

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕНЗЕВАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ОЛЬХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКОУ «Зензеватская СШ»)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МКОУ «Зензеватская СШ»
(протокол от 24.07.2023 № 10)



УТВЕРЖДЕНО
приказом МКОУ «Зензеватская СШ»
от 24.07 2023 № 198 -од
Директор МКОУ «Зензеватская СШ»
Ежова А.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

НА 2023-2028 ГГ.

Содержание

Пояснительная записка.....	2
Раздел I. Целевой.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания.....	3
1.2 Направления воспитания.....	4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	4
Раздел II. Содержательный.....	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»	15
2.2.2 Модуль «Классное руководство».....	17
2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность, дополнительное образование, профориентация и функциональная грамотность».....	19
2.2.4 Модуль «Школьный урок».....	39
2.2.5 Модуль «Самоуправление».....	40
2.2.6 Модуль «РДШ».....	41
2.2.7 Модуль «Школьные медиа».....	42
2.2.8 Модуль «Организация предметно - эстетической среды».....	43
2.2.9 Модуль «Работа с родителями».....	44
2.2.10 Модуль «Школьный спортивный клуб «Атлант».....	45
2.2.11 Модуль «Школьный театр».....	45
2.2.12 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, образовательные путешествия».....	46
2.2.13 Модуль «Профилактика и безопасность».....	47
Раздел III. Организационный.....	48
3.1 Кадровое обеспечение.....	48
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	49
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....	50
3.5 Анализ воспитательного процесса	51
Приложения	
Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 уч. г.	53

Пояснительная записка

Программа воспитания МКОУ «Зензеватская СШ» (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции

личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,

<p>своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

<p>общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям,</p>

культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности,

<p>сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в русском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни русского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации, её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные исторические вехи.

История школы начинается с 1896 г., именно в этом году в селе появилась первая школа – бывший барский дом. По тем временам, просторный и уютный. (Ныне улица Школьная - здание библиотеки, ранее улица Соболёвка) С двумя большими классными комнатами, коридором и квартирой для учителя. С печным отоплением. Первой учительницей была Екатерина Алексеевна Грекова, племянница помещика Тихомирова. Всего в школе было 4 класса, обучалось 30-40 детей.

- 1896г. – школа, построенная на средства общества (30-40 человек) ныне улица Школьная (здание библиотеки), ранее улица Соболевка;
- до 1917г. – земская 4-х летняя школа;
- 1958 - 63г. – семилетняя школа;
- 1964 - 74 гг. – восьмилетняя школа, находящаяся в двух зданиях (ул. Школьная и ул. Северная);
- 1975г. - средняя общеобразовательная школа;
- 1987 г. – открытие нового здания по улице Октябрьская 1;
- 2011г. – переименована в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Зензеватская средняя общеобразовательная школа Ольховского муниципального района, Волгоградской области.
- 2015 г. – переименована в МБОУ «Зензеватская СШ»
- 01.04. 2016 г. - реорганизация МБОУ «Зензеватская СШ» путем присоединения дошкольных групп МДОУ «Зензеватский детский сад»
- 20.12. 2019 г. – переименована в МКОУ «Зензеватская СШ»
- 18.12.2020 г. – открытие нового здания МКОУ «Зензеватская СШ» для дошкольных групп, с созданием мест для ясельного возраста. (По итогам голосования в селе, детский сад получил название «Теремок» за красивый внешний вид)

После перерыва своего функционирования во время ВОВ, когда здание школы использовалось и для хранения зерна, и как сельский клуб, и как столовая для солдат, располагавшихся в селе во время Великой Отечественной войны, школа продолжила свою работу с 1944 года.

В период Сталинградской битвы, в 1942 году шло строительство Волжской рокады (прокладывали железнодорожную ветку до Сталинграда). Это событие оказало сильное влияние на жизнь села. Для строительства рокады, разбирали рельсы БАМА и вместе со строителями (в большинстве своём заключёнными ГУЛАГа) перекидывались под Сталинград. В селе располагался «Волжлаг». Неимоверными усилиями солдат, заключённых и вольнонаёмных из числа местного населения была построена железная дорога, сыгравшая немаловажную роль в Сталинградской победе и изменившей облик села, превратив его в железнодорожную станцию, в итоге - укрупнению села. Рождалось много детей, назрела острая необходимость в строительстве новой школы. В 1987 году новая школа вступила в действие. Количество учащихся доходило до 400. В школе было два комплекта классов. События перестроечного периода привели к распаду многих крупных организаций образующих село – откормсовхоз, ДРСУ, лесхоз, овощная база. Нехватка рабочих мест вела к оттоку молодёжи в города. И как следствие - к резкому сокращению количества детей. Самое

низкое оказалось в 2013г. - 160 человек. И до сих пор школа выходит с трудом из демографической ямы. Численность обучающихся на 2022 год составляет 190 детей.

Школа является третьей по численности в Ольховском районе и считается одной из крупных ОУ.

В период с 1944 года после возобновления функционирования школы, её возглавляли десять директоров:

1. 1944 г – Конотопов Николай Григорьевич – 6 лет.
2. 1950 – 72 гг. Анепкина (Конотопова с 1956 г) Евдокия Федоровна - 22 года
3. 1973 – 77 гг. Ильичева Лидия Николаевна - 5 лет.
4. 1978 – 79 гг. Силаева Нина Ильинична - 2 года.
5. 1980 г. Рогожников Валентина Тимофеевна – 1 год.
6. 1981 – 84 гг. Чумакова Анна Григорьевна - 4 года.
7. 1985 г Захарова Наталья Владимировна – 1 год.
8. 1986 – 2002гг. Федянина Лилия Павловна - 17 лет.
9. 2003 – 2019 гг. Проскурина Марина Александровна - 17лет.
10. 2019 г. - по настоящее время – Ежова Анна Валентиновна

Характеристика социального окружения школы.

МКОУ «Зензеватская СШ» – одна из крупных школ Ольховского района. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало школу востребованной, учащимися и их родителями. Образовательное учреждение позволяет реализовать на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования и приоритетного национального проекта «Образование» - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

МКОУ «Зензеватская СШ» является единственным образовательным учреждением в с. Зензеватка. Село находится в 7 км от районного центра с. Ольховки. Школа расположена в центре села, насчитывающем - 1783 (в прошедшем году 1818) жителей. Семей в селе - 353 (в прошедшем году 375), трудоспособного населения - 985 (в прошедшем году 923), индивидуальных предпринимателей - 5 (в прошедшем году 7), пенсионеров - 353 (в прошедшем году - 322), неполных семей – 42 (в прошедшем году 60), матерей одиночек - 17 (было 57) и отцов одиночек - 1 (в прошедшем году 3).

На территории села находятся следующие предприятия и учреждения: ОАО РЖД Петроввальская дистанция ЖД станция Зензеватка Волгоградского региона Петроввальской ЖД, ОАО «Зензеватский элеватор», администрация Зензеватского сельского поселения, сельский Дом культуры, ФАП, торговые точки. За селом находится ЛПУМГ «Ольховское», предприятие часто оказывает спонсорскую помощь школе, участвует в жизни юнармейского отряда, проводит в школе профориентационную работу.

Школа поддерживает связь с районными образовательными учреждениями: МОУ ДОД «Ольховский ЦРТДЮ», МОУ ДОД «Ольховская СДЮТиЭ», МОУ ДОД «Ольховская ДЮСШ».

Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

- очень малое увеличение контингента детей;
- тенденция старения населения села, педагогического коллектива;
- недостаточная конкурентоспособность выпускников сельской школы по широте охвата направлений развития;
- наличие семей, употребляющих спиртные напитки.

Общая характеристика участников образовательного процесса.

Обучающиеся.

