>7d Литература.</b> <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	2	Урок – развитие речевых умений и яз. навыков.	Поисковое и изучающее чтение. Обсуждение на основе прочитанного, аудирование с пониманием основного содержания Нахождение в тексте слов-синонимов.	Комбинированный опрос	Уметь употреблять новые лексические единицы. Уметь отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	У1-4 с.56 wb	1.2.3 3.1 3.2 5.3.4	1.1.2.5 1.6.3 1.3.2 2.4.1
85/7	<b>7e Письмо.</b> <i>Официальные письма /Эл. письма</i>	1	Урок – развитие навыков письма	Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета. Составление плана письменного сообщения на основе выписок из текста.	Письменный опрос	Уметь писать официал.письма по плану, описывать явления, события, излагать факты в письме делового характера, знать слова-связки.	y.1-3 с. 57 wb	4.3	1.4.3
86/8	<b>Культуроведение 7.</b> <i>Студенческая жизнь.</i> <b>М/связи.</b>	1	Урок развития речевых умений	Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.	Фронтальный опрос Устный опрос Комбинированный опрос	Уметь использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Знать сведения о науке и культуре страны, изуч-го языка.	Журнал Spotlight on Russia, с.9	1.2.3 3.1 3.2	1.1.2.5 1.3.2
87/9	<b>Экология 7</b> <i>Dian Fossey</i>	1	Урок – развитие	Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с	Фронтальный опрос	Уметь отделять гл. информацию от второстепенной, определять своё	y.1-4 с.58Wb	1.2.1 1.2.3 3.1	1.1.2.5 1.3.2

			речевых умений.	выражением своего отношения, оценки, аргументации. Составление рассказа по картинкам.	Устный опрос	отношение к прочитанному. Рассказывать, рассуждать в рамках изуч. тематики, приводя примеры.		3.2	
88/10	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.	У.2 с.59 Wb	2.1 2.2 3.1 3.2 5.2.1	1.1.2.5 1.2.2 1.3.2 1.5.4
89,90/11,12	<b>П/р</b> по теме <i>Планы на будущее</i>	2	Обобщ, системат-я, контроль	Проверочная работа Тест 7(на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ) <b>Работа над ошибками</b>	промежуточный контроль Самокоррекция, рефлексия по освоению речевых умений – подготовка к тесту Тематический контроль.		5.2.7 5.2.15 5.2.16	2.1.1. 2.3.15 3.2.2	

**МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)**

91/1	<b>8a Чтение и лексика.</b> <i>Загадочные таинственные места.</i>	1	Урок -изучение нового и первичное закрепление	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения. Ознакомление с новой лексикой.	Текущий Устный опрос Фронтальный индивидуальный опрос	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	У.7 с.139 SB У.1-3 с.60 Wb	1.2.1 1.2.3 3.1 3.2 5.3.1	1.1.2.3 1.3.1 2.4.1
92/2	<b>8b Аудирование и устн. речь.</b> <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	1	Урок-формирование речевых умений.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения.	Контрольное аудирование	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	С.61 у. 1-3 Wb	1.1.5 5.3.1	1.1.1.5 2.4.1
93,94/3,4	<b>8c Грамматика.</b> <i>Инверсия. Сущ-ные, Наречия</i>	2	Урок - формирование языковых навыков.	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Наречия, выражающие количество, инверсия. Выполнение тренировочных упражнений.	Выходное итоговое тестирование	Знать, что такое инверсия, знать имена сущ-ные в ед. и во множ. числе, образованные по правилу, и исключения. Уметь распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество	С.62 у.1-9 WB	5.2.15 5.2.21 5.2.26	2.3.21 2.3.22 2.3.26
95/5	<b>8d Литература.</b> <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	1	Урок –развитие речевых умений и яз. навыков.	Понимание основного содержания текста, замысла автора, используя элементы анализа текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, аудирование.	Контрольное чтение	Уметь отделять главную информацию от второстепенной, определять свое отношение к прочитанному. Знать значения идиоматической лексики в рамках изученной темы.	У.9,10 с.145 Sb У.1-5 с.64 Wb	1.2.1 1.2.3 2.1 2.2 3.1 3.2	1.1.2.3 1.3.1 1.3.3

