

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕНЗЕВАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ОЛЬХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКОУ «Зензеватская СШ»)



Согласовано
Топилина Т.А.
методист по УВР.
26.08 2020

Рассмотрено на
заседании МО учителей
Протокол № 1
25.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку
курса « Английский в фокусе »
6 класс

Программу разработала:
учитель английского языка
Сидоренко Елена Владимировна

Рабочая программа для 6 класса по английскому языку составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009);
- с рекомендациями Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» (Английский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Просвещение, 2019) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский в фокусе», 6 класс, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь с проверочными работами по грамматике английского языка. Учебник разрешен к использованию согласно перечню учебников, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ.

Выбор данной программы и учебника обусловлен тем, что они соответствуют целям и задачам образовательной деятельности школы и представляются наиболее доступными и универсальными для учащихся различного уровня, определяют необходимый уровень знаний, умений и навыков для полноценного становления личности, её социализации.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения иностранного языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования по иностранным языкам и Европейским стандартом в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. А также отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения английскому языку. Кроме того, данная программа является традиционной и апробированной в школах всех регионов Российской Федерации в течение более 20 лет.

Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса английского языка в 6 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

В данном УМК используется принцип избыточности, но его структура достаточно гибкая, что позволяет использовать его как при увеличении, так и при уменьшении сетки часов. Данный факт играет весьма существенную роль на этом этапе обучения английскому языку, так как даёт учителю возможность вариативно и избирательно использовать предлагаемые в УМК материалы, чтобы успешно проводить занятия в группах с разным уровнем языковой подготовки учащихся.

Многие темы, изученные в УМК «Английский в фокусе 5», повторяются с расширением и дополнением в УМК для 6 класса: «Моя семья»,

«Праздники», «Распорядок дня», «Покупки», «Каникулы», «Свободное время и хобби», «Знаменитости прошлого и настоящего», «Страны изучаемого языка».

Цели и задачи программы:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 6 класса. Авторы: Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.

Основные методы и формы обучения

Основными формами работы в 6-м классе являются *коллективные, групповые и индивидуальные*. Использование *технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий* способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной и самостоятельной активности.

Формы контроля

В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено **12** контрольных работ.

При подведении итогов каждой четверти (или учебного года в целом) принимается во внимание накопленные оценки (работу учащегося в оцениваемый период), результаты теста на самопроверку, результаты четвертной (годовой) контрольной работы.

Содержание учебного предмета

Модуль 1: «Кто есть кто» (11 часов)

§1а. Члены семьи. §1а. Притяжательный падеж. §1б. Кто ты? Притяжательные местоимения

§1в. Моя страна. §1г. Великобритания. §1д. Проект «Моя Родина». §1е. Аудирование. Знакомство, приветствия. §1ж. Чтение. Планета Земля. Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».

Модуль 2: «Вот и мы!» (11 часов)

§2а. Порядковые числительные. §2а. Месяца и времена года. §2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество». §2б. У меня дома. Предлоги места. §2в. По соседству: Мой микрорайон. §2г. Знаменитые улицы. §2д. Проект «Знаменитые улицы моего города». §2е. Аудирование. Заявка на обслуживание. §2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе. Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!».

Модуль 3: «Поехали!» (10 часов)

§3а. Безопасность на дорогах. §3а. Повелительное наклонение. §3б. В движении. §3б. Модальный глагол «мочь». §3в. Лексика: «С ветерком». §3г. Виды транспорта в Лондоне. §3д. Как спросить дорогу? §3е. Чтение «Что означает красный цвет?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение».

Модуль 4: «День за днем» (11 часов)

§4а. День и ночь – сутки прочь. §4а. Наречия частоты. §4б. Простое настоящее время. §4б. Простое настоящее время. §4в. Мой любимый день. §4г. Жизнь подростков в Великобритании. §4д. Проект «Жизнь подростков в России». §4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи. §4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».

Модуль 5: «Праздники» (11 часов) §5а. Время праздников. §5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма). §5б. Празднование праздников. §5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы). §5в. Особые дни. §5г. Шотландские игры. §5д. Проект «Важное событие». §5е. Аудирование. Как заказать цветы. §5ж. Чтение. «В Зазеркалье». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».

Модуль 6: «На досуге» (9 часов)

§6а. Свободное время. Сложные существительные. §6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §6в. Скоротаем время. §6г. Настольные игры. §6д. Проект «Любимая настольная игра». §6е. Аудирование. Покупаем подарки. §6ж. Чтение. «Кукольный театр». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.

Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».

