

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

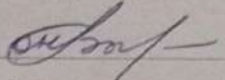
Муниципальное казенное муниципальное учреждение "Зензеватская средняя школа

Ольховского района Волгоградской области

МКОУ "Зензеватская СШ"

РАССМОТРЕНО

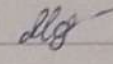
Руководитель МО


О.Н.Быкова

Протокол №
от «29» июля 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

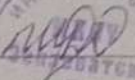
Методист


Л.В.Макарова

Протокол педсовета №6
от «30» июля 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора школы


Д.О.Ширина

Приказ № 173-од
от «01» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 6 класс»

Зензеватка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа «Чтения» составлена на основании следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
- Учебно-методический комплекс ОУ.
- Учебный план ОУ.
- Учебник –Чтение 6 класс, С.Ю. Ильина, Т.М. Головкина. Москва, «Просвещение», 2023г.

Цель изучения предмета: Развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой организации процесса обучения чтению является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения чтению, во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

Рабочая программа чтения включает следующие разделы и соответствующие программы: обучение грамоте, развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Обучающийся должен знать:

- наизусть 6-8 стихотворений

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается.

Умственно - отсталые дети трудно воспринимают биографические данные писателей, представленные даже в упрощенном варианте. В исторических произведениях трудно воспринимаются описываемые события, но не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев; давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Ведение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет Чтение (Литературное чтение) входит в предметную область «Язык и речевая практика»

6 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);
- чтение с соблюдением знаков препинания в конце предложений; использование интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений;
- самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;
- словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);
- составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;
- определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;
- деление текста на части по предложенному плану;
- полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;
- коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);
- заучивание наизусть 6—8 стихотворений.

Минимальный уровень:

- правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);
- ответы на вопросы с помощью учителя;
- определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;
- полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;
- заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей учащегося).

В процессе выполнения учащимися заданий по прочитанному тексту проводится оценка следующих личностных результатов:

Достаточный уровень:

- выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;

- определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;
- определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;
- понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Минимальный уровень:

- элементарная оценка поступков героев произведений;
- определение своего отношения к героям и их поступкам.

Содержание тем учебного предмета
ЧТЕНИЕ (Литературное чтение) в 6 классе

Давайте читать (11ч). Н. Найдёнова. «Мой друг»; биографические сведения о М. Горьком; М. Горький. «В людях» (в сокращении); С. Чёрный. «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении); Э. Фонякова. «Где учительница?» (отрывок); «Робинзон Крузо» (в сокращении) (из книги «Хлеб той зимы»); Б. Заходер. «Товарищам детям».

Школьная страна(8ч) М. Дружинина. «Звоните, вам споют!»; Н. Волкова. «Сочинение на свободную тему»; Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой»; А. Барто. «Звонки»

Круглый год. Осень (9ч) Обряды и обрядовые песни; «Жали мы, жали...»осенняя обрядовая песня); В. Гаршин. «Лягушка-путешественница»(в сокращении); Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»; В. Бианки. «Осень. Октябрь» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»); С. Есенин. «Нивы сжаты, роши голы...»; Н. Сладков. «И грустно и радостно»

Истоки мудрости (13 ч) «Жадная старуха»(русская народная сказка в обработке А. Афанасьева); «Как мужик со спесивым паном пообедал» (украинская народная сказка); «Кот и лиса» (русская народная сказка в пересказе А. Толстого); И. Крылов. «Ворон и Лисица» «Стрекоза и Муравей»; К. Паустовский. «Сказки Пушкина»; А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»; К. Бальмонт. «У чудищ».

