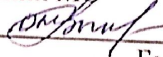


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Зензеватская средняя школа"
Ольховского муниципального района Волгоградской области
Отдел по образованию и социальной политике Ольховского муниципального района
Волгоградской области
МКОУ "Зензеватская СШ "

РАССМОТРЕНО
на заседании МО



Быкова О.Н.

СОГЛАСОВАНО
Методист



Макарова Л.Б.



УТВЕРЖДЕНО
Директор школы:

Ширинина Д.О.

Протокол № 1
от «24» июля 2024 г.

Протокол № 6 пед.совета
от «30» июля 2024 г.

Приказ № 173-од
от «01» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Основы социальной жизни»
6 класс
2024-2025 учебный год

Автор-составитель
Учитель технологии:

Ильичева Г.Н.

Зензеватка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства пр цения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Современный мир быстро меняет своё лицо, поэтому наметившаяся тенденция новых подходов в педагогике способствует также созданию новых образовательно-коррекционных программ и по социально-бытовой ориентировке.

Данная программа, сохраняя преемственность существующей, делает акцент на личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов с ОВЗ УО и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, местных условий.

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ, упражнений, а также перечислены требования к знаниям и умениям учащихся.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных фильмов, диафильмов др.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формулировка тем по всем разделам программы сокращена, ввиду её большого объема, с сохранением смысловой части темы.

Множество точек соприкосновения занятий по СБО с другими предметами: русским языком, математикой, биологией, географией, трудом помогают не только закреплению знаний, но и полноценному развитию личности ребенка.

Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа в 6 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 68 часа в год, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» относятся:

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по «Социально-бытовой ориентировке» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данного предмета у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- знание и соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в шестом классе обучающийся научится:

- Подбирать к рецептам продукты питания, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи, строго соблюдать правила безопасной работы с острыми предметами
- Совершать вечерний и утренний туалет в определенной последовательности, выбирать прическу и причесывать волосы, стирать вещи индивидуального пользования, беречь зрение.
- Различать одежду и обувь в зависимости от их назначения, подбирать одежду и обувь по сезону, сушить и чистить обувь и одежду.
- Записывать фамилию, имя, отчество своих членов семьи, выполнять правила поведения в семье.
- Следить за своей осанкой, походкой, правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами,
- Правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками, вежливо обращаться с просьбой и вопросам к взрослым.
- Писать адрес на почтовых конвертах, соблюдать порядок на рабочем месте и во всем жилом помещении.
- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте, правила дорожного движения, различать знаки дорожного движения.
- Выбирать необходимые продукты питания, округленно подсчитывать сумму и сдачу, культурно вести себя с работниками торговли.
- Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи.
- Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ.
- Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки.
- Зашивать одежду по распорوشемому шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани.
- Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье.
- Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми.
- Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом.
- Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов.
- Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города.
- Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль.
- Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки.

•.

Содержание учебного предмета «Социально-бытовая ориентировка»

6 класс			
1	«Личная гигиена»	5ч	
2	«Одежда и обувь»	8ч	
3	«Питание»	14ч	
4	«Семья»	4ч	
5	«Культура поведения»	6ч	
6	«Жилище»	6ч	
7	«Транспорт»	5ч	
8	«Торговля»	6ч	
9	«Средства связи»	6ч	
10	«Медицина»	8ч	
ИТОГО:	68 часа		

Тематическое планирование

№ урока п/п	№ урока по факту	Разде л, тема	
Личная гигиена			
1	3	Закаливание организма	
2	2	Бережное отношение к зрению. СР	
Одежда и обувь			
3	1	Значение опрятного человека. Мелкий ремонт одежды	
4	4	Виды швов. Подгиб низа изделия. Штопка разорванного места. ПР	
5	1	Ручная стирка изделий из хлопчатобумажных тканей	
6	2	Утюжка одежды из хлопчатобумажных и других тканей. СР	
Питание			
7	2	Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.	
8	2	Способы выбора доброкачественных продуктов. СР	
9	2	Уход за кухонной посудой и кухонными приборами. ПР	
10	2	Приготовление пищи. Составление рецепта приготовления блюд. СР	
11	2	Приготовление каш.	
12	2	Способы приготовления яиц. ПР	
13	2	О чае.	
Семья			
14	2	Место работы каждого члена семьи	
15	2	Обязанности СР	
Культура поведения			
16	2	Правила поведения в общественных местах. ПР	
17	2	Приемы обращения с просьбой. Согласие или вежливый отказ. ПР	
18	2	Способы ведения разговора со старшими и сверстниками. ПР	
Жилище			
19	2	Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.	
20	2	Сухая и влажная уборка жилого помещения.	
21	2	Уход за мебелью. СР	
Транспорт			
22	2	Виды городского и общественного транспорта	
23	3	Пригородные поезда, правила безопасности. Приобретение билетов. СР	
Торговля			
24	3	Магазины промышленных товаров и их отделы. Порядок приобретения товаров. ПР	
25	3	Специализированные магазины и их отделы. СР	
Средства связи			
26	1	Основные средства связи, виды почтовых отправлений.	

27	1	Письмо, виды писем. Написание адреса на конверте.	
28	2	Оформление письма, виды текстов письма. Составление текста письма.	
29	2	Виды телеграмм и телеграфных услуг. Составление текста телеграммы. СР	
Медицинская помощь			
30	4	Медицинские учреждения. Функции основных врачей специалистов.	
31	4	Виды врачебной помощи. Вызов врача на дом. СР	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Жестовская, О. Б. «Уроки СБО». Учебное пособие для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / О. Б. Жестовская. – М. :Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 136 с. : ил.

«Формы учета рабочей программы воспитания».

Рабочая программа воспитания МКОУ «Зензеватская СШ» реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; — использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.