Модуль 7: «Вчера, сегодня, завтра» (10 часов)

§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. §7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время. §7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени. §7в. Они были первыми. §7г. Стальной человек. §7д. Проект «Известные люди». §7е. Аудирование. В бюро находок. §7ж. Чтение. «Играя в прошлое». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».

Модуль 8: «Правила и инструкции» (9 часов)

§8а. Тема: «Правила и инструкции». §8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах. §8б. Степени сравнения. §8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах. §8г. Вершины мира. §8д. Аудирование. Заказ театральных билетов. §8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».

Модуль 9: «Еда и напитки» (10 часов)

§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени. §9в. Рецепт любимого блюда. §9г. Кафе и закусочные в Великобритании §9д. Проект «Любимое кафе» §9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане. §9ж. Чтение. «Кулинария». Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.

Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».

Модуль 10: «Каникулы» (13 часов)

§10а.оборот «собираться что-то сделать». §10б. Какая погода? Настоящее длительное время. §10в Выходные с удовольствием. Союзы-связки §10г. В Эдинбург на Каникулы. §10д. Проект «Туристический справочник». §10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице. §10ж. Чтение. №10 «Пляжи». Повторение ранее изученного материал. Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы». Итоговый тест. Резервные уроки.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МКОУ «Зензеватская СШ» на изучение предмета «Английский язык» в 6 классе отводится 102 часа в год (из расчета 34 учебных недель).

Планируемые результаты предмета

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей

многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД), а именно: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки); использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Результаты обучения английскому языку в 5-9 классах полностью соответствуют стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

Говорение

Диалогическая речь

В 6 классе развиваются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера (от 3-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - расспрос (от 4-х реплик со стороны каждого учащегося), диалог - побуждение к действию (от 2-х реплик со стороны каждого учащегося).

Монологическая речь

Объем монологического высказывания - до 5-7 фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Время звучания текстов для аудирования - до 2-х минут.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение).

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (до 30 слов), выразить пожелания; заполнять бланки; писать личное письмо с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств и овладение новыми грамматическими явлениями.

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать/понимать основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования; особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов предложений; признаки изученных грамматических явлений; основные нормы речевого этикета; роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

Говорение: начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование: понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определить тему текста.

Чтение: ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, открытки, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации; достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного в этом мире; приобщение к ценностям мировой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	
		план	факт
Модуль 1. Тема: «Кто есть кто?» 11 часов.			
1	§1а. Члены семьи.	1	
2	§1а. Притяжательный падеж.	1	
3	§1б. Кто ты?	1	
4	§1б. Кто ты? Притяжательные местоимения	1	
5	§1в. Моя страна.	1	
6	§1г. Великобритания.	1	
7	§1д. Проект «Моя Родина».	1	
8	§1е. Аудирование. Знакомство, приветствия.	1	
9	§1ж. Чтение. Планета Земля.	1	
10	Повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
11	Контрольная работа №1 по теме: «Кто есть кто?».	1	
Модуль 2. Тема: «Вот и мы!» 11 часов.			
12	§2а. Порядковые числительные.	1	
13	§2а. Месяца и времена года.	1	

14	§2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	1	
15	§2б. У меня дома. Предлоги места.	1	
16	§2в. По соседству: Мой микрорайон.	1	
17	§2г. Знаменитые улицы.	1	
18	§2д. Проект «Знаменитые улицы моего города».	1	
19	§2е. Аудирование. Заявка на обслуживание.	1	
20	§2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе.	1	
21	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
22	Контрольная работа №2 по теме: «Места и их расположение!».	1	
Модуль 3. Тема: «Поехали!» 10 часов.			
23	§3а. Безопасность на дорогах.	1	
24	§3а. Повелительное наклонение.	1	
25	§3б. В движении.	1	
26	§3б. Модальный глагол «мочь».	1	
27	§3в. Лексика: «С ветерком».	1	
28	§3г. Виды транспорта в Лондоне.	1	
29	§3д. Как спросить дорогу?	1	
30	§3е. Чтение «Что означает красный цвет?».	1	
31	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	

