

ОТДЕЛ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОЛЬХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Зензеватская средняя школа»  
Ольховского муниципального района Волгоградской области  
(МКОУ «Зензеватская СШ»)

403672, Волгоградская область, Ольховский район, с.Зензеватка, ул. Октябрьская, д.1, тел/факс 8(844) 56-5-81-60,  
элект. адрес [zsh07@yandex.ru](mailto:zsh07@yandex.ru)  
ОГРН 1023404969686, ИНН 3422006341 КПП 342201001

СОГЛАСОВАНО

Методист



С.В. Алейникова

Протокол № 6

от "30" июля 2024 г.



Д.О. Ширнина

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**«Функциональная грамотность»**

для 3 класса основного общего образования

Срок реализации программы: 1 год

Зензеватка, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В.Бурях, С.А.Шейкина). Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Нормативная правовая основа рабочей программы:

-Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Указ президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 №64100)

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Зарегистрирован 17.08.2022 №69676)

-Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 №74229)

-Учебный план Великосельской СШ на 2023-2024 уч.год

### Актуальность курса:

- курс формирует умения, необходимые для решения жизненных задач;
- умения быстро адаптироваться к изменению условий;
- быть способным находить решения из конфликтных ситуаций;
- знать и применять правила относительно своей же безопасности в отношении своей личности;
- готовность быть способным и ориентированным в ценностях современного общества, а также ориентирован на успешное прохождение международного исследования PISA.

Формирование функциональной грамотности у младших школьников, как правило ведется по четырем направлениям: читательская, математическая, финансовая и естественно – научная.

### Цель программы:

Создавать условия для развития функциональной грамотности.

### Цели и задачи блоков курса:

«Читательская грамотность»-

Целью –

- является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них,
- использования их содержания для достижения собственных целей,
- развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи-

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**«Математическая грамотность»-**

Целью—

- является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут,
- высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**«Финансовая грамотность»**

Целью—

- является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**«Естественно-научная грамотность» -**

Целью—

- является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания.

### Общая характеристика спецкурса «Функциональная грамотность»

Функциональная грамотность – это способность и умение самостоятельно искать, анализировать, обрабатывать и усваивать необходимую информацию из различных источников. В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации, чтобы уверенно ориентироваться этом потоке, необходимо иметь элементарные навыки работы с информацией, такие как: поиск, анализ, обработка, хранение, использование и применение информации в максимально рациональной форме. Для того чтобы у обучающихся 3 классов процесс формирования функциональной грамотности проходил качественно, в тренажерах для детей собраны задания различных видов: диаграммы, графики, опыты, задания на сравнение, анализ и классификацию. Выполнение заданий будет способствовать развитию у детей произвольного внимания, познавательных интересов и потребностей, увеличению словарного запаса, умению использовать различные средства коммуникации для грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей третьеклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

**Место учебного курса в плане внеурочной деятельности.**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю). Весь курс состоит из 4 блоков:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественно-научная грамотность.

Модуль «Читательская грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Математическая грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Естественно-научная грамотность» - 8,5 ч. в год.

Модуль «Финансовая грамотность» - 8,5 ч. в год.

Всего – 34 ч. в год

**Формы организации занятий:**

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- деловые беседы;
- практические упражнения

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- -уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- Осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- Использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений, рассуждений, отнесения к известным понятиям;.

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

Адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и

Условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты изучения блока**

##### **«Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

##### **Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания, как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Формы подведения итогов:

- олимпиады;
- научно-практическая конференция.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Раздел                          | Кол-<br>во<br>часов                  | Содержание                                                                                                                                                                                 | Формы<br>внеурочной<br>деятельности                                                                                     |
|----------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Читательская грамотность        | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Про дождевого червяка.<br>Кальций.<br>Сколько весит облако?<br>Хлеб - всему голова.<br>Промел.<br>Промыло.<br>История свечи.<br>Магнит.                                                    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br><br>Практические упражнения |
|          | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| 2.       | Естественно-научная грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1      | Дождевые черви.<br>Полезный кальций.<br>Про облака.<br>Про хлеб и дрожжи.<br>Интересное вещество мел.<br>Чем интересно<br>Мыло и как оно «работает»?<br>Про свечи.<br>Волшебный Магнит.    | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения     |
|          | Итого                           | 8                                    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                         |
| 3.       | Финансовая грамотность          | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | Что такое «бюджет»?<br>Семейный бюджет.<br>Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата.<br>Откуда в семье берутся деньги?<br>Пенсия и социальные пособия.<br>Откуда в семье берутся деньги? | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения     |