Общее количество учащихся – 191 (было 179)

Из них: 1-4 классов – 76 (было 82) Девочек – 90 (84)
5-9 классов – 100 (было 85) Мальчиков – 101 (95)
10 - 11 класс – 15 (было 12)

Всего классов-комплектов - 11 (было 11)

Динамика численности учащихся

Учебный год	2005/06	2006/07	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2023
Всего учащихся	242	234	212	193	190	197	181	170	160	177	164	181	177	187	195	179	179	191

Национальный состав неоднороден: основу составляют русские – 85%, из других национальностей преобладают выходцы с Кавказа – 10 %, присутствуют белорусы, украинцы, татары, казахи и т.д. – 5%, в основном это дети от смешанных браков.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Миссия школы

Создание наиболее благоприятных условий развития для всех обучающихся с учетом различий их склонностей и способностей, используя возможности образовательного пространства школы, развитие дополнительного образования, привлечение социальных партнеров.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Зензеватская СШ» являются:

- **Ключевые общешкольные дела**, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

Традиционно в МКОУ «Зензеватская СШ» проводятся следующие мероприятия:

- 1) Праздник первого школьного звонка.
- 2) Прием первоклассников в детскую организацию «Ровесник».
- 3) Месячники по профилактике наркомании, СПИДа, алкоголизма и табакокурения (ноябрь, апрель).
- 4) Концерт ко Дню села.
- 5) День Учителя.
- 6) Конкурсы к празднику «Золотая Осень».
- 7) Неделя пожарной безопасности.
- 8) Концерт для пожилых людей.
- 9) Новогодний карнавал («Елки»);
- 10) Мероприятия, посвященные Сталинградской битве.
- 11) Вечер встречи с выпускниками.
- 12) Мероприятия к 23 февраля.
- 13) Прием кандидатов в юнармейский отряд «Патриоты России».
- 14) Дни самоуправления.
- 15) Конкурсная программа к 8 марта.
- 16) Концерт для мам.
- 17) Дни здоровья.
- 18) Митинг 9 мая, шествие «Бессмертный полк»
- 19) Последний звонок.
- 20) Акции Добрых дел.
- 21) Трудовые десанты.
- 22) Конкурс классных уголков.
- 23) Выпускные вечера для 9 и 11 классов.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных значимых проектов поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в МКОУ «Зензеватская СШ» основывается на следующих принципах:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;
- **Совместное решение личносно и общественно значимых проблем** - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- **Системно-деятельностная организация воспитания** - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных

ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- **Полисубъектность воспитания и социализации** - обучающийся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- **Событийность** - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- **Ориентация на идеал** - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;
- **Диалогическое общение** - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- **Психологическая комфортная среда** - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- **Следование нравственному примеру** - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;
- **коллективная разработка**, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- **ступени социального роста обучающихся** (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- **конструктивное межличностное**, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- **ориентация на формирование**, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- **формирование корпуса классных руководителей**, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

2.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела» (вариативный)

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся,

проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- районные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных

- для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
 - наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
 - при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.2 Модуль «Классное руководство» (инвариантный)

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - 1) игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - 2) походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - 3) празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
 - 4) регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.3 Модуль «Внеурочная деятельность, дополнительное образование, профориентация, функциональная грамотность» (инвариантный)

Внеурочная деятельность в образовательной организации организуется по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В своей работе при организации внеурочной деятельности, мы используем **оптимизационную модель**, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

Внеурочная деятельность в школе реализуется через организацию воспитательной работы классных руководителей, старших вожатых, педагога-психолога, педагогов дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет **классный руководитель**, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на передачу

школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Внеурочная деятельность, создающая благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Внеурочная деятельность, направленная на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Внеурочной деятельности, направленная на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков само обслуживающего труда.

Игровая деятельность. Внеурочная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

С 2022 года в МКОУ «Зензеватская СШ» все классные руководители реализуют программу курса внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**» классные. Каждый понедельник, после поднятия флага на общешкольной линейке, в каждом классе проходит урок «Разговор о важном».

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

1-2 классы

№ п / п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем человеку знания?	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/	05.09.2023
2	Что мы Родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	12.09.2023
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	19.09.2023
4	Я хочу увидеть музыку	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09.2023
Октябрь					
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	school-collection.edu.ru/collection/	03.10.2023
6	Мой первый учитель	Групповая работа	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	10.10.2023
7	День отца	Творческая мастерская	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	17.10.2023
8	Я и моя семья	Строим семейное древо	1		24.10.2023
Ноябрь					
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/	08.11.2023
10	Память времен	Викторина	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	14.11.2023
11	День матери	Творческая мастерская	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	21.11.2023
12	Что такое герб?	Работа с интерактивными карточками	1		28.11.2023
Декабрь					

13	Доброта – дорога к миру	Мультконцерт	1	school-collection.edu.ru/col lection/	05.12.2023
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с галерей героев	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vedouchiye_uroki.htm	12.12.2023
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	19.12.2023
16	Умеем ли мы мечтать?	Конкурс рисунков	1		26.12.2023
Январь					
17	Светлый праздник Рождества	Творческая работа: елочная игрушка	1	school-collection.edu.ru/col lection/	16.01.2024
18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vedouchiye_uroki.htm	23.01.2024
19	Кто такие скоморохи?	Интерактивные карточки	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	30.01.2024
Февраль					
20	Российские Кулибины	Викторина	1	school-collection.edu.ru/col lection/	13.02.2024
21	Россия и мир	Викторина	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vedouchiye_uroki.htm	20.02.2024
22	Есть такая профессия – Родину защищать	Обсуждение фильма о войне	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	27.02.2024
Март					
23	Поговорим о наших мамах	Творческая работа: рисунок	1	school-collection.edu.ru/col lection/	06.03.2024
24	Что такое гимн?	Работа с книжным текстом	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vedouchiye_uroki.htm	13.03.2024
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	20.03.2024
26	Я иду ... в театр	Чтение по ролям	1		27.03.2024
Апрель					

27	О жизни и подвиге Юрия Гагарина	Обсуждение фильма «Гагарин. Первый в космосе»	1	school-collection.edu.ru/col lection/	03.04.2024
28	Память прошлого	Конкурс стихов	1	edsoo.ru/Metodicheskie videouroki.htm	10.04.2024
29	Заповедники России	Виртуальная экскурсия	1	apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	17.04.2024
30	День труда. Герои мирной жизни	Беседа с ветеранами труда	1		24.04.2024
Май					
31	Дети – герои Великой Отечественной войны	Встреча с ветеранами	1	school- collection.edu.ru/col lection/	15.05.2024
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	edsoo.ru/Metodicheskie videouroki.htm	22.05.2024
33	Мои увлечения	Творческий конкурс	1	apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	29.05.2024

3-4 классы

№ п / п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Рекорды России	Образовательный квиз	1	school- collection.edu.ru/col lection/	05.09.2023
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	Беседа	1	edsoo.ru/Metodicheskie videouroki.htm	12.09.2023
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1	apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	19.09.2023
4	Я хочу услышать	Музыкальный конкурс	1		26.09.2023

	музыку	талантов			
Октябрь					
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	03.10.2023
6	Яснополянская школа и ее учитель	Работа с текстом	1		10.10.2023
7	День отца	Творческая мастерская	1		17.10.2023
8	Петр и Феврония Муромские	Работа с иллюстрациями	1		24.10.2023
Ноябрь					
9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	08.11.2023
10	Память времен	Групповое обсуждение	1		14.11.2023
11	День матери	Творческая мастерская	1		21.11.2023
12	Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце	Работа с видеорядом	1		28.11.2023
Декабрь					
13	Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?	Групповое обсуждение	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	05.12.2023
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с Галереей героев	1		12.12.2023
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1		19.12.2023
16	О чем мы мечтаем?	Конкурс стихов	1		26.12.2023
Январь					
17	Светлый праздник Рождества	Пишем письмо Дедушке Морозу	1	school-collection.edu.ru/col	16.01.2024

18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	1	lection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	23.01.2024
19	Рождение московского художественного театра	Виртуальная экскурсия	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	30.01.2024
Февраль					
20	День российской науки	Викторина	1	school-collection.edu.ru/collection/	13.02.2024
21	Россия и мир	Викторина	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	20.02.2024
22	Есть такая профессия – Родину защищать	Литературная гостиная: конкурс стихов	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	27.02.2024
Март					
23	8 Марта – женский праздник	Творческий флешмоб	1	school-collection.edu.ru/collection/	06.03.2024
24	Гимн России	Работа с книжным текстом	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	13.03.2024
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	20.03.2024
26	Я иду ... в театр	Чтение по ролям	1		27.03.2024
Апрель					
27	День космонавтики	Обсуждение фильма «Время Первых»	1	school-collection.edu.ru/collection/	03.04.2024
28	Память прошлого	Конкурс стихов	1	edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm	10.04.2024
29	«Дом для дикой природы»: история создания	Работа с видеоматериалами	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	17.04.2024
30	День труда. Мужественные профессии	Беседа с ветеранами труда	1		24.04.2024
Май					

31	Дорогами нашей Победы	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	15.05.2024
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		22.05.2024
33	Мои увлечения	Творческий конкурс	1		29.05.2024

5-7 классы

№ п / п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	05.09.2023
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1		12.09.2023
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1		19.09.2023
4	Моя музыка	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09.2023
Октябрь					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodichesk ie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	03.10.2023
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1		10.10.2023
7	Отец-родоначальник	Фотоистории	1		17.10.2023

8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10.2023
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.2023
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		14.11.2023
11	О, руки наших матерей	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		21.11.2023
12	Герб страны как предмет нашей гордости	Экспертное интервью	1		28.11.2023
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12.2023
14	Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1		12.12.2023
15	«Величественны и просты слова единого Закона всей Отчизны, дарующего главные права: работать, радоваться жизни»	Эвристическая беседа	1		19.12.2023
16	Зачем мечтать?	Групповое обсуждение	1		26.12.2023
Январь					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-	16.01.2024
18	«...осталась одна Таня»	Работа с дневником героя	1		23.01.2024