Наша Родина (9 ч) «Как пойду я на быструю речку...» (русская народная песня); Ю. Яковлев. «Мама»(из книги «Моя Родина»); М. Матусовский. «С чего начинается Родина?»; К. Паустовский. «Собрание чудес» (в сокращении); Е. Пермяк. «Сказка о большом колоколе»; П. Синявский. «Рисунок»

Круглый год. Зима (9ч) «Пришла коляда...» (колядка); С. Чёрный. «Серебряная ёлка»; А. Фет. «Мама! Глянька из окошка...»; А. Барков. «Почему ель зимы не боится?»; А. Пушкин. «Опрятней модного паркета...»; В. Бианки. «Снежная книга»; С. Есенин. «Пороша»; Г. Снегирёв. «Бабочки на снегу»

Среди людей (12ч) Как вечерние семейные сказки стали книгами (Д. Мамин-Сибиряк, А. Линдгрен); А. Алексин. «Самый счастливый день»; А. Плещеев «Внучка»; В. Осеева. «Бабка» (в сокращении); А. Барков. «Когда распускаются подснежники»; В. Сухомлинский. «Скажи человеку «здравствуйте»

О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии (8ч) «Как относиться к своей работе» (притча); Е. Пермяк. «Маркел-Самодель и его дети»; «Гвоздь из родного дома» (шведская народная сказка в обработке А. Петрова); М. Зощенко. «Кто ваши родители?»; «Айюга» (нанайская народная сказка); В. Осеева. «Злая мать и добрая тётя»

Защитники Отечества (9 ч) С. Алексеев «Рассказы Суворове и русских солдат» (отрывок); «Первый бой Ильи Муромца» (былина); С. Алексеев, «Идут солдаты, ведут разговор»; А. Фатьянов, «Как становится тихо у переднего края...»; А. Митяев «Щеглы для флота»; М. Исаковский, «У самой границы»; А. Барков, «Кот в сапогах»

Любимое живое (13 ч) Г. Скребицкий, «Сиротка»; К. Паустовский, «Зачьи лапы»; В. Астафьев, «Капалуха» (в сокращении); А. Дмитриев, «Бездомная кошка»; Н. Гарин-Михайловский, «Тёма и Жучка» (в сокращении); Ю. Яковлев, «Лебедь Борька»; В. Сухомлиновский, «Для чего говорят «спасибо»

Круглый год. Весна (8 ч) «Масленица зиму замыкает, Весну Красну приглашает!» (русская народная песня); «Жаворонки, жаворончики!» (веснянка); Н. Сладков, «Воробышкина весна» (отрывок); Е. Баратынский, «весна! Как воздухчист!»; Э. Шим, «Дятел, зайцы и Медведь»; Ф. Тютчев, «Весенние воды»; Н. Сладков, «Барсук и Медведь»

«Никто не забыт, ничто не забыто...» (11 ч) С. Маршак, «Мальчик из села Поповки»; С. Алексеев, «Подвиг Дубосекова»; Ю. Коринен, «Неизвестный солдат»; Б. Лавренёв, «Большое сердце» (в сокращении); «Константин Симонов» (статья) К. Симонов, «Сын артиллериста»; В. Орлов «Салют»

Круглый год. Лето (9 ч) «Ой, Купаленка...» (русская народная обрядовая песня); В. Белов, «Радуга» (отрывок); Е. Благинина, «Радуга»; Г. Скребицкий, «Лесное эхо»; И. Бунин, «На пруде»; Н. Сладков, «Непослушные малыши» (отрывок); «Сердитые голоса» (из книги «Сорочьи тараторки»)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества: малые формы (поговорки, песни) и сказки. Художественные произведения в жанрах авторской сказки, рассказа, стихотворения, басни. Статьи познавательного характера о писателях и поэтах — авторах читаемых произведений; традиционных обрядах и праздниках русского народа.

Самостоятельное чтение. Чтение коротких стихотворений и небольших по объёму произведений с простым сюжетом (произведения, представленные в рубрике «Читай самостоятельно»). Ответы на представленные к текстам вопросы.

Навык чтения

Правильное, осознанное, плавное чтение целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Учащиеся, которые обнаруживают минимальный уровень владения предметными результатами, читают по слогам с переходом на чтение целыми словами. Выразительное чтение с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Соблюдение пауз между однородными членами предложения; частями сложного предложения. Отработка логических ударений. Чтение про себя

простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа с выполнением различных заданий.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам учителя и представленным после текстов. Определение темы произведения и соотнесение её с заголовком. Коллективное определение основной мысли произведения (под руководством учителя и в тех случаях, когда она является достаточно прозрачной и однозначной).

Словесное иллюстрирование. Полный, выборочный и краткий пересказ текста по предложенному плану.