32	Контрольная работа №3 по теме «Транспорт и передвижение!».	1	
Модуль 4. Тема: «День за днем» 11 часов.			
33	§4а. День и ночь – сутки прочь.	1	
34	§4а. Наречия частоты.	1	
35	§4б. Простое настоящее время.	1	
36	§4б. Простое настоящее время.	1	
37	§4в. Мой любимый день.	1	
38	§4г. Жизнь подростков в Великобритании.	1	
39	§4д. Проект «Жизнь подростков в России».	1	
40	§4е. Аудирование. Назначение/отмена встречи.	1	
41	§4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа».	1	
42	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
43	Контрольная работа №4 по теме: «Распорядок дня».	1	
Модуль 5.Тема: «Праздники» 11 часов.			
44	§5а. Время праздников.	1	
45	§5а. Настоящее длительное время (утвердительная форма).	1	
46	§5б. Празднование праздников.	1	
47	§5б. Настоящее длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	1	
48	§5в. Особые дни.	1	
49	§5г. Шотландские игры.	1	

50	§5д. Проект «Важное событие».	1	
51	§5е. Аудирование. Как заказать цветы.	1	
52	§5ж. Чтение. «В Зазеркалье».	1	
53	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
54	Контрольная работа №5 по теме: «Праздники».	1	
Модуль 6. Тема: «На досуге» 9 часов.			
55	§6а. Свободное время. Сложные существительные.	1	
56	§6б. Игра. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
57	§6в. Скоротаем время.	1	
58	§6г. Настольные игры.	1	
59	§6д. Проект «Любимая настольная игра».	1	
60	§6е. Аудирование. Покупаем подарки.	1	
61	§6ж. Чтение. «Кукольный театр».	1	
62	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1	
63	Контрольная работа №6 по теме: «Досуг и развлечения».	1	
Модуль 7. Тема: «Вчера, сегодня, завтра» 10 часов.			
64	§7а. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
65	§7б. Дух Хэллоуина. Простое прошедшее время.	1	

66	§7б. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
67	§7в. Они были первыми.	1	
68	§7г. Стальной человек.	1	
69	§7д. Проект «Известные люди».	1	
70	§7е. Аудирование. В бюро находок.	1	
71	§7ж. Чтение. «Играя в прошлое».	1	
72	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
73	Контрольная работа №7 по теме: «Прошедшее простое время».	1	
Модуль 8. Тема: «Правила и инструкции» 9 часов.			
74	§8а. Правила и инструкции.	1	
75	§8а. Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.	1	
76	§8б. Степени сравнения.	1	
77	§8в. Модальные глаголы «вынужден», «нужно» в утвердительной и вопросительной формах.	1	
78	§8г. Вершины мира.	1	
79	§8д. Аудирование. Заказ театральных билетов.	1	
80	§8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?».	1	
81	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
82	Контрольная работа №8 по теме: «Правила и инструкции».	1	

Модуль 9. Тема: «Еда и прохладительные напитки» 10 часов.			
83	§9а. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
84	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
85	§9б. Сопоставление простого настоящего времени и настоящего длительного времени.	1	
86	§9в. Рецепт любимого блюда.	1	
87	§9г. Кафе и закулочные в Великобритании	1	
88	§9д. Проект «Любимое кафе»	1	
89	§9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.	1	
90	§9ж. Чтение. «Кулинария».	1	
91	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
92	Контрольная работа №9 по теме «Еда и напитки».	1	
Модуль 10. Тема: «Каникулы» 13 часов.			
93	§10а.оборот «собираться что-то сделать».	1	
94	§10б. Какая погода? Настоящее длительное время.	1	
95	§10в. Выходные с удовольствием. Союзы-связки	1	
96	§10г. В Эдинбург на Каникулы.	1	
97	§10д. Проект «Туристический справочник».	1	
98	§10е. Аудирование. Бронирование номера в гостинице.	1	
99	§10ж. Чтение. №10 «Пляжи».	1	

10 0	Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	
10 1	Контрольная работа №10 по теме: «Каникулы».	1	
10 2	Итоговый тест.	1	

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения
образовательного процесса**

1. Аудио-приложение к контрольным заданиям, заданиям учебника и рабочей тетради «Английский в фокусе» для 6 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
2. Книга для учителя «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
3. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
4. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 6 класса / Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
5. Сборник контрольных заданий. Английский язык. 6 класс Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.– М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.
6. Учебник английского языка для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 6 класса Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).

Электронные образовательные ресурсы:

www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online.htm

www.Englishtips.org

www.external.stir.ac.uk/maps/uk_map.htm

www.learnenglish.de/

www.native-english.ru/exercises

www.onestopenglish.ru

www.prosv.ru/umk/spotlight/

www.spotlightinrussia.ru

www.study.ru/online/tests/english.html

www.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/theQueen.htm.

Список использованной литературы

1. Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2019.
2. Примерные программы основного общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. – 2010, № 3.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 6 КЛАСС.

