

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЗЕНЗЕВАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»  
ОЛЬХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ  
(МКОУ «Зензеватская СШ»)

«Рассмотрено»  
на заседании МО учителей  
протокол № 1

Т.А. Кошлякина  
от «13» «08» 2022

«Согласовано»  
методист

Т.А. Тошнина

«16» «08» 2022



**Рабочая программа**  
**элективного курса по математике**  
**в II классе**

**Тема: "Решение текстовых задач по математике"**

Программу разработала учитель математики  
Каменнова Татьяна Александровна

2021– 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по математике для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613, Минпросвещения РФ от 24.09.2020 N 519, от 11.12.2020 N 712)
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413",
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413",
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобрена решением ФУМО по общему образованию протокол от 28.06.2016 № 2/16-з
- Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

**Срок реализации рабочей учебной программы:** один учебный год.

Выделяют три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования (базовый уровень и углубленный уровень)

**На базовом уровне:**

–Выпускник *научится* в 10–11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальности, не связанным с прикладным использованием математики.

–Выпускник *получит возможность научиться* в 10–11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальности, не связанным с прикладным использованием математики

Цели освоения программы **базового уровня** – обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальности, не связанным с прикладным использованием математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: *компенсирующая базовая и основная базовая*.

**Программа по математике на базовом уровне** предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущем уровне обучения.

Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем, чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения.

В зависимости от уровня программы больше или меньше внимания уделяется умению работать по алгоритму, методам поиска алгоритма и определению границ применимости алгоритмов. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

## **Планируемые результаты освоения ООП (личностные, метапредметные и предметные) на уровне среднего общего образования**

### **2.1. Личностные результаты:**

–ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

–правдивое сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **2.2. Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы **представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД):**

### **2.2.1 Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2.2.2 Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить, на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 2.2.3 Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из сообразностей результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### 2. 3. Предметные результаты. Базовый уровень

В соответствии с ФГОС СОО, предметные результаты освоения ООП на базовом уровне представлены двумя группами: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень». Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качеством роста численности и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

**Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.**

**Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, полученные компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:**

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;  
 – осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

**Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться»** не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

### Предметные результаты. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»	
<b>Цели освоения предмета</b>	<p><b>I. Выпускник изучит</b></p> <p>Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальности, не связанным с прикладным использованием математики</p>
	<p><b>III. Выпускник получит возможность научиться</b></p> <p>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальности, не связанным с прикладным использованием математики</p>
Требования к результатам	
<b>Раздел</b>	<p><b>I. Выпускник научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать несложные текстовые задачи разных типов;</li> <li>– анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель;</li> <li>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</li> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения</li> </ul>
<b>7. Текстовые задачи</b>	<p><b>III. Выпускник получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</li> <li>– выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата, анализировать и интерпретировать результаты в</li> </ul>

	<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>- анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>- решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</li> <li>- решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</li> <li>- решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и потоков;</li> <li>- решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</li> <li>- использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</li> </ul>	<p>контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</li> </ul> <p><b>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать практические задачи и задачи из других предметов</li> </ul>
--	---	---

Всего 34 часа, 1 час в неделю

Тематическое планирование материала элективного курса

№ занятия	Название темы	К-во часов	Примечание
1	<b>I. Текстовые задачи</b> Введение. Текстовые задачи и способы их решения.	1 1	
2-4 5-6	<b>II. Задачи на проценты.</b> Решение задач на проценты. Практикум по решению задач.	5 3 2	Типа <b>В I</b> Демонстрация презентации по теме: « <b>Проценты</b> » <b>Тест</b> <b>Деловая игра</b>
7-9 10-11	<b>III. Задачи на «смеси и сплавы»</b> Решение задач на сплавы, смеси и растворы. Практикум по решению задач на растворы, смеси и сплавы	5 3 2	Демонстрация презентации по теме: « <b>Сплавы, смеси</b> »
12-14 15-16	<b>IV. Задачи на «движение»</b> Решение задач на движение. Практикум по решению задач.	5 3 2	Демонстрация презентации по теме: « <b>Движение</b> »