Деление текста на части по предложенному плану. Коллективное озаглавливание отдельных частей текста. Подбор отрывка, подходящего по содержанию к иллюстрации.

Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.

Чтение по ролям.

Выбор слов из ряда предложенных для описания характера героя. Оценка характера героя на основе анализа его поступков (с помощью учителя). Определение черт характера героя с опорой на текст. Составление элементарной характеристики героя с опорой на план и иллюстративный материал. Нахождение в тексте незнакомых слов. Объяснение значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность.

Нахождение в тексте слов, характеризующих описываемое событие или героя. Выбор и объяснение образных выражений с помощью учителя и опорой на наглядный материал.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг русских классиков и современных отечественных и зарубежных писателей; народных и литературных сказок. Индивидуальное ведение дневников внеклассного чтения.

Основной **формой организации** деятельности детей являются уроки классного и внеклассного чтения.

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов		
		Всего	Теоретических	Внеклассное чтение
1	Давайте Читать	11	11	
2	Школьная страна	9	8	1
3	Круглый год. Осень	9	9	
4	Истоки мудрости	13	13	
5	Наша Родина	10	9	1
6	Круглый год. Зима	9	9	
7	Среди людей	13	12	1
8	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	9	8	1
9	Защитники Отечества	9	9	
10	Люби всё живое	10	9	1
11	Круглый год. Весна	9	8	1
12	«Никто не забыт, ничто не забыто...»	11	11	
13	Круглый год. Лето	14	13	1
	Всего	136	129	7

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует общим и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организовано пространство, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда;
- соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) установлена в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ

«Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения:

компьютер, магнитофон.

Учебно-методический комплекс:

- рабочая программа по чтению для обучающихся 6 класса
- Учебник –Чтение 6 класс, С.Ю Ильина, Т.М. Головкинана. Москва, «Просвещение», 2023г.

~~Утверждено на заседании методического совета~~
~~Утверждено на заседании методического совета~~
~~Утверждено на заседании методического совета~~
~~Утверждено на заседании методического совета~~
~~Утверждено на заседании методического совета~~

Тематическое планирование уроков учебного предмета
 «Чтение и развитие речи»

№ урока в курсе	№ урока	Содержание (тема раздела, уроков)	Дата	Коррек ция
Давайте читать -11			сентябрь	
1	1	Н. Найдёнова. «Мой друг»	02	
2	2	Биографические сведения о М. Горьком	03	
3	3	М. Горький «В людях» (в сокращении) 1 часть.	04	
4	4	М. Горький «В людях» (в сокращении) 2 часть.	06	
5	5	С. Чёрный. «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) 1 часть.	09	
6	6	С. Чёрный. «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) 2 часть.	10	
7	7	Э. Фонякова. «Где учительница?» (отрывок)	11	
8	8	Э. Фонякова «Робинзон Крузо» (в сокращении) (из книги «Хлеб той зимы») 1 часть.	13	
9	9	Э. Фонякова «Робинзон Крузо» (в сокращении) (из книги «Хлеб той зимы») 2 часть.	16	
10	10	Э. Фонякова «Робинзон Крузо» (в сокращении) (из книги «Хлеб той зимы»).Пересказ	17	
11	11	. Б. Заходер. «Товарищам детям»	18	
Школьная страна – 8ч				
12	1	М. Дружинина. «Звоните, вам споют!» 1 часть	20	
13	2	М. Дружинина. «Звоните, вам споют!» 2 часть	23	
14	3	М. Дружинина. «Звоните, вам споют!» Работа над текстом	24	
15	4	Н. Волкова. «Сочинение на свободную тему»	25	
16	5	Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой» 1 часть	24	
17	6	Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой» 2 часть	30	октябрь
18	7	Л. Кассиль. «Отметки Риммы Лебедевой» 3 часть	01	
19	8	А. Барто. «Звонки»	02	
20	9	Л. Кассиль «У классной доски» Внеклассное чтение	04	
Круглый год. Осень – 9ч				
21	1	Обряды и обрядовые песни	04	
22	2	«Жали мы, жали...» (осенняя обрядовая песня)	08	