№ п/п	Дата		Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			КЭС	КПУ
	план	факт		Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1			§1а. Члены семьи.	<p>Уметь ориентироваться в модуле, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по теме «<i>Семья</i>», прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию.</p> <p>Активная лексика: <i>Aunt, cousin, husband, parents, twins, uncle, wife, be married.</i></p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: Работать с прочитанным текстом.</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	1.1.1 1.1.2	1.1.2 2.2.1
2			§1а. Притяжательный падеж.	<p>Уметь работать со словарем, употреблять новые ЛЕ в речи, притяжательные прилагательные и падеж, кратко описывать членов семьи.</p> <p>Активная лексика:<i>Age, curly, fat, grey, height, middle-aged, straight, wavy, be in one's early/mid/late sixties, facial features.</i></p>	<p>Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные: Пользоваться наглядными, знаково-символическими средствами предъявления материала.</p>	<p>Осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам семьи.</p>	5.2.2	3.3.24

3		<p>§16. Кто ты? Удостоверение личности.</p>	<p>Уметь прогнозировать содержание диалога по нескольким репликам, читать информацию из удостоверения личности, выделять информацию из текста. Активная лексика: <i>Nationality, postcode, surname, credit card, date of birth, driving license, identity card, join a club, membership card.</i> Пассивная лексика: <i>Expiry date, identification number.</i></p>	<p>Коммуникативные: Слушать (читать) текст с целью поиска конкретной информации. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Работать с прочитанным (прослушанным) текстом.</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	1.1	1.1.1.2 1.1.2 1.2 1.3
4		<p>§16. Притяжательные местоимения.</p>	<p>Уметь употреблять притяжательные местоимения в речи, рассказывать о людях, используя краткую информацию, запрашивать и давать персональную информацию, заполнять различные формуляры. Активная лексика: <i>alarm clock, register a library.</i></p>	<p>Коммуникативные: Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Познавательные: Осознанно строить высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	5.2.2	3.3.24

5		§1в. Моя страна.	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, овладевать навыками поискового чтения, употреблять названия частей света, рассказывать о стране, опираясь на ключевые слова. Активная лексика: <i>Compass, east, exactly, north, south, west, Brazil/Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish.</i> Пассивная лексика: <i>desert, include, location, valley.</i>	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	1.3.1	2.2.1
6		§1г. Великобритания.	Знать части Великобритании и их столицы; уметь называть города Великобритании, составлять опорные схему по прочитанному, написать текст по образцу. Активная лексика: <i>Population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales</i> Пассивная лексика: <i>Currency, Belfast, Cardiff</i>	Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Уметь составлять и использовать знаково-символические средства для решения учебных и практических задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, навыков переноса знаний в новую ситуацию. Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	1.2.2 1.3.1	1.2.3 2.2.3
7		§1д. Проект «Моя Родина».	Овладевать навыками чтения вслух; уметь применять правила транслитерации русских имен собственных и географических названий, рассказывать о своем городе на основе плана.	Коммуникативные: Проявлять готовность и способность к осуществлению межкультурного общения на английском языке. Регулятивные: Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа, готовности содействовать ознакомлению с ней представителей других культур.	1.2.2 1.3.1	1.2.3 2.2.3

				способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные: Создавать и применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.			
8		§1е. <i>Аудирование. Знакомство, приветствия.</i>	Уметь приветствовать друг друга и представляться незнакомым людям. Уметь распознавать и употреблять в речи, изученные ЛЕ. Активная лексика: <i>I'd like to introduce.., Pleased to meet you.</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	1.2.2 1.3.1	2.2.1 2.4.3
9		§1ж. <i>Чтение. Планета Земля.</i>	Уметь называть континенты, читать цифры, рассказывать о планете Земля, используя таблицу. Активная лексика: <i>Earth, greet, per cent, total, solar system.</i> Пассивная лексика: <i>Diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area.</i>	Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	2.1.6	2.3.2
		<i>Повторение</i>	Уметь следовать алгоритму	Коммуникативные:	Воспитание ответственного отношения к	5.2.2	3.3.24

10		<i>изученного материала. Подготовка к контрольной работе.</i>	проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Владеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.	учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.		
11		Контрольная работа по теме: «Кто есть кто? Притяжательные и местоимения»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	2.1.10.4 2.1.6 5.2.2	3.3.24
12		Работа над ошибками.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления;	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления анало	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.		1.1.1 1.2.1