19	К.С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра	Чтение по ролям	1	o-vazhnom/	30.01.2024
Февраль					
20	«Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	13.02.2024
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1		20.02.2024
22	На страже Родины	Литературная гостиная: рассказы о войне	1		27.02.2024
Март					
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	06.03.2024
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1		13.03.2024
25	Путешествие по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		20.03.2024
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		27.03.2023
Апрель					
27	Новость слышала планета: «Русский парень полетел»	Работа с биографией	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_vidouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04.2024
28	Надо ли вспоминать прошлое?	Проблемная дискуссия	1		10.04.2024
29	«Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих	Фестиваль идей	1		17.04.2024

	поколений				
30	Праздник Первомай	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04.2024
Май					
31	«Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...»	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/col lection/ edsoo.ru/Metodicheskie videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	15.05.2024
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		22.05.2024
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1		29.05.2024

8-9 классы

№ п / п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/col lection/	05.09.2023
2	Родина, души моей родинка	Работа с интерактивной картой	1	edsoo.ru/Metodicheskie videouroki.htm	12.09.2023
3	Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели...	Интерактивная звездная карта	1	apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	19.09.2023
4	Что мы музыкой зовем	Музыкальный конкурс талантов	1		26.09.2023
Октябрь					

5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/col lection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.10.2023
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1	school-collection.edu.ru/col lection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	10.10.2023
7	Образ отца в отечественной литературе	Литературная гостиная	1		17.10.2023
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		24.10.2023
Ноябрь					
9	Мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/col lection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	08.11.2023
10	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	Работа с интерактивной картой	1		14.11.2023
11	О, руки наших матерей (Чтоб жила на свете мама)	Конкурс стихов.	1		21.11.2023
12	Двуглавый орел: история легендарного герба	Обсуждение видеоматериалов	1		28.11.2023
Декабрь					
13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/col lection/ edsoo.ru/Metodicheskie_vedouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	05.12.2023
14	Герои мирной жизни	Встреча с героями нашего времени	1		12.12.2023
15	Конституция— основа правопорядка	Деловая игра	1		19.12.2023

16	Полет мечты	Групповое обсуждение	1		26.12.2023
Январь					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Музыкальная гостиная	1	school-collection.edu.ru/col lection/ edsoo.ru/Metodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	16.01.2024
18	«Никто не забыт и ничто не забыто»	Работа с историческими документами	1		23.01.2024
19	С чего же начинается театр? (юбилею К.С. Станиславского посвящается)	Анализ биографии театрального деятеля	1		30.01.2024
Февраль					
20	«Может ли собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать...»	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/col lection/ edsoo.ru/Metodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	13.02.2024
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1		20.02.2024
22	Идут российские войска (Работа с видеоматериалами	1		27.02.2024
Март					
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	Конкурс стихов о женщинах	1	school-collection.edu.ru/col lection/ edsoo.ru/Metodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	06.03.2024
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-публикациями	1		13.03.2024
25	Крым на карте России	Работа с интерактивной картой	1		20.03.2024
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		27.03.2024

Апрель					
27	Он сказал: «Поехали»	Работа с видеоматериалами	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	03.04.2024
28	Без срока давности	Работа с историческими документами	1		10.04.2024
29	«Зеленые» привычки»: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1		17.04.2024
30	История Дня труда	Встреча с людьми разных профессий	1		24.04.2024
Май					
31	Русские писатели и поэты о войне	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	15.05.2024
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1		22.05.2024
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1		29.05.2024

10-11 классы

№ п / п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов, отводимых на освоение темы	ЦОР/ЭОР	Дата
Сентябрь					
1	День знаний. Зачем учиться?	Интеллектуальный марафон	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	04.09.2023
2	Родину не выбирают...	Конкурс стихов, конкурс чтецов	1		11.09.2023
3	Земля – это колыбель разума,	Интерактивная звездная карта	1		18.09.2023

	но нельзя вечно жить в колыбели...				
4	Что мы музыкой зовем	Музыкальный конкурс талантов	1		25.09.2023
Октябрь					
5	С любовью в сердце: достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках	Социальная реклама	1	school-collection.edu.ru/col- lection/ edsoo.ru/Metodicheskie_ videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	02.10.2023
6	Ежедневный подвиг учителя	Мини-сочинение	1		09.10.2023
7	Роль отца в формировании личности ребенка	Урок рассуждение	1		16.10.2023
8	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	Групповая дискуссия	1		23.10.2023
Ноябрь					
9	Мы едины, мы – одна страна!	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/col- lection/	07.11.2023
10	Многообразие языков и культур народов России	Работа с интерактивной картой	1	edsoo.ru/Metodicheskie_ videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	13.11.2023
11	О, руки наших матерей Она молилась за победу	Конкурс стихов, чтецов	1		20.11.2023
12	Герб как составная часть государственной символики Российской Федерации	Обсуждение видеоматериалов	1		27.11.2023
Декабрь					

13	Жить – значит действовать	Проблемная дискуссия	1	school-collection.edu.ru/col lection/ edsoo.ru/Metodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	04.12.2023
14	Кто такой герой (Герои мирной жизни)	Проблемная дискуссия	1		11.12.2023
15	Главный закон России	Деловая игра	1		18.12.2023
16	Полет мечты	Групповое обсуждение	1		25.12.2023
Январь					
17	«Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»	Рождественские чтения	1	school-collection.edu.ru/col lection/ edsoo.ru/Metodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	15.01.2024
18	Ленинградский метроном	Работа с историческими документами	1		22.01.2024
19	К.С. Станиславский как реформатор отечественного театра и создатель национальной актерской системы	Анализ биографии театрального деятеля	1		29.01.2024
Февраль					
20	Современная наука – современному человеку	встреча с молодыми учеными	1	school-collection.edu.ru/col lection/ edsoo.ru/Metodicheskie _videouroki.htm apkpro.ru/razgovory- o-vazhnom/	12.02.2024
21	Россия в мире	Работа с интерактивной картой	1		19.02.2024
22	«...ни солгать ни обмануть, ни с пути свернуть»	Работа с видеоматериалами	1		26.02.2024
Март					
23	«Я знаю, что все женщины прекрасны...»	мини эссе	1	school-collection.edu.ru/col lection/ edsoo.ru/Metodicheskie _videouroki.htm	05.03.2024
24	Гимн России	Работа с газетными и интернет-	1		12.03.2024

		публикациями		apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
25	Крым на карте России	Работа с интерактивной картой	1		19.03.2024
26	Искусство и псевдоискусство	Творческая лаборатория	1		26.03.2024
Апрель					
27	День космоса	Обсуждение фильма "Время первых"	1	school-collection.edu.ru/collection/	02.04.2024
28	Возмездие неотвратимо	Работа с историческими документами	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm	09.04.2024
29	«Зеленые» привычки: сохраним планету для будущих поколений	Фестиваль идей	1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	16.04.2024
30	День труда (моя будущая профессия)	Встреча с людьми разных профессий	1		23.04.2024
Май					
31	Современные писатели и поэты о войне	Литературная гостиная	1	school-collection.edu.ru/collection/	14.05.2024
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	21.05.2024
33	Перед нами все двери открыты	Творческий флешмоб	1		28.05.2024

Дополнительное образование в МКОУ «Зензеватская СШ» организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» и школьного спортивного клуба «Атлант».

Дополнительное образование в школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому раскрыть себя как личность, удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива,
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний,
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ.

В МКОУ «Зензеватская СШ» созданы объединения **дополнительного образования**, работа которых организована в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

Начальная школа

направление	Название объединения	класс
Художественно-эстетическое	«Непоседы» (танцевальный)	1-4
	«Хор»	1-4
	«Школьный театр»	1-4
Социально педагогическое	«Робототехника» НМ	3
	«Робототехника» НМ	4
	«Робототехника» НМ	1-2
	«Юный шахматист» ТР	1-4

Средняя и старшая школа

направление	Название объединения	класс
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	8-11
Социально педагогическое	«ЮИД»	5-8
	«Робототехника» НМ	5-7
	«Юный шахматист» ТР	5-8
	«Код Будущего» ТР	8-11
	«Школа безопасности» ТР	5-7
	«Юнармия»	7-11
Художественно-эстетическое	«Хор»	5-11
	«Творческая мастерская» ТР	4-6

С 1 сентября 2019 года на базе школы функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «**Точка роста**», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

С 2020 года в рамках технической направленности дополнительного образования детей в школе были созданы **Новые Места**, в которых ребята занимаются **робототехникой**.

С 2023 года начнёт свою работу кружок «Код Будущего» (8-11 кл) - курсы программирования, организованные при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации в рамках Федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Код будущего — это:

- образовательные программы, подготовленные провайдерами
- 4 учебных модуля
- 144 академических часа

- офлайн- и онлайн-форматы обучения

Цель – познакомить учеников с программированием на более глубоком уровне, чем оно даётся в школьной программе.

Работа Центра «Точка Роста» позволяет:

- обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования технической направленности с использованием современного оборудования;
- формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;
- разнообразить занятия внеурочной деятельности;
- развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Ребята на практике наблюдают работу различных механизмов и учатся приводить их в движение самостоятельно.