	<b>V. Задачи на «работу».</b>				
17-19	Решение задач на работу.			3	Демонстрация презентации по теме: «Работа»
20-21	Практикум по решению задач.			2	
22-25	<b>VI. Задачи на прогрессии</b>			4	Типа <b>B11</b> Демонстрация презентации: «Текстовые задачи на прогрессии»
	<b>VII. Задачи с прикладным содержанием</b>				
	Линейные уравнения и неравенства 1				
	Квадратные и степенные уравнения и неравенства 1				
	Рациональные уравнения и неравенства 1				
	Иррациональные уравнения и неравенства 1				
	Показательные уравнения и неравенства 1				
	Логарифмические уравнения и неравенства 1				
26-31				6	Типа <b>B10</b>
32-34	Итоговое занятие. Повторение по всему курсу.			3	Защита творческих работ
	<b>Всего:</b>			<b>34 часа</b>	

#### **№5. Задачи на работу (5ч).**

Формула зависимости объёма выполненной работы от производительности и времени её выполнения. Особенности выбора переменных и методик и решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и её значение для составления математической модели. Примеры решения задач на вычисление неизвестного времени работы.

**Форма занятий:** объяснение, практическая работа. Метод обучения: лекция, беседа, объяснение, выполнение тренировочных задач.

**Формы контроля:** проверка самостоятельно решенных задач

#### **№6. Математические задачи из ЕГЭ (3ч).**

Решение задач на ЕГЭ. Математические задачи с практическим содержанием.

**Форма занятий:** объяснение, практическая работа.

**Метод обучения:** выполнение тренировочных задач.

**Формы контроля:** проверка самостоятельно решенных задач.

#### **№7. Задачи прикладного содержания**

1. Линейные уравнения и неравенства
2. Квадратные и степенные уравнения и неравенства
3. Рациональные уравнения и неравенства
4. Иррациональные уравнения и неравенства
5. Показательные уравнения и неравенства
6. Логарифмические уравнения и неравенства

**Форма занятий:** объяснение, практическая работа. Метод обучения: лекция, беседа, объяснение, выполнение тренировочных задач.

**Формы контроля:** проверка самостоятельно решенных задач

#### **№8. Повторение по всему курсу (3 ч).**

Решение разнообразных задач по всему курсу.

**Форма занятий:** практическая работа.

**Методы занятий:** беседа, творческие задания.

**Форма контроля:** самостоятельная работа.

**Методические рекомендации по реализации программы**

Основным дидактическим средством для предлагаемого курса являются тексты рассматриваемых типов задач, которые могут быть выбраны из разнообразных сборников, различных вариантов ЕГЭ или составлены самим учителем.

Курс обеспечен раздаточным материалом, подготовленным на основе прилагаемого ниже списка литературы. Для более эффективной работы учащихся целесообразно в качестве дидактических средств использовать плакаты с опорными контекстами или медиа ресурсы.

**Тема 1. Текстовые задачи .(1ч)**

**Занятие 1. Введение в элективный курс.**

**Методические рекомендации**

На вводном занятии рекомендуется:

объяснить учащимся цели данного элективного курса;

поставить необходимые задачи;

рассказать кратко о том, что будет изучаться, выявить всевозможное применение задач в жизнедеятельности человека (с помощью учащихся);

рассказать о требованиях к подготовке и защите рефератов;

объяснить, каким образом будут подводиться итоги изучения курса и оцениваться работа учащихся.

**Математика** – одна из древнейших наук. Не существует явлений природы, технических или социальных процессов. Которые были бы предметом изучения математики, но при этом не относились бы к явлениям физическим, биологическим, химическим, инженерным или социальным.

Возникновение математических наук было связано с потребностями человеческой деятельности. Требовалось, например, узнать, сколько земли засеять зерном, чтобы прокормить семью, как измерить засеянное поле и оценить будущий урожай.

С развитием производства и его усложнением росли и потребности экономики в математических расчётах. Современное производство – это строго сбалансированная работа многих предприятий, которая обеспечивается решением огромного числа математических задач. Среди таких задач и поведение расчётов планов производства, и определение наиболее выгодного размещения строительных объектов, и выбор наиболее экономных маршрутов перевозок и т.д.

Для решения текстовых задач применяются три основных метода: арифметический, алгебраический и комбинированный. Рассмотрим каждый из этих методов.

### **I. Арифметический метод.**

Первым этапом решения задач арифметическим методом является разбор условия задачи и составление плана её решения.

Вторым этапом является решение задачи по составленному плану.

Третьим важным этапом решения задачи является проверка решения задачи.

### **II. Алгебраический метод.**

Под алгебраическим методом решения задачи понимается такой метод решения, когда неизвестные величины находятся в результате решения уравнения или системы уравнений, решения неравенств или системы неравенств, составленных по условию задачи.