13		§2а. Порядковые числительные	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления; уметь употреблять порядковые числительные. Активная лексика: <i>Invite, graduation, event, take place.</i> Пассивная лексика: <i>Occasion, Trick or treat!</i>	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения и установления аналогий.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	5.2.4	1.1.1 1.2.1 3.3.27
14		§2а. Месяца и времена года.	Знать названия месяцев и времен года; уметь спрашивать и отвечать который час; уметь употреблять предлоги времени; знать правила написания приглашения. Активная лексика: <i>At midnight / midday, noon.</i>	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: Осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.	Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	1.1.2 4.2 5.2.5	1.1.1 1.2.1 2.1.1.2 2.4.2 3.3.28
15		§2б. У меня дома. Неопределенные местоимения «сколько-то», «некоторое количество».	Уметь употреблять неопределенные местоимения и предлоги места, использовать в речи новые и ранее изученные ЛЕ, расспрашивать и рассказывать о предметах в доме. Активная лексика: <i>Basin, bathtub, ceiling, fireplace.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные: пользоваться наглядными ср-вам.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.	1.1.2 1.2.1 5.2.2	1.1.1 1.2.1 3.2.1 2.1.1.4 3.3.24 3.3.28

16		§2б. Моя гостиная.	<p>Уметь распознавать и употреблять новые и ранее изученные ЛЕ в речи, прогнозировать содержание диалога по первым репликам, находить в тексте необходимую информацию, строить монологическое высказывание по плану.</p> <p>Активная лексика: <i>Expensive, study, do one's best, move a house, give smb a hand.</i></p> <p>Пассивная лексика: <i>Watch out! Calm down</i></p>	<p>Коммуникативные: Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний и способность их проявить творчески.</p>	1.1.2 1.2.1 2.3	1.1.1 1.2.1 3.2.1 2.3.3
17		§2в. По соседству: мой микрорайон.	<p>Уметь рассказывать о своем районе, магазинах и о том, что можно там купить. Уметь находить информацию в тексте и составлять план прочитанного.</p> <p>Активная лексика: <i>Bank, neighbourhood, coffeeshop, library, petshop</i></p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	1.1.2 1.2.1 2.3	1.1.1 1.2.1 3.2.1 2.3.3
18		§2г. Знаменитые улицы.	<p>Уметь прогнозировать содержание текста; овладеть навыками изучающего чтения; уметь описывать улицу.</p> <p>Активная лексика: <i>Avenue, boulevard, lane, road, pavement,</i></p>	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: Развивать мотивы и интересы</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в</p>	1.1.2 1.2.1 2.3	1.1.1 1.2.1 3.2.1

			<i>narrow, power, store, fashionable, outdoor café.</i>	познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	процессе учебной деятельности.		2.3.3
19		§2д. Слова-связки в предложении.	Научиться составлять сложные предложения, распознавать новые и изученные ЛЕ, уметь составлять текст объявления по исходным данным. Активная лексика: <i>Modern, countryside.</i> Пассивная лексика: <i>Fully-furnished, space, railway station, store room.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений. Находить необходимую информацию в тексте.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	1.1.2 1.2.1 2.3 5.1.1 5.1.3	1.1.1 1.2.1 3.2.1 2.3.3 3.3.2
20		§2е. Аудирование. Заявка на обслуживание.	Уметь попросить об услуге и объяснить, в чем проблема. Уметь читать слова с буквосочетанием <i>oo</i> . Активная лексика: <i>Come over, choose, What's up? Have a look.</i> Пассивная лексика: <i>Heating, plumber, requiring services, leak.</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммунал. задачей	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	1.1.1	1.1.1 1.2.1 3.2.1 2.1.1.1

21		<p>§2ж. Чтение. План – чертеж в масштабе.</p>	<p>Уметь читать простейшие инструкции, действовать согласно указаниям, составлять план-чертеж в масштабе. Активная лексика: <i>Measurements, at the bottom.</i> Пассивная лексика: <i>A scale of a map, heel and toe, measure the distance.</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Действовать по образцу при выполнении упражнений.</p>	<p>Развитие мотивации к самосовершенствованию, формирование границ собственного знания и «незнания».</p>	2.2	1.1.1 1.2.1 3.2.1
22		<p>Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>	2.2	1.1.1 1.2.1 3.2.1
23		<p>Контрольная работа №2 по теме: «Вот и мы!», «Предлоги места и времени»</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	1.1.2 1.2.1 2.3 4.2 5.2.4 5.2.5	1.1.1 1.2.1 2.1.1.2 2.1.1.4 2.4.2 3.2.1 3.3.24