Робототехника дает возможность воспитанникам развиваться – стимулирует постоянно обучаться чему-то новому, находить решения сложных задач, помогает развивать многие полезные качества: аналитическое мышление, логику, усидчивость, внимательность, трудолюбие.

На базе Центра реализуется пять дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Программа	Направленность
1	«Юный шахматист»	Социально педагогическая
2	«Код Будущего»	Техническая
3	«Творческая мастерская»	Технологическая
4	«Школа безопасности»	Социально педагогическая
5	«Робототехника»	Техническая

В рамках **сетевого взаимодействия** три раза в неделю на базе школы работают спортивные секции «Волейбол» и «Футбол»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению **«профориентация»** включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (на платформе «Билет в будущее», прохождение онлайн курсов (на платформе «Билет в будущее») по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (страница «Шоу профессий» на платформе «Проектория» - проект «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках **соглашения о партнёрстве с ГБПОУ «Волгоградский технический колледж» в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в виде прохождения уроков разработанных на Онлайн платформе.**

Внеурочная деятельность **по функциональной грамотности** состоит из читательской, математической, естественнонаучной и финансовой грамотности.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Читательская грамотность предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными) и нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надёжность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем, как в

рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учётом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создаёт условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания. Образовательные и воспитательные задачи, ориентируют школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

2.2.4 Модуль «Школьный урок» (инвариантный)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5 Модуль «Самоуправление» (инвариантный)

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы курирует развитие ученического самоуправления старший вожатый.

Ученическое самоуправление в МКОУ «Зензеватская СШ» осуществляется на трёх уровнях:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Активов класса, представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. Актив класса – базовая единица структуры ученического самоуправления, который состоит из командира класса, его заместителя, а также руководителей комитетов (учебный, культуры, печати (медикомитет), спорта, порядка, экономический). Руководит работой комитетов классный руководитель и командир класса.

На уровне школы:

- через деятельность Актива Школы, который формируется из командиров классов. Через данный орган организуется общешкольная работа, учитывается мнение школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих комитетов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п. Руководит работой Актива школы старшая вожатая.

2.2.6 Модуль «РДШ» (вариативный)

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе функционирует первичное отделение РДШ – детская организация «Ровесник». Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ (ДО «Ровесник») может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* – участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* – деятельность отряда юных инспекторов дорожного движения, отряда «Юнармия» и т. д.
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

Школьная детская организация МКОУ «Зензеватская СШ» «Ровесник» состоит из трёх ступеней:

- I ступень - «Семицветики» (2-4 кл),
- II ступень - «Робинзоны» (5-8 кл),
- III ступень - «Атланты» (9-11 кл)

Девиз ДО «Ровесник»: «Сберечь себя для России и Россию для себя!»

Эмблема ДО «МКОУ Зензеватская СШ»:



В школе с 2021 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Импульс», проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** «Весенняя Неделя Добра», трудовые операции и экологические десанты.

В школе реализован **проект «Парта героя»** посвященный Домашенко Андрею Сергеевичу – выпускнику школы, погибшему при выполнении воинского долга в Чеченской республике. Старший лейтенант Домашенко Андрей Сергеевич посмертно награжден «Орденом Мужества». Сегодня улица, на которой жил Андрей, носит его имя. Ученики, которые заняли призовые места в различных конкурсах, олимпиадах, мероприятиях, отличники по итогам четверти получают право сидеть за этой партией. Их фото с достижениями вклеивается в альбом «Парта героя».

Обучающиеся МКОУ «Зензеватская» СШ являются участниками Юнармии. Уже три года функционирует юнармейский отряд «Патриоты России», который своим участием в конкурсах строя и песни заработал за два последних три года 60 тысяч рублей.

С этого учебного года планируется вовлечь учащихся начальной школы в проект «Орлята России».

2.2.7 Модуль «Школьные медиа» (вариативный)

В школе создан медиакомитет. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Основа деятельности медиа в школе – творческая самоорганизация ребенка через свободный выбор им форм деятельности редакционного коллектива на принципах взаимного уважения, коллективного и личного интереса.

Содержанием деятельности педагога, курирующего школьные медиа, является организация сотрудничества с детьми и детей друг с другом внутри творческого объединения, выстраивание отношений доверия, взаимопомощи, взаимодействия в реальном общественно-значимом деле, позволяющих:

- а) взрослому - реализовать свой личностный потенциал (передать детям социальный, профессиональный, творческий опыт);
- б) ребенку - обрести уверенность в своих силах, проявить творческое «Я», получить поддержку взрослого, что позитивно влияет на развитие его личности и формирование мировоззрения.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Зензеватка-school», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- Интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная видеостудия «Студия РОСТ», которая освещает интересные, важные и значимые события школы, создает ролики, видеосюжеты к праздникам, конкурсам с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

2.2.8 Модуль «Организация предметно - эстетической среды» (вариативный)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУ «Зензеватская СШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с

обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.9 Модуль «Работа с родителями» (инвариантный)

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МКОУ «Зензеватская СШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых

проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.10 Модуль «Школьный спортивный клуб «Атлант»

Модуль включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся всех возрастов.

Модуль включает комплекс мероприятий по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, развитию интереса к физической культуре и спорту, пропаганде здорового подвижного образа жизни и пропаганде физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Модуль призван сформировать представления о факторах, оказывающих влияние на здоровье:

- о правильном (здоровом) питании и его режиме, полезных продуктах;
- рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха;
- двигательной активности;
- причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- влиянии эмоционального состояния на здоровье и общее благополучие;
- представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;
- умениях следить за своим физическим состоянием;
- осознанному выбору модели поведения, позволяющей сохранять и укреплять здоровье;
- формирование системы привычек по физической тренировке тела;
- развитие системы профилактических умений по охране здоровья;
- воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Ключевые мероприятия: уроки физической культуры, работа школьного спортивного клуба «Атлант», дни здоровья, мини футбол, школьная спартакиада (праздничное открытие, спортивный праздник, старт спортивных мероприятий в учебном году); уроки спорта, спортивные соревнования, классные часы по «ОЗОЖ», сдача нормативов ФСК «ГТО», муниципальная спартакиада, участие в различных районных соревнованиях, работа сети спортивных кружков и секций в школе в рамках дополнительного образования, внеурочной деятельности, а также привлечение специалистов ДЮСШ для работы спортивных секций на базе школы, товарищеские спортивные встречи.

2.2.11 Модуль «Школьный театр»

Концерты, театральные постановки, балы и массовки

Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе. Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных

постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера. Иными словами, театральная деятельность — путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий.
- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику – это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

В сообщество «Школьный театр» входят: методист по воспитательной работе, старшая вожатая, руководители и учащиеся вокально-хорового коллектива «ДоМиСолька», танцевального коллектива «Непоседы», и просто творчески активные преподаватели и, конечно, родители.

Мероприятия на уровне школы:

Линейки: «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»; открытие школьной спартакиады «Осенний марафон», концерты ко Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека, Международному женскому Дню 8 марта, новогодние представления, Рождественская сказка, Масленица – массовое представление, выпускные вечера, вручение аттестатов, КВН, школьные конкурсы и творческие проекты.

На внешкольном уровне:

Участие в сельских мероприятиях: День Пожилого человека, Рождественская ёлка, День села, День Победы. Муниципальный конкурс экологических театров, театральных коллективов.

Необходимое материально-техническое обеспечение:

актовый зал (частично обустроен), благоустроенная школьная площадка с разметками, спортивный зал обустроенный, спортивная площадка благоустроенная; музыкальная аппаратура, микрофоны, мультимедийная установка, экран, световое оформление (отсутствует), костюмерная комната, костюмы, реквизит, мебель.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля:

протокольные - линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей.

Спектакль, интермедия, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка,

массовка, флеш-моб, хоровое пение, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, КВН.

2.2.12 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, образовательные путешествия» (вариативный)

Экскурсии, экспедиции, походы и образовательные путешествия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах, образовательных путешествиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Экскурсии в школьные музеи боевой и трудовой славы Ольховского района
- Экскурсии-поездки в музеи района и Волгоградской области.
- Образовательные путешествия и экспедиции по памятникам природы с целью изучения имеющихся здесь природных ландшафтов, флоры и фауны
- Экскурсии по храмам и монастырям Ольховского района
- Экскурсии на производства и с/х предприятия Ольховского и Камышинского района
- Экскурсии в город-герой Волгоград (Сталинград), г. Камышин – родину Героя Советского Союза Алексея Петровича Маресьева.
- Турпоходы, сформированными группами из педагогов, детей и родителей школьников, включающие в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, комбинированные эстафеты, игры.

2.2.13 Модуль «Профилактика и безопасность» (инвариантный)

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к

негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников школы - 16 человек, 1 педагог работает по внешнему совместительству. 69 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

В школе 11 классов-комплектов, в которых работают 11 классных руководителей.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе повышения квалификации «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, методист по воспитательной работе, методист по учебно-воспитательной работе, классные руководители, педагоги – предметники, педагог-психолог, старшая вожатая, инспектор по охране прав детства.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, занимаются следующие специалисты: педагог-психолог, педагог-логопед, старшая вожатая.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ «Зенсеватская СШ»

Программа воспитания 2023-2028 учебный год.