При решении задач алгебраическим способом основная мыслительная деятельность сосредотачивается на первом этапе: на разборе условия задачи и составлении уравнений или неравенств по условию задачи.

Вторым этапом является решение составленного уравнения или системы уравнений, неравенств или систем неравенств.

Третьим важным этапом решения задачи является проверка решения задачи, которая проводится по условию задачи.

#### **Общие указания:**

**Решение задач с помощью уравнения (системы уравнений) проводится в последовательности:**

вводят переменные, т.е. обозначают буквами величины, которые требуется найти по условию задачи, либо те, которые необходимы для отыскания искомого величин;

составляют уравнение (систему уравнений);

решают составленное уравнение (систему уравнений) и из полученных решений отбирают те, которые подходят по смыслу задачи.

### III. Комбинированный метод.

Этот метод получается в результате включения в алгебраический метод решения задач решения , в котором часть неизвестных величин определяется с помощью уравнения или системы уравнений, неравенств или системы неравенств, а другая часть – арифметическим методом. В этом случае решение задачи упрощается.

#### Примеры решения задач.

**Свежие абрикосы содержат 90% воды, урюк содержит 20% воды. Определить количество урюка, которое получается из 48 кг свежих абрикосов.**

Решение.

Из свежих абрикосов «выжмем» воду (100% - 90% = 10%)  
останется  $48 \cdot 0,1 = 4,8$  (кг).

Найдём, сколько получится урюка

$$4,8 : 0,8 = 6 \text{ (кг)}.$$

Ответ: 6кг.

**2. Расстояние между двумя городами скорый поезд проходит на 4 часа быстрее товарного и на 1 час быстрее пассажирского.**

**Найти скорости товарного и скорого поездов, если известно, что скорость товарного поезда составляет от скорости пассажирского и на 50 км/ч меньше скорости скорого.**

Решение.

Вводим неизвестные величины:  $x$  км/ч – скорость товарного поезда,  $a$  у ч. – время движения скорого поезда.

Составим таблицу в соответствии с условиями задачи.

	Расстояние	Скорость	Время
--	------------	----------	-------

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Земзеватская средняя школа" Ольховского муниципального района Волгоградской области

## Календарно-тематическое планирование на учебный год: 2020/2021

Вариант: Элективный курс "Решение текстовых задач"  
Общее количество часов: 34

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание урока	Программное и учебнометодическое обеспечение (Материалы, пособия)	Домашнее задание	Подробности урока	Требования к уровню подготовки в соответствии с ФК и РК ГОС			Педагогические условия и средства реализации ГОСа
							Предметно-информационная составляющая (знать, понимать)	Деятельностно-коммуникативная составляющая (общеучебные и предметные умения)	Ценностно-ориентационная составляющая	
<b>Раздел 1: Текстовые задачи - 1 ч</b>										
1.	Текстовые задачи	1	Введение. Текстовые задачи и способы их решения.	Пособие для поступающих в ВУЗ, презентация, дидактические материалы Никольский, Шевкин 10 класс		Обзор текстовых задач. Необходимость для подготовки к контрольным работам и подготовке к ЕГЭ	Знать основные типы задач	Уметь определять тип задачи	составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач	1-5 КСГ Комбинированный урок
<b>Раздел 2: Задачи на проценты - 3 ч</b>										
1.	Решение задач на проценты.	3	Решение задач на проценты.	Сборник для подготовки к ЕГЭ, презентация, Сайт "РЕШУ ЕГЭ"	Составить решение из 10 задач на простые проценты	Разбор задач из сайта Решу ЕГЭ (базовый и профильный уровни) на простые проценты	Понимать, что такое процент, уметь находить процент от числа и число по проценту	Умение определить тип задачи и найти верное решение	Умение слушать и анализировать	Лекция. 2, 3, 4 Презентация, видео групповая и индивидуальная работа, умение конспектировать.