23	3	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» (в сокращении) 1 часть	09	
24	4	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» (в сокращении) 2 часть	11	
25	5	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница» (в сокращении) 3 часть	14	
26	6	Ф. Тютчев. «Есть в осени первоначальной...»;	15	
27	7	В. Бианки. «Осень. Октябрь» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»);	16	
28	8	С. Есенин. «Нивы сжаты, роши голы...»;	18	
29	9	Н. Сладков. «И грустно и радостно»	21	
Истоки мудрости-13ч				
30	1	Жадная старуха. (русская народная сказка в обработке А. Афанасьева)	22	
31	2	Как мужик со спесивым паном пообедал (украинская народная сказка) 1 часть	23	
32	3	Как мужик со спесивым паном пообедал (украинская народная сказка) 2 часть	25	
33	4	Как мужик со спесивым паном пообедал (украинская народная сказка) . Пересказ		
34	5	Кот и лиса. (русская народная сказка в пересказе А. Толстого) 1 часть		
35	6	Кот и лиса. (русская народная сказка в пересказе А. Толстого) 2 часть		
36	7	И. Крылов. Ворон и Лисица.		
37	8	И. Крылов. Стрекоза и Муравей.		
38	9	К. Паустовский. Сказки Пушкина.		
39	10	А. Пушкин. Сказка рыбаке и рыбке. 1 часть		
40	11	А. Пушкин. Сказка рыбаке и рыбке. 2 часть		
41	12	А. Пушкин. Сказка рыбаке и рыбке. 3 часть		
42	13	К. Бальмонт. У чудищ.		
43	14	Русские народные сказки (Внеклассное чтение)		
Наша Родина– 9ч				
44	1	Как пойду я на быструю речку...» (русская народная песня		
45	2	Ю. Яковлев. «Мама» (из книги «Моя Родина»)		
46	3	М. Матусовский. «С чего начинается Родина? 1 часть		
47	4	М. Матусовский. «С чего начинается Родина? 2 часть		
48	5	М. Матусовский. «С чего начинается Родина? 3 часть		
49	6	К. Паустовский. «Собрание чудес» (в сокращении)		
50	7	Е. Пермяк. «Сказка о большом колоколе» 1 часть		
51	8	Е. Пермяк. «Сказка о большом колоколе» 2 часть		
52	9	П. Синявский. «Рисунок».		
53	10	Е. Пермяк. «Сказка-приказка про родной Урал» (Внеклассное чтение		

Круглый год. Зима – 9ч				
54	1	«Пришла коляда...» (колядка).		
55	2	С. Чёрный. «Серебряная ёлка» 1 часть		
56	3	С. Чёрный. «Серебряная ёлка» 2 часть	16.12	
57	4	А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»	17	
58	5	А. Барков. «Почему ель зимы не боится?»	18	
59	6	А. Пушкин. «Опрятней модного паркета...»	20	
60	7	В. Бианки. «Снежная книга»	23	
61	8	С. Есенин. «Пороша»	24	
62	9	Г. Снегирёв. «Бабочки на снегу»	25	
Среди людей– 12ч				
63	1	Как вечерние семейные сказки стали книгами (Д. Мамин-Сибиряк, А. Линдгрен);	24	1112
64	2	А. Алексин. «Самый счастливый день» 1 часть		
65	3	А. Алексин. «Самый счастливый день» 2 часть		
66	4	А. Алексин. «Самый счастливый день» 3 часть		
67	5	А. Плещеев «Внучка»		
68	6	В. Осеева. «Бабка» (в сокращении) 1 часть		
69	7	В. Осеева. Бабка (в сокращении) 2 часть		
70	8	В. Осеева. Бабка (в сокращении) 3 часть		
71	9	В. Осеева. Бабка (в сокращении) 4 часть		
72	10	А. Барков. Когда распускаются подснежники 1 часть		
73	11	А. Барков. Когда распускаются подснежники 2 часть		
74	12	В. Сухомлигский Скажи человеку «Здравствуй»		
75	13	Г.Х. Андерсен «Дикие лебеди» (Внеклассное чтение)		
О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии– 8ч				
76	1	«Как относиться к своей работе» (притча)		
77	2	Е. Пермяк. «Маркел-Самодел и его дети»;		
78	3	Гвоздь из родного дома» (шведская народная сказка в обработке А. Петрова). 1 часть		
79	4	Гвоздь из родного дома» (шведская народная сказка в обработке А. Петрова). 2 часть		
80	5	М. Зощенко. Кто ваши родители?		
81	6	М. Зощенко. «Кто ваши родители?»		
82	7	«Айюга» (нанайская народная сказка)		
83	8	В. Осеева. «Злая мать и добрая тётя» .		
84	9	А. Мусатов «Как хлеб на стол пришел» (Внеклассное чтение)		
Защитники Отечества- 9ч				
85	1	С. Алексеев «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)		
86	2	«Первый бой Ильи Муромца» (былина). 1 часть		
87	3	«Первый бой Ильи Муромца» (былина). 2 часть		
88	4	С. Алексеев. «Идут солдаты, ведут разговор»		
89	5	А. Фатьянов. «Как становится тихо у переднего края...»		