Положение о режиме занятий обучающихся

Положение о педагогическом совете

Положение о родительском комитете
Положение о классном руководстве
Положение о школьном ученическом самоуправлении
Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся
Положение о родительском комитете
Положение о спортивном клубе «Атлант»
Положение «Класс года»
Положение о классном уголке
Положение о волонтерском движении
Положение об ученическом самоуправлении
Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ
Положение о внеурочной деятельности
Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
Положение о правилах поведения обучающихся
Положение о работе с одаренными детьми
Положение о работе со слабоуспевающими детьми
Положение о волонтерском отряде «Импульс»
Положение о Совете профилактики правонарушений
Положение об инспекторе по охране прав детства
Положение о порядке постановки на внутришкольный учет неблагополучных семей
Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания
Положение о правилах постановки на внутришкольный учет обучающихся и снятия с него
Положение об общественном формировании «Родительский патруль» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
Положение о внутришкольном контроле.
Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей
Положение о дежурстве по школе
Положение о наставничестве
Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в МКОУ "Зензеватская СШ"
Положение о психолого- педагогическом консилиуме
Положение о службе психолого-педагогического сопровождения
Положение о методическом объединении
Положение о методическом совете классных руководителей
Положение о дополнительном образовании
Положение о контрольно-пропускном режиме
Положение о порядке использования сети Интернет
Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов и других средств коммуникации
Положение о первичном отделении РДШ В МКОУ «Зензеватская СШ» - детской организации «Ровесник»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со

стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагога-психолога, учителя-логопеда;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.
- Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного

социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с методистом по воспитательной работе и старшим вожатым с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится методистом по воспитательной работе, старшим вожатым, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точка роста», «Промробо»)
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

Календарный план воспитательной работы школы на 2023-2024 уч. г.

2023 год – Год педагога наставника.

2024 год - Год Российской академии наук;
год волонтерского движения в СНГ;
год многодетной семьи.

СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление	Название мероприятия	Клас сы	Ответственный
СЕНТЯБРЬ			
<i>Гражданско – патриотическое и духовно-нравственное</i>	День знаний. Урок Победы (Модуль Основные школьные дела)	1-11	Кл. рук., методист по ВР, ст. вожатая.
	2-5.09. День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы (Модуль Основные школьные дела)	1-11	Кл. рук., методист по ВР, ст. вожатая.
	3 сентября. День окончания Второй мировой войны. (Модуль Школьный урок)	5-11	Учитель истории.
	Работа с юнармейским отрядом по плану отряда (Модуль Профориентация)		Краинская Н.С.
<i>Досуговая деятельность</i>	Линейка «Здравствуй, школа!». (Модуль Основные школьные дела)	1-11	Кл. рук., методист по ВР, ст. вожатая, Актив Школы
	Подготовка номеров художественной самодеятельности ко «Дню пожилого человека» и «Дню учителя» (5.09) Участие в концерте. (Модуль Основные школьные дела)	5-11	Кл. рук., методист по ВР, ст. вожатая, Актив Школы
	Сбор данных об одаренных обучающихся (Модуль Школьный урок)	2-11	Кл. рук.

<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах. (Модуль Школьный урок)	1-11	Методисты по УР и ВР
	08.09. Международный день распространения грамотности. (Модуль Школьный урок)	5-9	Филологи школы
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат) (Модуль Предметно-пространственная среда)	1-11	Кл. рук., ст. вожатая.
	Организация дежурства по школе (Модуль Предметно-пространственная среда)	5-11	Кл. рук., методист по ВР, ст. вожатая, Актив Школы
	Просмотр онлайн уроков на сайтах по бесплатной профориентации для детей «Проектория» и «Большая перемена» (Модуль Профориентация)	6-11	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану: «Родительский всеобуч» (Модуль Работа с родителями)	1 11	Кл. рук.
	Рейд в семьи учащихся (Модуль Работа с родителями)	1 11	Кл. рук., Бойкова Е.Н.
	Общешкольное родительское собрание (Модуль Работа с родителями)	1-11	Директор, методисты по УР и ВР
<i>Самоуправление</i>	Выборы органов самоуправления в классах (Модуль самоуправление)	1-11	Кл. рук., ст. вожатая
	Классные собрания «Планирование работы по самоуправлению на учебный год» (до 9 сентября) (Модуль самоуправление)	1-11	
	Подготовка ко Дню самоуправления (День Учителя) (до 7 октября) (Модуль самоуправление)	1-11	ст. вожатая
	Выборы актива школьного самоуправления – Актив Школы (до 16 сентября) (Модуль самоуправление)	5-11	Кл. рук., ст. вожатая.
	Заседания Актива Школы, сборы общешкольных секторов. (19-23 сентября) (Модуль самоуправление)		
	Регистрация в РДШ. Оформление документов. (до 30 сентября) (Модуль самоуправление)	2-11	Кл. рук., ст. вожатая
	Рейд по проверке соблюдения учащимися единой школьной формы (вторая неделя сентября) (Модуль самоуправление)	1-11	Ст. вожатая, комитет порядка
Оформление школьных уголков (до 30 сентября) (Модуль самоуправление)	1-11	Кл. рук.	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Регистрация и участие в программе ВФСК ГТО (по плану учителя физкультуры) (Модуль Школьный урок)	1-11	Кл. рук., учитель физкультуры, спортклуб «Атлант»
	Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и дисциплина». (Первая неделя сентября)	1-11	Кл. рук., методист по ВР, ст. вожатая, Актив

<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	(Модуль Классное руководство)		Школы
	Разработка и реализация мероприятий в рамках недели безопасности. (1 сентября) (Модуль Профилактика и безопасность)	1-11	Кл. рук., методист по безопасности, уч. ОБЖ
	Беседы в классах по ПДД (1 сентября) (Модуль Профилактика и безопасность)	1-11	Кл. рук., отряд «ЮИД»
	Корректировка/заполнение социального паспорта классов. (До 5 сентября) (Модуль Классное руководство)	1-11	Кл. рук, инспектор по охране прав детства
	Вовлечение учащихся и учащихся группы риска в работу творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы и внеурочную деятельность (До 9 сентября) (Модуль Классное руководство)	1-11	Кл. рук., руководители кружков и секций
<i>Экологическое</i>	Уборка территории школы. Трудовые десанты. (Модуль Предметно-пространственная среда)	1-11	Кл. рук. Администрация школы
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО классных руководителей (По плану МО) (Модуль Классное руководство)	Кл. рук.	Методист по ВР, Руководитель МО
	Обсуждение методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях и планирование воспитательной работы классов на учебный год (модуль «Классное руководство»)		Методист по ВР, кл. рук.
<i>Контроль</i>	Контроль комплектования творческих объединений дополнительного образования, работающих на базе школы, оформление документации, с учетом учащихся «группы риска»	1-11	методист по ВР, руководители кружков и секций.
	Проверка планов воспитательной работы классных руководителей 1 - 11 классов (Модуль «Классное руководство»)		методист по ВР
	Контроль реализации мероприятий в рамках Месячника безопасности. (Модуль «Классное руководство»)	1-11	Ответственный по безопасности и охране труда, кл. рук., отряд ЮИД, учитель ОБЖ
	Проверка соблюдения уч-ся единой школьной формы	1-11	Администрация, комитет порядка, ст. вожатая
ОКТАБРЬ			

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное	Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей школы» посвященные Международному дню пожилых людей. (Модуль Основные школьные дела)	1-11	Кл. рук., методист по ВР, ст. вожатая, Актив Школы
	Работа с юнармейским отрядом по плану отряда (Модуль Профорientация)		Командир отряда «Юнармия»
	30.10. День памяти политических репрессий. Урок Памяти.	8-11	Учитель истории, кл. рук.
Интеллектуально-познавательное	Организация и проведение предметных недель	1-11	Педагоги предметники, методист по УВР, руководители МО
	16.10. Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	1-11	Кл. рук.
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам (Модуль Школьный урок)	1-11	Учителя-предметники
Трудовое, профориентационное	Операция «Чистый двор – чистая школа!»	1-11	Кл. рук, методист по ВР, ст. вожатая, Актив Школы
	Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!» (Модуль Школьный урок)	1-4	Кл. рук., сельский библиотекарь
	Час проф. Мастерства «Как устроена библиотека?» (Модуль Профорientация)	5-9	Сельский библиотекарь, Кл. рук.
	Просмотр онлайн уроков на сайтах по бесплатной профориентации для детей «Проектория» и «Большая перемена» (Модуль Профорientация)	6-11	Кл. рук.
Семейное	Семейная акция «Открытка в подарок своими руками!» ко Дню пожилого человека, Дню учителя (Модуль Основные школьные дела)	1-6	Кл. рук.
	Родительские классные собрания по плану	1-11	Кл. рук.
	Открытое мероприятие для родителей «Поговорим о правильном питании»	1-11	Кл. рук.
Самоуправление	Заседания органов самоуправления в классах (Модуль самоуправление)	5-11	Кл. рук., лидеры класса
	Заседания Актива Школы, сборы общешкольных секторов (Модуль самоуправление)	5-11	Ст. вожатая
	Проведение школы актива (Модуль самоуправление)	5-11	Ст. вожатая
	Рейд по соблюдению учебной дисциплины	5-11	Ст. вожатая, комитет порядка.
	14.10. – День рождения ДО «Ровесники» МКОУ	5-11	Актив Школы,