1.	Практикум по решению задач на проценты	2	Практикум по решению задач на проценты	Раздаточный материал, Интернет	10 задач на проценты	Работа по карточкам, анализ работы, определение типа задачи и метода решения	Уметь решать задачи на проценты	Умение читать, анализировать и находить способы решения задач	Умение самостоятельно мыслить	Практикум по решению задач	5, 6 <i>ноя</i>
Раздел 3: Задачи на смеси и сплавы - 5 ч											
1.	Решение задач на «смеси и сплавы»	3	Решение задач на «смеси и сплавы»	Дидактические материалы, Интернет, Презентация	Составить «решебник» на 10 задач на растворы и сплавы	Алгоритм решения задач на смеси и сплавы, разбор задач, самостоятельная работа	Уметь составить уравнение или систему уравнений по «источнику» веществу. Знать алгоритм решения задач на смеси и сплавы	Умение анализировать условие задачи и применять алгоритм	Умение логически мыслить	Презентация, лекция, самостоятельная работа	7, 8, 9 <i>ноя</i>
2.	Практикум по решению задач на смеси и сплавы	2	Практикум по решению задач на смеси и сплавы	Раздаточный материал, сборники задач для поступающих в вузы	5 задач на смеси и сплавы	Самостоятельная работа, анализ решенных задач	Уметь решать задачи «на смеси и сплавы»	Умение анализировать условие задачи и находить способ решения	Умение самостоятельно мыслить	Самостоятельная работа, Анализ данных	10, 11 <i>ноя</i>
Раздел 4: Задачи на движение - 5 ч											
1.	Задачи на движение	3	Задачи на движение, Типы задач, Методы решения	Дидактические материалы, Сайт РЕШУ ЕГЭ, сборник для подготовки к ЕГЭ	Составить «Решебник» из 10 задач на движение: по прямой, по окружности, по воде	Задачи на движение, Типы задач, Методы решения	Знать Типы задач на движение, Методы решения задач	Умение применять алгоритм решения задачи на практике	Умение самостоятельно мыслить	Презентация, Лекция, Конспект Индивидуальная работа	12, 13, 14 <i>ноя</i>
2.	Практикум по решению задач на движение	2	Практикум по решению задач на движение	Раздаточный материал, сборник для подготовки к ЕГЭ	10 задач на движение	Практикум по решению задач «на движение»	Знать алгоритм решения задач, уметь применять на практике	Умение работать по алгоритму	Умение логически мыслить	Практикум	15, 16 <i>ноя</i>
Раздел 5: Задачи на работу - 5 ч											
1.	Задачи на работу.	3	Задачи на работу, Типы задач, Алгоритм решения	Презентация, Дидактические материалы, Сборник для подготовки к ЕГЭ	Составить «решебник» на 10 задач на работу	Задачи на работу, Типы задач, Алгоритм решения	Уметь определить задачу «на работу», тип задачи, уметь составить и решить задачу	Умение слушать объяснение и анализировать условие задачи	Умение объяснение и анализировать условие задачи	Лекция, Конспект	17, 18, 19 <i>ноя</i>
2.	Практикум по решению задач на работу	2	Практикум по решению задач на работу	Презентация, Интернет	составить «решебник» из 10 задач на работу	Практикум по решению задач «на работу»	Уметь определять тип задачи и алгоритм ее решения	Умение работать по алгоритму	Умение самостоятельно находить путь решения задачи	Практикум по решению задач	20, 21 <i>ноя</i>

Раздел 6: Задачи на прогрессии - 4 ч										
1.	Задачи на прогрессии	4	Задачи на прогрессии.	Презентация, интернет, дидактические материалы	Составить "решебник" на 10 задач на прогрессии	Лекция, разбор задач, самостоятельная работа	Знать формулы, описывающие арифметическую и геометрическую прогрессии. Уметь применять при решении текстовых задач	Умение логически мыслить	Умение самостоятельно мыслить	22, 23, 24, 25 к.р. Лекция, практикум по решению задач, самостоятельная работа
Раздел 7: Задачи с прикладным содержанием - 6 ч										
			Задачи с прикладным содержанием с применением линейные уравнения и неравенства							26, 27, 28 29, 30, 31 к.р.
1.	Задачи с прикладным содержанием	6	Квадратные и степенные уравнения и неравенства Рациональные уравнения и неравенства Иррациональные уравнения и неравенства Показательные уравнения и неравенства Логарифмические уравнения и неравенства	Презентация, Сайт "Решу ЕГЭ", сборник для подготовки к ЕГЭ	Составить решебник из 18 задач с прикладным содержанием	Лекция, решение задач, самостоятельная работа	Уметь решать задачи прикладного характера	Умение преобразовывать выражения	Умение самостоятельно мыслить	Лекция, решение задач
Раздел 8: Повторение - 3 ч										
1.	Повторение	3	Тестирование по всему курсу	Раздаточный материал	Повторение	Тестирование	Умение решать текстовые задачи	Уметь находить способы решения задач	Уметь самостоятельно мыслить	Тестирование 32, 33, 34 к.р.

Состояние на 23.08.2020 13:26:23

© Сетевой Город. Образование 4.60.52273