				действия сравнения и анализа.			3.3.27 3.3.28
24		<p>Работа над ошибками.</p> <p>§3а. Безопасность на дорогах.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы и грамматические явления; знать простые правила поведения на дороге и уметь рассказать о них.</p> <p>Активная лексика: <i>Pedestrian, traffic lights, pavement, zebra crossing, traffic warden, traffic sign, run onto the road, lean out of.</i></p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>	1.1.2 1.2.1 5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.2.1
25		<p>§3а. Повелительное наклонение.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять повелительное наклонение. Владеть языковой догадкой. Уметь находить необходимую информацию в прослушанном тексте. Активная лексика: <i>Clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, back seat, on foot, seat belt.</i> Пассивная лексика: <i>Annoy, block, brakes, handgrip, kerb, tyre.</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения нового задания.</p>	5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.2.1
		<p>§3б. В движении.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять</p>	<p>Коммуникативные:</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли</p>	5.4.1	1.1.1

26			<p>в речи новые ЛЕ. Уметь указывать направление.</p> <p>Активная лексика: <i>Sail a boat, careful, perfect, turn green, excellent.</i></p>	<p>использовать в речи ЛЕ обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстовых сообщений.</p>	<p>обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	2.3	1.2.1 3.2.1
27		<p>§36. Модальный глагол «мочь».</p>	<p>Уметь использовать изученные ЛЕ в речи; рассказывать о значении дорожных знаков. Понимать что такое омографы, уметь определять их значение по контексту.</p> <p>Активная лексика: <i>Go straight, go towards, turn right / left.</i></p>	<p>Коммуникативные: уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.</p>	5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.2.1
28		<p>§3в. С ветерком.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ. Овладевать навыками поискового чтения. Уметь рассказать о знаменитости по информационной карточке.</p> <p>Активная лексика: <i>Bring, fast, occupation, be born, famous.</i></p> <p>Пассивная лексика: <i>Deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver.</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации</p>	<p>Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	2.3	1.1.1 1.2.1 3.2.1 2.3.3

				для выполнения учебных заданий.			
29		§3г. Виды транспорта в Лондоне.	Уметь рассказывать о видах транспорта в Лондоне. Уметь ориентироваться в тексте с целью выявления необходимой информации. Активная лексика: <i>City center, get around, luggage, underground, a nice view, double-decker.</i> Пассивная лексика: <i>Amber, forget, black cab.</i>	Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран. Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	2.3 5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.2.1 2.3.3
30		§3д. Как спросить дорогу?	Уметь спросить дорогу и объяснить путь по карте. Активная лексика: <i>Get to, up / down the street, far, the way to.</i> Пассивная лексика: <i>Townhall, area.</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	1.1.2 5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.2.1 2.1.1.2
31		§3е. Чтение. «Что означает красный цвет?».	Уметь выражать гипотезы простыми предложениями. Владеть навыками поискового чтения. Уметь распознавать интернациональные слова в тексте или речи. Пассивная	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и	Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.	1.2.2 5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.2.1 2.1.2.1

			<p>лексика: <i>Protection, respect, soldier, war, warn.</i></p>	<p>задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.</p>			
32		<p>Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>	1.2.2 5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.2.1 2.1.2.1
33		<p>Контрольная работа №3 по теме «Поехали! Повелительное наклонение»</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	1.1.2 1.2.1	1.1.1 1.2.1 3.2.1
34		<p>Работа над ошибками.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ;</p>	<p>Коммуникативные: Адекватно использовать речевые</p>	<p>Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления</p>	1.2.2	1.1.1

		§4а. <i>День и ночь – сутки прочь.</i>	<p>уметь рассказывать о своем распорядке дня.</p> <p>Активная лексика: <i>Catch, cook, fix, kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out.</i></p> <p>Пассивная лексика: <i>Dormitory, dungeons, habit, hide and seek, magic tricks.</i></p>	<p>средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	к самосовершенствованию в данной предметной области.	5.4.1	1.2.1 3.2.1
35		§4а. Наречия частотности.	<p>Уметь употреблять наречия частотности; спрашивать и отвечать по теме «<i>Распорядок дня</i>».</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	1.2.2 5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.2.1 3.3.26