	«Зензеватская СШ» Принятие второклассников в ДО «Ровесники» (Модуль самоуправление)		ст. вожатая
	День самоуправления (Модуль самоуправление)	1-11	Ст. вожатая Актив Школы.
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	День Здоровья (Модуль Основные школьные дела)	1-11	Учитель физ-ры, кл. рук., ст. вожатая
	Участие в программе ВФСК ГТО (Модуль Школьный урок)	1-11	Кл. рук., учитель физкультуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Международный День учителя. Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на Земле!» (Модуль Основные школьные дела)	1-11	Актив Школы, ст. вожатая
	Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда)	5-11	кл. рук.
	Праздник «Посвящение в первоклассники» (Модуль Основные школьные дела)	1-4	Кл. рук., ст. вожатая, культмассовый комитет
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Посещение семей и семей несовершеннолетних обучающихся МКОУ «Зензеватская СШ», состоящих на учете в ПДН и КДН с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня, составление актов	1 - 11	Кл. рук., психолог, социальный педагог
	Проф. Беседа «Дисциплина в школе»	5-7	Кл. рук.
	28-30.10. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	Кл. рук., учитель информатики
	Просмотр онлайн уроков на сайтах по бесплатной профориентации для детей «Проектория» и «Большая перемена» (Модуль Профориентация)	6-11	Кл. рук., школьный психолог
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с представителем ПДН Ольховского РОВД	7-11	Психолог, методист по ВР, Бойкова Е.Н.
	Заседание Совета профилактики		Психолог, методист ВР
<i>экологическое</i>	4 октября: Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили» (Модуль Основные школьные дела)	1-6	Кл. рук.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий. (Модуль «Классное руководство»)		Методист по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета, реализации коммуникативного потенциала личности обучающихся. (Модуль «Классное руководство»)	8,9,10	Кл. рук., методист по ВР, ст. вожатая, Актив Школы
	Контроль выполнения плана мероприятий на октябрь (Модуль «Классное	1-11	Методист по ВР

	руководство»)		
НОЯБРЬ			
<i>Гражданско патриотическое и духовно-нравственное</i>	04.11. День народного единства. Классные часы по данной тематике (Модуль Основные школьные дела)	1-11	Кл. рук.
	Старт акции «Прадеды – деды – солдаты Победы!». (Модуль Основные школьные дела)	5-10	кл. рук., методист по ВР, ст. вожатая, актив школы
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Организация и проведение недели начальных классов (Модуль Школьный урок)	1-4	Учителя нач. классов
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам (Модуль Школьный урок)	1-11	Учителя-предметники
	22.11. День словаря. Классные мероприятия по теме (Модуль Школьный урок)	5-8	Учителя русского языка, кл. рук.
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе (Модуль самоуправление)	7- 11	Методист по ВР, кл. рук., комитет порядка
	Участие в школе «Твое профессиональное будущее» (Модуль Профориентация)	7-10	Тянцева Т.А., кл. рук.
	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория» (Модуль Профориентация)	6-11	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Родительские классные собрания по плану	1 – 1	Кл. рук., зам. дир. ВР
	Выставка рисунков ко дню матери	1-4	Классные руководители.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11	зам. дир. ВР, кл. рук
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах (Модуль самоуправление)	5-11	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Актива Школы, сборы общешкольных секторов (Модуль самоуправление)	5-11	ст. вожатая, Актив Школы
	Проведение школы актива (Модуль самоуправление)	5-11	Ст. вожатая
	Совместное заседание Актива Школы и школьного родительского комитета по подготовке и проведению новогодних праздников (Модуль самоуправление)	5-11	методист по ВР, ст. вожатая, Актив Школы, председатель РК
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Кл. рук., учитель физкультуры
	Конкурсы - «Мое здоровье – мое богатство!»	1-4	кл. рук., ст вожатая
	16.11. Международный день толерантности. Классные часы по данной тематике	1-11	Кл. рук. Школьный психолог

<i>Досуговая деятельность</i>	26.11. День матери в России. Классные часы «Мамы всеякие важны!» (Модуль Основные школьные дела)	1-9	кл. рук., методист по ВР, ст. вожатая, Актив Школы
	Общешкольное мероприятие «Маме! С любовью!» (Модуль Основные школьные дела)	1-11	Кл. рук., методист по ВР, ст. вожатая, Актив Школы
	Организация осенних каникул (по особому плану)	1-11	методист по ВР, ст. вожатая, руководители кружков и секций
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Акция «Внимание! Дорога!»	4-7	отряд ЮИД, руководитель отряда
	Беседы, конкурсы плакатов и рисунков посвященных Всемирному дню борьбы с курением. (Модуль Основные школьные дела)	5-11	Кл. рук., психолог, ст.вожатая
<i>экологическое</i>	Экологический праздник «Синичкин день»	1-4	Кл. рук.
<i>Работа с классными руководителями</i>	МО классных руководителей. (Модуль «Классное руководство»)		Методист по ВР, руководитель МО кл. рук
	Обзор новинок методической литературы.		Сельский библиотекарь
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики проведения классными руководителями кл. часов, посвященных реализации духовно – нравственного потенциала личности обучающихся		Методист по ВР
	Работа классных руководителей и учителей - предметников с дневниками обучающихся (Модуль «Классное руководство»)		Методист по ВР
ДЕКАБРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное</i>	03.12. День Неизвестного солдата. Общешкольная Акция «Письмо неизвестному солдату» (Модуль Основные школьные дела)	5-8	Кл. рук., ст. вожатая
	09.12. День Героев Отечества. Классные часы «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!» (Модуль Основные школьные дела)	1-4	Кл. рук-ли
	11.12. День Конституции РФ. Часы общения «Главный Закон Жизни!» (Модуль Основные школьные дела)	9-11	Ст. вожатая, кл. рук.
	Работа с юнармейским отрядом по плану отряда (Модуль ПрофорIENTATION)		Командир отряда «Юнармия»
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Дежурство по школе (Модуль самоуправление)	7-11	Кл. рук., ст. вожатая, комитет порядка
	Мастерская «Новый год к нам мчится...» (Модуль	1-9	Методист по ВР, ст. вожатая, кл.

	Основные школьные дела)		рук, комитеты
	Просмотр онлайн уроков на сайтах по бесплатной профориентации для детей «Проектория» и «Большая перемена» (Модуль Профориентация)	6-11	Кл. рук., школьный психолог
<i>Семейное</i>	Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	1-11	Методист по ВР, кл. рук.
	Работа советов (педагогического, родительского и ученического) по подготовке к новому году	1-11	Методист по ВР, ст. вожатая
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах (Модуль самоуправление)	5-11	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Актива школы, сборы общешкольных комитетов (Модуль самоуправление)	5-11	Методист по ВР, ст. вожатая
	Проведение Школы актива (Модуль самоуправление)	5-11	Методист по ВР, ст. вожатая
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Веселые зимние старты (Модуль Основные школьные дела)	1-4	Методист по ВР, ст. вожатая, уч. физ-ры, кл. рук.
	Участие в программе ВФСК ГТО (Модуль Профориентация)	1-11	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Подготовка и проведение праздников «Елка» (Модуль Основные школьные дела)	1-11	Методист по ВР, ст. вожатая Кл.рук.
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, выполненную своими руками	1-11	Методист по ВР, ст. вожатая, кл. рук
	Участие в конкурсе на лучшее новогоднее оформление окон класса.		Методист по ВР, ст. вожатая, кл. рук
<i>экологическое</i>	Акция «Покормите птиц зимой» (Модуль Основные школьные дела)	5-11	Кл. рук. Ст. вожатая
<i>Нравственное, правовое, профилактика асоциального поведения</i>	01.12. Беседы, посвященные Дню борьбы со СПИДом. (Модуль Основные школьные дела)	8-11	кл. рук.
	Беседы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	5-11	Совет профилактики, педагог-психолог, кл. рук.
	Час общения «Правовой лабиринт»	9-11	Учитель обществознания, кл. рук.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Посещение классных мероприятий (по плану ВК)		Методист по ВР
	Проведение новогодних праздников (по графику)		Методист по ВР
	Изучение качества работы классных руководителей с активом школьного самоуправления (Модуль «Классное руководство»)		Методист по ВР, ст. вожатая