90	6	А. Митяев «Щеглы для флота»		
91	7	А. Митяев «Щеглы для флота»		
92	8	М. Исаковский. «У самой границы»		
93	9	А. Барков. «Кот в сапогах»		
Люби всё живое – 13ч.				
94	1	Г. Скребицкий. «Сиротка»		
95	2	К. Паустовский. «Заячьи лапы» 1 часть		
96	3	К. Паустовский. «Заячьи лапы» 2 часть		
97	4	К. Паустовский. «Заячьи лапы» 3 часть		
98	5	В. Астафьев. «Капалуха» (в сокращении)		
99	6	А. Дмитриев. «Бездомная кошка»		
100	7	Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (в сокращении) 1 часть		
101	7	Н. Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка» (в сокращении) 2 часть		
102	9	Ю. Яковлев. «Лебедь Борька» 1 часть		
103	10	Ю. Яковлев. «Лебедь Борька» 2 часть		
104	11	Ю. Яковлев. «Лебедь Борька» 3 часть		
105	12	Ю. Яковлев. «Лебедь Борька». Пересказ		
106	13	В. Сухомлинский. «Для чего говорят «спасибо» .		
107	14	Г. Скребицкий. «Чир Чирыч» (Внеклассное чтение)		
Круглый год. Весна -8				
108	1	«Масленица зиму замыкает, Весну Красну приглашает!» (русская народная песня)		
109	2	«Жаворонки, жавороночки!...» (веснянка)		
110	3	Н. Сладков. «Воробьишкина весна» (отрывок) 1 часть		
111	4	Н. Сладков. «Воробьишкина весна» (отрывок) 2 часть		
112	5	Е. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист!»		
113	6	Э. Шим. «Дятел, зайцы и Медведь»		
114	7	Ф. Тютчев. «Весенние воды»		
115	8	Н. Сладков. «Барсук и Медведь»		
116	9	Э. Шим. «Весна» (Внеклассное чтение)		
«Никто не забыт, ничто не забыто...» - 11ч				
117	1	С. Маршак. «Мальчик из села Поповки»		
118	2	С. Алексеев. «Подвиг у Дубосеково»		
119	3	Ю. Коринец. «Неизвестный солдат»		
120	4	Б. Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении) 1 часть		
121	5	Б. Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении) 2 часть		
122	6	Б. Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении) 3 часть		
123	7	Б. Лавренёв. «Большое сердце» (в сокращении) 4 часть		
124	8	«Константин Симонов» (статья)		
125	9	К. Симонов. «Сын артиллериста» 1 часть		

126	10	К. Симонов. «Сын артиллериста» 2 часть		
127	11	В. Орлов «Салют»		
Круглый год. Лето – 9ч				
128	1	«Ой, Купаленка...» (русская народная обрядовая песня)		
129	2	В. Белов. «Радуга» (отрывок)		
130	3	Е. Благинина. «Радуга»		
131	4	Г. Скребицкий. «Лесное эхо» 1 часть		
132	5	Г. Скребицкий. «Лесное эхо» 2 часть		
133	6	И. Бунин. «На пруде»		
134	7	Н. Сладков. «Непослушные малыши» (отрывок);		
135	8	«Сердитые голоса» (из книги «Сорочьи тараторки»)		
136	9	В. Белов. «Малька провинилась» (Внеклассное чтение)		