96/6	<b>8е Письмо Любимые места.</b> <i>Статья</i>	1	Урок –развитие навыков письма	Написание статьи по плану ( вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, посещенные любимые места, выражая свои чувства и эмоции.	Контрольное письмо	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц (синонимов). Уметь описывать любимые места, используя план.	С.65 у. 1,2 Wb	4.3	2.1.1
97/7	<b>Культуроведение8.США М/ связи.</b> <i>Искусство.</i>	1	Урок развития речевых умений	Понимание основного содержания сообщений. Выборочное понимание на слух основного содержания текста. Высказывание на основе прочитанного.	Контрольное говорение	Уметь использовать просмотровое чтение с извлечением нужной информации. Пользоваться языковой догадкой при аудировании.	ЖурналSpotlight on Russia, с.10	1.2.2 1.2.3 2.2 3.1	1.2.1 1.2.2 3.1.2
98/8	<b>Экология8</b> <i>Заповедные места планеты.</i>	1	Урок –развитие речевых умений.	Понимание на слух основного содержания текста. Работа со словарем. Образование новых слов. Выборочное понимание на слух необходимой информации.	Фронтальный опрос Устный опрос	Уметь извлекать необходимую информацию, пользоваться языковой догадкой. .прогнозировать содержание текста по заголовку.	С.66 у. 1-4 Wb	2.2 3.1 3.2 5.3.6	1.2.1 1.2.2 3.1.2
99/9	<b>ЕГЭ вфокусе8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	комбинированный	Поисковое и изучающее чтение. Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	Письменный опрос Выполнение тренировочных заданий	Знать значения ЛЕ, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать события, выражать своё мнение.	С. 67 у. 1,2 Wb	1.2.3 2.2 3.1 3.2 3.3 5.2.1	1.1.2.5 1.3.2
100, 101, 102 / 10,11, 12	<b>П/р по теме Путешествия К/р</b>	3	Обобщ, системат-я, контроль	Проверочная работа Тест 8 (на основе сборника тестов <b>TestBooklet</b> ) Контрольная работа по гл. 7,8. Работа над ошибками.	Итоговый контроль Самокоррекция, рефлексия по усвоению речевых умений. Тематический итоговый контроль.			5.1.1 5.2.21 5.2.6 5.2.21 5.2.26	1.1.2.5 2.1.1 2.3.15 3.2.2

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Рабочая программа составлена на основе Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений. Автор-составитель- Апальков В.Г. Серия «Английский в фокусе». Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2011г.

#### **Описание места курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций РФ отводит 525 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5-11 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов. Так как, учебный план для 11 класса утвержден длительностью в 34 недели, то количество часов составит 102 (3 часа в неделю). Поэтому 3 часа, оставленные в качестве резервных уроков были исключены из календарного планирования.

#### **Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### **Задачи курса**

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

-расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

-использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

-развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

-развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

-использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

-интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

-участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **II. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к

проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

#### В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

Содержание курса на ступени среднего полного образования

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 11-го класса разделен на 8 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради и книги для чтения.

Предметное содержание

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

1. Взаимоотношения - Лексика по теме «Семья», «Внешность и характер человека», написание статьи, видо-временные формы глагола, словообразование;
2. Стресс – Лексика по теме: «Стресс», сложноподчиненные предложения, прямые и косвенные вопрос, союзы, написание письма: «Стрессовые ситуации», «Взаимоотношения в школе»;
3. Криминал и Закон- Лексика по теме: «Криминал и закон», инфинитив, написание эссе: «Права и обязанности»;
4. Опасность. Риск – Лексика по теме: «Опасность и риск», «Болезни», пассивный залог, написание истории по плану: «Мои приключения», «В ловушке»;
5. Кто ты? – Лексика по теме: «Бездомные», модальные глаголы, написание письма: «Предложения и рекомендации», «Как улучшить работу парка»;
6. Коммуникация – Лексика по теме: «Масс Медиа», косвенная речь, эссе: «За и против»;
7. Мечты и планы - Лексика по теме: «Мечты», условные предложения, написание письма: «Деловое письмо»;
8. Путешествия – Лексика по теме: «Путешествия», инверсия, число существительных, написание письма: «Описание местности»

**Учебно-тематическое планирование**

Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.Взаимоотношения	12	1
2. Стресс	12	1
3. Криминал и закон	11	1
4. Опасность. Риск.	13	1
5. Кто ты?	13	1

6. Коммуникация	16	1
7. Мечты и планы	8	1
8. Путешествие	17	1+1(итоговая)
Итого	102	9

### **Языковая компетенция**

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-х классах;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

### **Лексическая сторона речи**

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

### **Грамматическая сторона речи**

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals I, II, III, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If...V + ed... would...);
- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish...*;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present/Future/Past Simple, Present/Future/ Past Continuous, Present / Past Perfect; Present Perfect Continuous / Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/ be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола без различения их функций (*infinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного / неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### Говорение

##### 1. Диалогическая речь:

Учащиеся должны уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – до 7-8 реплик со стороны каждого учащегося.

##### 2. Монологическая речь

Учащиеся должны знать и уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 12-15 фраз.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Время звучания текстов 3-4 мин.

#### Чтение

Учащиеся должны уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## Письменная речь

Учащиеся должны знать правила написания и уметь писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками,

выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма около 100-140 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности, писать эссе.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни.

## **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное чтение)

*Оценка «5»* - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

*Оценка «4»* - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

*Оценка «3»* - учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов и у него совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* - учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определённых фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

*Оценка «5»* - учащийся полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или др.). Он использовал при этом все известные приёмы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* - учащийся полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* - учащийся понял текст не полностью, не владеет приёмами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* - текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре

### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации

*Оценка «5»* - учащийся может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

*Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

*Оценка «3»* - учащийся находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

*Оценка «2»* - учащийся практически не ориентируется в тексте.