<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Осуществление контроля за соблюдением техники безопасности во время проведения внеклассных мероприятий в школе		Методист по ВР Ширина Д.О.
	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец первого полугодия		Методист по ВР
ЯНВАРЬ			
<i>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное</i>	Оформление стендов посвященных историческим событиям нашей страны. (Модуль Основные школьные дела)	5-10	учитель истории, кл рук., методист по ВР, ст. вожатая
	Работа с юнармейским отрядом по плану отряда (Модуль Профорентация)		Командир отряда «Юнармия»
	02.02. Час общения, посвященный Сталинградской битве (Модуль Основные школьные дела)	5-11	Кл. рук., учителя истории, библиотекарь
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Кл. часы «Я в рабочие пойду, пусть меня научат» (Модуль Профорентация)	1-11	Кл. рук, школьный психолог, ст. вожатая
	Конкурс эссе «Еще не студенты, но все же...» (Модуль Профорентация)	9-11	Методист по ВР, учителя литературы, кл. рук.
	Просмотр онлайн уроков на сайтах по бесплатной профориентации для детей «Проектория» и «Большая перемена» (Модуль Профорентация)	6-11	Кл. рук., школьный психолог
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Профилактическая беседа с учащимися начальных и средних классов «Мобильный телефон в школе»	1-9	Психолог, кл. рук., ст. вожатая
<i>Семейное</i>	Индивидуальная консультации с родителями тревожных детей		Председатель СП, педагог-психолог
	Классные фотогалереи. «Хороша ты Зимушка-Зима!»	1-7	Ст. вожатая, кл.рук
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11	Администрация школы, кл. рук
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Профилактика правонарушений, состояние дисциплины в школе, анализ посещаемости и пропусков уроков без уважительной причины.		Администрация, председатель СП, педагог-психолог, инспектор ПДН
	Заседания органов самоуправления в классах (Модуль самоуправление)	5-11	Кл. рук., ст. вожатая
	Проведение школы актива (Модуль самоуправление)	5-11	ст. вожатая

<i>Самоуправление</i>	Подготовка к мероприятиям по Сталинградской битве, вечеру встречи с выпускниками, 23 февраля. (Модуль Основные школьные дела)	5-11	ст. вожатая
	Расширенное заседание Актива Школы с приглашением командиров классов начальной школы (Модуль самоуправление)	1-11	Кл. рук., ст. вожатая, методист по ВР
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Зимняя школьная спартакиада	1-11	Кл. рук-ли, учит. физ-ры
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Кл. рук., учитель физ-ры
	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11	Кл. рук.
	Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул	1-11	Кл. рук.
<i>экологическое</i>	Конкурс рисунков и плакатов «Как прекрасен этот мир»	1-11	Кл. рук., учителя биологии и ИЗО
<i>Досуговая деятельность</i>	Разработка положения школьного конкурса «Созвездие талантов»	1-11	Методист по ВР, ст. вожатая, культмассовый комитет
	Организация зимних каникул (по особому плану)	1-11	Методист по ВР, ст. вожатая, кл. рук.
<i>Работа с классными руководителями</i>	Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 полугодие (Модуль «Классное руководство»)	1-11	Кл. рук-ли, методист по ВР
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение уровня включенности учащихся в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею (Модуль «Классное руководство»)	7-11 кл	Методист по ВР, кл. рук-ли и рук-ли доп. обр, психолог
	Анализ эффективности применения технологий в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования. (Модуль «Классное руководство»)	1-11	
	Изучение практики проведения классными руководителями классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни, профилактику курения, употребления наркотиков и ПАВ. (Модуль «Классное руководство»)	1-11	
ФЕВРАЛЬ			
<i>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное</i>	Классные часы «Сталинградская битва!» (Модуль Основные школьные дела)	5-11	Кл. рук
	Первая суббота февраля. Общешкольное мероприятие «Вечер встречи с выпускниками» (Модуль Основные школьные дела)	5-11	11 кл, кл. рук 11 кл. Методист по ВР, ст. вожатая
	Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества. (Модуль Профориентация)	1-11	Кл. рук
	Организация и проведение смотра строя и песни «Солдат - всегда солдат!» (Модуль Основные школьные дела)	2-11	Методист по ВР учитель ОБЖ, кл. руководители, спортклуб «Атлант»

	Старт общешкольной Акции «Читаем детям о войне»	1-11	Кл. рук., администрация, родители
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Субботник «Любимая школа - самая чистая!»	9-11	кл. рук, завхоз, комитет порядка
	Просмотр онлайн уроков на сайтах по бесплатной профориентации для детей «Проектория» и «Большая перемена» (Модуль Профориентация)	6-11	Кл. рук.
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Встреча с инспектором ПДН. «Что есть Закон?»	1-6	Психолог, ст. вожатая
<i>Семейное</i>	Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»	1-8 кл.	Кл. рук.
	Родительские классные собрания по плану	1 –11	Кл. рук., зам. дир. ВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах (Модуль самоуправление)	5-11 кл	Кл. рук
	Заседания актива школы, сборы общешкольных секторов (Модуль самоуправление)	5-11	Методист по ВР, ст. вожатая, актив школы
	Проведение школы актива (Модуль самоуправление)	5-11	ст. вожатая
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Участие в районных мероприятиях Месячника оборонно – массовой и спортивной работы, посвященного Дню защитников Отечества.	5– 11	ст. вожатая, кл. рук., учитель ОБЖ
	участие в программе ВФСК ГТО	1-11	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая, профориентационная и гражданско патриотическая деятельность</i>	«Вечер встречи с выпускниками» (Модуль Основные школьные дела)	1-11	11 кл, кл. рук 11 кл. Методист по ВР, ст. вожатая
	Классные досуговые мероприятия «От солдата – до генерала» (Модуль Основные школьные дела)	1-11	Кл. рук.
	Праздник «Прощание с Букварем» (Модуль Основные школьные дела)	1	Ст. вожатая, кл. рук 1 класса
	Общешкольное мероприятие «Аты-баты» (Модуль Основные школьные дела)	7-11	ст. вожатая, кл. рук., учитель ОБЖ
<i>экологическое</i>	Конкурс фотографий «Мой край родной!»	1-11	ст. вожатая, кл. рук.
<i>Работа с классными руководителями</i>	«Использование в урочной и внеурочной деятельности в направлении – «Моя финансовая грамотность».		Методист по ВР, Макарова Л.В.
<i>Контроль за</i>	Работа кл. руководителей по охране жизни и здоровья учащихся (Модуль «Классное руководство»)	5-11	

<i>воспитательным процессом</i>	Своевременность инструктажей и соответствующие записи в классных журналах. (Модуль «Классное руководство»)	1-9	Ширина Д.О.
МАРТ			
<i>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное</i>	Часы общения «Дети войны» (Модуль Основные школьные дела)	6-9	Кл. рук.
	18.03. День воссоединения Крыма и России. Кл. часы по теме (Модуль Основные школьные дела)	5-9	Учитель истории. Кл. рук.
	Классные часы: «Города-герои! Города воинской Славы!»	1-11	Кл. рук., учитель истории
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
	Участие в научно-практической туристско-краеведческой конференции «Отечество».		Учитель истории
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Анкетирование учащихся (изучение профессиональных намерений) (Модуль Профориентация)	8-10	Кл. рук., психолог
	Просмотр онлайн уроков на сайтах по бесплатной профориентации для детей «Проектория» и «Большая перемена» (Модуль Профориентация)	6-11	Кл. рук.
<i>Семейное</i>	Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»		Кл. рук., кл. активы
	Родительские классные собрания по плану		Кл. рук.
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч	1-11	Методист по ВР, кл. рук.
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах (Модуль самоуправление)	5-11	Кл. рук., лидер класса
	Заседания Актива Школы, сборы общешкольных комитетов (Модуль самоуправление)	5-11	ст. вожатая, Актив Школы
	Проведение школы актива (Модуль самоуправление)	5-11	ст. вожатая
	Совместное заседание Актива Школы и администрации школы по проведению весенних каникул (Модуль самоуправление)	5-11	ст. вожатая, Актив Школы, Методист по ВР
<i>Спортивно оздоровительное</i>	Проведение тематических классных часов по ЗОЖ	1-11	Учителя физкультуры, спортклуб Атлант
	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное 8 марта. (Модуль Основные школьные дела)	1-10 кл	кл. рук., ст. вожатая, методист по ВР
	Школьный конкурс «Созвездие талантов» (смотр худ. сам.)	1-11 кл	кл. рук., ст. вожатая, методист по ВР, актив школы
	Праздник «Прощание с Букварем» (Модуль Основные школьные дела)	1 кл.	Ст. вожатая, кл. рук 1 класса