36		§4б. <i>Как насчет...?</i>	Уметь выражать свои предпочтения; образовывать прилагательные от глаголов при помощи суффиксов, распознавать и употреблять новые ЛЕ в речи. Активная лексика: <i>Be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sitcom, teenager, terrible, thriller, eat out, reality show.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	1.2.2 5.4.1 5.3.1	1.1.1 1.2.1 3.2.1 3.3.26 3.4.6
37		§4б. <i>Простое настоящее время.</i>	Уметь употреблять простое настоящее время во всех формах; выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика: <i>Rating, survey</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	1.2.2 5.4.1 5.2.6 3.2	1.1.1 1.2.1 3.2.1 3.3.1 2.2.2
38		§4в. <i>Мой любимый день.</i>	Уметь составлять ассоциограммы; овладевать навыками поискового чтения; учиться использовать слова связки; уметь рассказать о своем любимом дне по плану.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для эффективного решения различных коммуникативных задач.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, формирование границ собственного знания и «незнания».	1.2.2 5.4.1 2.3	1.1.1 1.2.1 3.2.1

				<p>Активная лексика: <i>Climb, movie, put up, set off, arrive in, Moscow, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots.</i></p>	<p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной форме.</p> <p>Познавательные: осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий.</p>			2.3.3 2.1.2.1
39		§4г. Жизнь подростков в Великобритании.	<p>Уметь прогнозировать содержание текста, находить нужную информацию, выделять основную мысль и ключевые слова, выражать свое мнение по прочитанному.</p> <p>Активная лексика: <i>Disagree, get along with, pocket money, surf the net, soap opera.</i></p>	<p>Коммуникативные: Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.</p> <p>Регулятивные: Развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.</p>	<p>Осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	1.2.2 5.4.1 2.3 1.2.3	1.1.1 1.2.1 3.2.1 2.1.2.1	
40		§4д. Проект «Жизнь подростков в России».	<p>Уметь рассказывать о жизни подростков России, употребляя активную лексику и изученные грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ.</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осуществлять сериацию и классификацию по заданным критериям.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	1.2.2. 1.2.3 5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.2.1 2.1.2.1	
		§4е. Аудирова	<p>Уметь назначить или отменить встречу.</p> <p>Активная лексика:</p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций</p>	1.2.2.	1.1.1	

41			<p>ние. Назначен ие/отмен а встречи.</p>	<p><i>Appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along</i></p>	<p>характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	<p>и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>	<p>1.2.3 5.4.1</p>	<p>1.2.1 3.2.1</p>
42			<p>§4ж. Чтение. «Вычерчиваем числа».</p>	<p>Уметь понимать содержание диаграммы и составлять свою собственную. Активная лексика:<i>Line graph, bar graph, pie chart.</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>	<p>1.2.2. 1.2.3 5.4.1</p>	<p>1.1.1 1.2.1 3.2.1</p>
43			<p>Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>	<p>1.2.2. 1.2.3 5.4.1</p>	<p>1.1.1 1.2.1 3.2.1</p>

			<i>работе.</i>		Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.			
44			Контроль ная работа № 4 по теме: «День за днем. Простое настояще е время»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1.2.2 5.4.1 5.3.1 5.2.6	1.1.1 1.2.1 3.2.1 3.3.26 3.4.6 3.3.1
45			Работа над ошибкам и. §5а. Время праздничко в.	Распознавать и употреблять в речи новые и изученные ранее ЛЕ; уметь рассказывать о предпраздничных хлопотах. Активная лексика: <i>Grapes, as for, busy, excited, do the dusting, do the gardening, do the washing up, Good luck, make preparations, make a cake, make tea.</i>	Коммуникативные: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: Учитывать ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и самостоятельно. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	1.2.2. 1.2.3 5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.2.1
46			§5а. Настоящ ее длительн ое время (утверди тельная	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, выделять нужную информацию из прослушанного текста. Пассивная лексика: <i>Wish, blow a horn, council workers, play the</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	1.2.2. 1.2.3 5.4.1 5.2.6	1.1.1 1.2.1 3.2.1 3.3.15

			<i>форма).</i>	<i>drums.</i>	находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.			
47			§5б. Отпраздн уем!	Знать, как называются некоторые праздники в англоязычных странах. Уметь ориентировать в тексте и выражать свое мнение по прочитанному. Активная лексика: <i>Clean up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day.</i> Пассивная лексика: <i>Gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw apples, toffee apple.</i>	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять логические действия анализа и синтеза.	Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками.	1.2.2. 1.2.3 5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.2.1
48			§5б. Настояще е длительное время (отрицательная и вопросительная формы).	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем длительном времени, вести простой диалог по обмену мнениями. Активная лексика: <i>Opinion, respond, awful, cool, perform tricks.</i> Пассивная лексика: <i>Throw streamers, hold balloons.</i>	Коммуникативные: Запрашивать и давать необходимую информацию. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	1.2.2. 1.2.3 5.4.1 5.2.6 1.1.4	1.1.1 1.2.1 3.2.1 3.3.15 2.1.1.4
49			§5в. Особые дни.	Уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации, выделять смысловые части и ключевые слова; распознавать и употреблять ЛЕ по теме	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные:	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	1.2.2. 1.2.3 5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.2.1