|    |                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|----|----------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                            |                                      | <p>Наследство, вклад<br/>выигрыш.<br/>На что тратятся<br/>семейные деньги?<br/>Виды расходов.<br/>На что тратятся<br/>семейные деньги?<br/>Обязательные<br/>платежи.<br/>Как сэкономить<br/>семейные деньги?</p>                                                                                                          |                                                                                                                                                |
|    | Итого                      | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1<br>1 | <p>Расходы и доходы<br/>бюджета.<br/>Планируем<br/>семейный бюджет.<br/>Подсчитываем<br/>семейный доход.<br/>Пенсии и пособия.<br/>Подсчитываем<br/>случайные<br/>(нерегулярные)<br/>доходы.<br/>Подсчитываем<br/>расходы.<br/>Расходы на<br/>обязательные<br/>платежи.<br/>Подсчитываем<br/>экономленные<br/>деньги.</p> | <p>Библиотечные<br/>уроки;<br/>Деловые беседы;<br/>Участие в научно-<br/>исследовательских<br/>дискуссиях;<br/>Практические<br/>упражнения</p> |
|    | Итого                      | 8                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
| 5  | Проверочные работы         | 2                                    | Проверь себя                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |
|    | Итого                      | 34                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |
|    |                            |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема занятия                             | Всего<br>о<br>часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|----------|------------------------------------------|---------------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|          |                                          |                     | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.       | Про дождевого червяка.                   | 1                   | 0,5         | 0,5      | 06.09.2024      |       |
| 2.       | Кальций.                                 | 1                   | 0,5         | 0,5      | 13.09.2024      |       |
| 3.       | Сколько весит облако?                    | 1                   | 0,5         | 0,5      | 20.09.2024      |       |
| 4.       | Хлеб – всему голова.                     | 1                   | 0,5         | 0,5      | 27.09.2024      |       |
| 5.       | Промел.                                  | 1                   | 0,5         | 0,5      | 04.10.2024      |       |
| 6.       | Промыло.                                 | 1                   | 0,5         | 0,5      | 11.10.2024      |       |
| 7.       | История свечи.                           | 1                   | 0,4         | 0,5      | 18.10.2024      |       |
| 8.       | Магнит.                                  | 1                   | 0,5         | 0,5      | 25.10.2024      |       |
| 9.       | Дождевые черви.                          | 1                   | 0,5         | 0,5      | 08.11.2024      |       |
| 10.      | Полезный кальций.                        | 1                   | 0,5         | 0,5      | 15.11.2024      |       |
| 11.      | Про облака.                              | 1                   | 0,5         | 0,5      | 22.11.2024      |       |
| 12.      | Про хлеб и дрожжи.                       | 1                   | 0,5         | 0,5      | 29.11.2024      |       |
| 13.      | Интересное вещество мел.                 | 1                   | 0,5         | 0,5      | 06.12.2024      |       |
| 14.      | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1                   | 0,5         | 0,5      | 13.12.2024      |       |
| 15.      | Про свечи.                               | 1                   | 0,5         | 0,5      | 20.12.2024      |       |
| 16.      | Волшебный магнит.                        | 1                   | 0,5         | 0,5      | 27.12.2024      |       |
| 17.      | Проверь себя.                            | 1                   | 0,5         | 0,5      | 10.01.2025      |       |
| 18.      | Что такое «бюджет»?                      | 1                   | 0,5         | 0,5      | 17.01.2025      |       |

|     |                                                                |   |     |     |            |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|---|-----|-----|------------|--|
| 19. | Семейный бюджет.                                               | 1 | 0,5 | 0,5 | 24.01.2025 |  |
| 20. | Откуда в семье берутся деньги?<br>Зарплата.                    | 1 | 0,5 | 0,5 | 31.01.2025 |  |
| 21. | Откуда в семье берутся деньги?<br>Пенсия и социальные пособия. | 1 | 0,5 | 0,5 | 07.02.2025 |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги?<br>Наследство, вклад выигрыш.   | 1 | 0,5 | 0,5 | 14.02.2025 |  |
| 23. | На что тратятся семейные деньги?<br>Виды расходов.             | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.02.2025 |  |
| 24. | На что тратятся семейные деньги?<br>Обязательные платежи.      | 1 | 0,5 | 0,5 | 28.02.2025 |  |
| 25. | Как сэкономить Семейные деньги?                                | 1 | 0,5 | 0,5 | 07.03.2025 |  |
| 26. | Расходы и доходы бюджета.                                      | 1 | 0,5 | 0,5 | 14.03.2025 |  |
| 27. | Планируем семейный бюджет.                                     | 1 | 0,5 | 0,5 | 21.03.2025 |  |
| 28. | Подсчитываем Семейный доход.                                   | 1 | 0,5 | 0,5 | 04.04.2025 |  |
| 29. | Пенсии и пособия.                                              | 1 | 0,5 | 0,5 | 11.04.2025 |  |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.                  | 1 | 0,5 | 0,5 | 18.04.2025 |  |
| 31. | Подсчитываем расходы.                                          | 1 | 0,5 | 0,5 | 25.04.2025 |  |
| 32. | Расходы на обязательные платежи.                               | 1 | 0,5 | 0,5 | 02.05.2025 |  |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги.                             | 1 | 0,5 | 0,5 | 16.05.2025 |  |

|     |               |           |           |           |            |  |
|-----|---------------|-----------|-----------|-----------|------------|--|
| 34. | Проверь себя. | 1         | 0,5       | 0,5       | 23.05.2025 |  |
|     | <b>Итого:</b> | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |            |  |

### **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

1. Учение с увлечением. Функциональная деятельность М.В.Буряк, С.А.Шейкина Тренажер для школьников. 3 класс. ООО «Планета», 2024.
2. Функциональная грамотность Диагностические работы. ООО «Планета», 2024
3. Методическое пособие для учителя. 3 класс ООО «Планета»