	Организация весенних каникул (по особому плану)	1-11 кл	методист по ВР
	25-30 марта Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Праздник «Книжкины именины»	1-4 кл	Библиотекарь
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Тематические классные часы: «Я – гражданин. Что это значит?», «Не знаешь законов? Ты в опасности!»	8-9 кл	Кл. рук.
	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Встречи с сотрудниками полиции.	6-11 кл.	Ст.вожатая, школьный психолог, методист по ВР
<i>экологическое</i>	Конкурс «Сад на подоконнике»	1-11	Кл. рук., учитель биологии
<i>Работа с классными руководителями</i>	Работа по формированию самостоятельности обучающихся в решении вопросов класса (Модуль самоуправления)		методист по ВР руководители МО, психолог, ст. вожатая, кл. руководители
	Стратегия работы классных руководителей с семьями учащихся. Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы. (Модуль «Классное руководство»)		
	Подготовка кл. рук. к проведению диагностики уровня воспитанности учащихся (Модуль «Классное руководство»)		
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Оценка уровня воспитанности обучающихся. (Модуль «Классное руководство»)		Ст. вожатая, школьный психолог, методист по ВР
	Изучение практики работы классных руководителей с активом класса. (Модуль «Классное руководство»)		
АПРЕЛЬ			
<i>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное</i>	12 апреля. День космонавтики. Всероссийский Гагаринский урок «Космос – это мы!» (Модуль Основные школьные дела)	1-11	Кл. рук., методист по ВР, ст. вожатая
	Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»	3-10	Медиакомитет, ст. вожатая
	Выставка рисунков, посвященные 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны» (Модуль Основные школьные дела)	1-11	кл. рук, учитель ИЗО, медиакомитет, ст. вожатая
<i>Интеллектуально-познавательное</i>	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
<i>Профилактика</i>	30.04. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	5-11	Учитель ОБЖ
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Общешкольный субботник (Модуль самоуправления)	5-11 кл	Кл. рук., комитет порядка, ст. вожатая, завхоз
	Просмотр онлайн уроков на сайтах по бесплатной профориентации для детей «Проектория» и «Большая перемена» (Модуль Профориентация)	6-11 кл.	Кл. рук., психолог
	Часы общения по теме «День пожарной охраны». Экскурсии в пожарную часть	1-4 кл	Учитель ОБЖ, кл. рук

	(Модуль Профориентация)		
<i>Семейное</i>	Родительские собрания в классах по подготовке к экзаменам. Консультации учителей - предметников	9,11 кл	Администрация, кл.рук., психолог
	Изучение удовлетворенностью обучающихся, их родителей, педагогов результатами урочной и внеурочной деятельностью, в том числе и дополнительным образованием	-	Кл. рук., методист по ВР
<i>Самоуправление</i>	Заседания органов самоуправления в классах (Модуль самоуправление)	5-11кл	Кл. рук., лидеры класса
	Заседания школьного актива, сборы общешкольных комитетов (Модуль самоуправление)	5-11кл	Ст. вожатая
	Итоговый сбор школы актива «Вертушка активиста» (Модуль самоуправление)	5-11кл	Ст. вожатая
	Конкурс среди лидеров классов «Лидерами не рождаются!» (Модуль самоуправление)	5-11 кл.	Ст. вожатая
<i>Спортивно – оздоровительное</i>	Участие в программе ВФСК ГТО	1-11 кл	Кл. рук., учителя физ-ры
<i>Досуговая деятельность</i>	Конкурс стихов и песен о весне. (Модуль Основные школьные дела)	5-11 кл.	Кл. рук., ст. вожатая
<i>Нравственное, правовое и профилактика асоциального поведения</i>	Организация и проведение тематической встречи «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	7-9 кл	Совет профилактики, психолог, представитель ПДН, методист по ВР
<i>Экологическое</i>	Уборка территории школы. Трудовые десанты. (Модуль Предметно-пространственная среда)	1-11	Кл. рук. Администрация школы
<i>Работа с классными руководителями</i>	Заседание МО «Итоги года. Проблемы. Задачи. Перспективы», планирование работы в летний период		Руководители МО
<i>Контроль за воспитательным процессом</i>	Изучение практики работы с одаренными детьми. Результаты участия в конкурсном движении и олимпиадах.		методисты
МАЙ			
<i>Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное</i>	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы (Модуль Основные школьные дела)	1-11 кл	Кл. рук.
	Участие в митинге и возложения цветов к Памятнику. (Модуль Основные школьные дела)	1-11	Администрация школы, ст. вожатая, кл. рук.
	Подготовка и участие в Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д.	1-11	ст. вожатая, кл. рук.
	Подведение итогов участия классов в акции «Прадеды-деды – солдаты Победы!»	1-11	ст. вожатая
	Часы общения «День славянской письменности и культуры»	1-5	Уч. литературы и рус. яз., кл. рук.

<i>Интеллектуально</i>			
	Участие в олимпиадах и конкурсах школьников по предметам	1-11	Учителя-предметники
<i>Трудовое, профориентационное</i>	Школьный субботник по озеленению территории (Модуль Предметно-пространственная среда)	5 – 11	Кл. рук., завхоз
	Просмотр онлайн уроков на сайтах по бесплатной профориентации для детей «Проектория» и «Большая перемена» (Модуль Профориентация)	6-11	Кл.рук.
<i>Семейное</i>	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация отдыха и безопасность детей в летний период»	1-11	кл рук., ответственный по безопасности
	Общешкольное родительское собрание. Родительский всеобуч. Итоги года. Безопасный отдых в летний период	1-11	Методист по ВР, кл. рук
<i>Самоуправление</i>	Рейд по проверке чистоты школьной территории. (Модуль самоуправление)	5-10	Комитет порядка, ст. вожатая
	Линейка «Итоги года». (Модуль самоуправление)	1-8,10	Администрация школы, ст. вожатая
	Сбор РДШ (Модуль самоуправление)	4-11	Кл. рук., ст. вожатая, члены РДШ
	Заседания органов самоуправления в классах. Подведение итогов и планирование на следующий год (Модуль самоуправление)	5-11 кл	Кл. рук., актив класса
	Заседания Актива Школы, итоговые сборы общешкольных комитетов. «Стрелка планирования» (Модуль самоуправление)	5-11 кл	Ст. вожатая, кл. рук.
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	– Подведение итогов участия в Программе ВФСК ГТО. Награждение.	1-11 кл	Учитель физкультуры
<i>Досуговая деятельность</i>	Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы! (Модуль Основные школьные дела)	1-11 кл	кл. рук., ст. вожатая, методист по ВР
	15.05. Международный день семьи. Кл. часы по теме.	1-8 кл.	Кл. руководитель
	Праздник «Последний звонок» (Модуль Основные школьные дела)	9 -11 кл	Администрация школы, ст. вожатая, кл. рук.
<i>Нравственное, правовое профилактика асоциального поведения</i>	Подготовка к летнему отдыху учащихся: профилактические беседы	1-10 кл.	Методист по ВР, учителя нач. кл., ст. вожатая.
	Классные часы «Безопасное колесо»	3-4 кл, 5 кл	Уч. ОБЖ, ответственный по безопасности, Кл.рук-ли
<i>Экологическое</i>	Уборка территории школы. Трудовые десанты. (Модуль Предметно-пространственная среда)	1-11	Кл. рук. Администрация школы

<i>Работа с классными руководителями</i>	Анализ состояния воспитательной работы за уч. год, внеурочной деятельности и соответствие результатов поставленным целям. Реализация методических рекомендаций по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (Модуль «Классное руководство»)	Кл. рук	Методист по ВР, руководители МО кл. рук., ст. вожатая.
	Разработка проекта плана воспитательной работы школы на следующий учебный год. (Модуль «Классное руководство»)		
<i>Контроль воспитательным процессом</i>	Изучение состояния журналов внеурочной деятельности, кружковой работы на конец учебного года	ПДО, внеур. деят.	Методист по ВР,
ИЮНЬ			
<i>Гражданско патриотическое и духовно-нравственное</i>	1 июня. Международный день защиты детей (Модуль Основные школьные дела)	1-4 кл. ЛОЛ	воспитатели ЛОЛ
	12 июня. День России. Мероприятие «Моя Россия!» (Модуль Основные школьные дела)		
	22 июня. День памяти и скорби. (Модуль Основные школьные дела)		
<i>Досуговая деятельность</i>	Торжественная линейка вручения аттестатов 9 кл. (Модуль Основные школьные дела)	9 кл.	Директор, кл., руководители, методист по УВР
	Выпускной бал 11 класс (Модуль Основные школьные дела)	11 кл.	Методист по ВР, кл. рук
<i>Работа с классными руководителями</i>	Создание банка интересных педагогических идей (Модуль «Классное руководство»)	кл. рук.	Руководители ШМО
	Совещание классных руководителей выпускных классов по проведению выпускных вечеров (Модуль «Классное руководство»)		Методист по ВР
<i>Организация общешкольных коллективных творческих дел</i>	Работа летнего оздоровительного лагеря (по особой программе)		нач. ЛОЛ
<i>Организация взаимодействия с родителями обучающихся</i>	Родительское собрание в 9 кл. по поступлению в 10 класс	Родители	Классные руководители
<i>Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности. Контроль за воспитательным процессом</i>	Составление плана воспитательной работы на следующий учебный год		Методист по ВР, кл. рук
	Составление отчета о работе летнего оздоровительного лагеря		Нач. ЛОЛ
	Анализ результативности воспитательной работы в школе за прошедший учебный год	кл. рук.	Методист по ВР