### Понимание речи на слух

*Оценка «5»* - учащийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

*Оценка «4»* - учащийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* - учащийся понял только 50% текста. Отдельные факты он понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* - учащийся понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### Говорение

#### Высказывание

*Оценка «5»* - учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена.

*Оценка «4»* - учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объём языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

*Оценка «3»* - учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был довольно замедленным.

*Оценка «2»* - учащийся только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнёрами.

#### Участие в беседе

*Оценка «5»* - учащийся сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «4»* - учащийся решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

*Оценка «3»* - учащийся решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнёра вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

*Оценка «2»* - учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнёра. Коммуникация не состоялась.

**За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:**

#### Контрольные работы

- От 50% до 69%
- От 70% до 90%
- От 91% до 100%

#### Самостоятельные работы, словарные диктанты

- От 60% до 74%
- От 75% до 94%
- От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

- а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

- б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### ***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:***

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897

2.Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2010.

3.УМК «Английский в фокусе» для 11 класса / Ю. Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляко. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2018:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- книга для учителя;
- CD для занятий в классе
- Веб-сайт курса [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
- Тренировочные тесты подготовка к ЕГЭ
- Устные темы для ЕГЭ
- Книга для внеклассного чтения: «Гамлет»
- Аудио курс для самостоятельных занятий дома

- Электронное приложение к учебнику с аудио курсом для самостоятельных занятий дома
- Мультимедийная обучающая программа по английскому языку

4. Английский язык: 2770 упражнений и тестов для школьников и поступающих

5. Т. Николенко. Тесты по английскому языку, ЕГЭ 11 класс-М.: Айрис, 2007

6. С.Вели. Ускорение(уровень средний):учебник для учащихся 11 классов- Макмиллан - Гонконг, 1998

7. В.Эван. Вверх по течению: учебник для учащихся 11 классов – Экспресс-Англия, 2005

8. Р.Фин. Грамматика английского языка, 11 класс-Англия: Хеблинг,2010

9. М. Хобс. По настоящему. Учебник английского языка для 11 классов - Англия: Хеблинг,2010

10. Д. Рейли. Практическая грамматика.-Сунгапур: Охара, 2010

11. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2015 11 класс-М.: Легион, 2015

12. ЕГЭ. Английский язык. Типовые тестовые задания / С.В. Мичугина, Е.И.Михалева.– М.: Издательство «Экзамен», 2010.

13. ЕГЭ 2010. Английский язык. Типовые тестовые задания /Е.И.Михалева, С.В. Мичугина.– М.: Издательство «Экзамен», 2010.

14. NewMillenniumEnglish. Электронная рабочая тетрадь для 11 класса (5 год обучения) - Компьютерная программа

15. Интуитивный английский. Уроки Elvis Presley Magna Media Developer,2007

Видео ресурсы:

16. EasyEnglish, экспресс-курс для отправляющихся в путешествие

17. Английский язык с extra удовольствием (эпизоды 1 - 10)Кафедра английского языка РГГУ

Интернет ресурсы:

18. <http://www.hello-online.ru>

19. [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

20. [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org)
21. [www.prezi.com](http://www.prezi.com)
22. [www.laem.ru](http://www.laem.ru)
23. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
24. [www.lingua.ru](http://www.lingua.ru)
25. <http://americanhistory.si.edu/onthemove>
26. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
27. <http://www.study.ru/grammar>
28. [english-test.net](http://english-test.net)
29. [nonstopenglish.com/lang/ru](http://nonstopenglish.com/lang/ru)
30. [testland.ru](http://testland.ru)
31. [efl.ru](http://efl.ru)
32. [english.ru](http://english.ru)
33. [englishlearner.com](http://englishlearner.com)
34. <http://www.usingenglish.com/handouts>
35. [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru)
36. [www.fipi.ru/http://4ege.ru](http://www.fipi.ru/http://4ege.ru)
37. <http://www.ctege.org/>
38. [study.ru](http://study.ru)
39. [www.toefl.ru](http://www.toefl.ru)
40. <http://engblog.ru/english-in-pictures>

### **Коррекция программы**

1. Объединить уроки №12 и № 13 -1ч
2. Объединить уроки №25,26,27 -2ч
3. Объединить уроки № 47,48 -1 ч
4. Объединить уроки №49,50 -1ч
5. Объединить уроки №51,52 – 1ч
6. Объединить уроки №55,56 – 1ч
7. Объединить уроки №57,58 – 1ч
8. Объединить уроки №62,63 -1ч
9. Объединить уроки №64,65 -1ч
10. Объединить уроки №66,67- 1ч
11. Объединить уроки №71,72 -1ч
12. Объединить уроки №73,74 -1ч
13. Объединить уроки №75,76 -1ч
14. Объединить уроки №83,84 -1ч
15. Объединить уроки №89.90- 1 ч

16. Объединить уроки №100,101,102 -2ч

Итого 18 часов

Всего по плану 102 часа. За счет объединения некоторых уроков всего получается 84 часа. Эти часы распределяются на 2,3,4 четверти.