				<p>«Праздники», рассказывать о празднике по плану. Активная лексика: <i>Colourful, festive, pray, light lamps, make a speech, put in order, decorations.</i> Пассивная лексика: <i>Display, wealth.</i></p>	<p>Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные : осознанное построение высказывание.</p>			
50			<p>§5г Шотландские игры.</p>	<p>Знать о популярных шотландских играх, уметь ориентироваться в тексте; образовывать наречия от существительных. Активная лексика: <i>Annual, athlete, compete, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place.</i> Пассивная лексика: <i>Available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug of war.</i></p>	<p>Коммуникативные: Понимать содержание прочитанного текста. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Овладевать логическими действиями сериации и классификации.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>1.2.2. 1.2.3 5.4.1 5.3.1</p>	<p>1.1.1 1.2.1 3.2.1 3.4.7</p>
51			<p>§5д. Проект «Важное событие»</p>	<p>Уметь рассказывать о значимых школьных событиях. Уметь аргументированно выражать свою позицию.</p>	<p>Коммуникативные: Использовать в речи изученные ЛЕ. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные : осознанное построение высказывание.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	<p>1.2.2. 1.2.3 5.4.1 1.2.2</p>	<p>1.1.1 1.2.1 3.2.1 2.1.2.1</p>
52			<p>§5е. Аудирование. Как заказать цветы.</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; заказать букет и заполнять форму заказа. Активная лексика: <i>Carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip.</i> Пассивная лексика: <i>Have in mind, include a card, delivery, a/two</i></p>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные:</p>	<p>Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.</p>	<p>1.2.2. 1.2.3 5.4.1 4.2</p>	<p>1.1.1 1.2.1 3.2.1 2.4.1</p>

			<i>dozen (roses)</i>	<p>Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>		
53		<p>§5ж. Чтение. «<i>В Зазеркалье</i>».</p>	<p>Знать краткую информацию о Льюисе Кэрролле. Познакомиться с произведением английской литературы, уметь воспринимать на слух и читать вслух текст художественного произведения, распознавать и употреблять изученные ЛЕ. Активная лексика: <i>Strange, a fictional character</i> Пассивная лексика: <i>Belt, cravat, create, extract, offended.</i></p>	<p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p>	
54		<p>Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.</p> <p>Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>	

					личностной рефлексии.			
55			Контроль ная работа № 5 по теме: «Праздни ки. Настоящ ее длительн ое время»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1.2.2. 1.2.3 5.4.1 5.2.6 5.3.1	1.1.1 1.2.1 3.2.1 3.3.15 3.4.7
56			Работа над ошибкам и. §ба. Свободно е время. Составн ые существо тельные.	Уметь рассказывать о своем досуге и об увлечениях в целом, уметь пользоваться словарем и давать простые толкования слов. Уметь распознавать составные существительные в тексте. Активная лексика: <i>Brilliant, learn, novel, PC, print, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, have fun.</i> Пассивная лексика: <i>Acting, leaflet, tiring, Let the good time rock!</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	1.2.1 1.2.2 1.2.3 5.4.1 5.2.1	1.1.1 1.2.1 3.2.1 2.1.2.1 3.3.22
57			§6б. Игра. Сопостав ление простого настояще го времени и настояще	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ, знать отличия в употреблении простого настоящего времени и настоящего длительного времени. Активная лексика: <i>Agree, backgammon, billiards, chess, enjoy, marbles, monopoly, Scrabble, board</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,	Формирование опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание её значимости для личности учащегося.	5.4.1 5.2.6	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1

			<p><i>go</i> длительн ого времени.</p>	<p><i>game, jigsaw puzzle.</i> Пассивная лексика: <i>Argue, fait points, suggest, I bet, I don't care.</i></p>	<p>находить средства её осуществления. Познавательные: Осуществлять логические действия синтеза и анализа.</p>			3.3.15
58			<p>§бв. Скоротает м время.</p>	<p>Уметь читать и понимать правила игры, распознавать новые и изученные ЛЕ в тексте. Активная лексика: <i>Dice, grow, island, lonely, parrot, Snakes and Ladders.</i> Пассивная лексика: <i>Corn, explore, miss pawn.</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Регулятивные: Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.</p>	5.4.1 2.2	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.3.2

59		§бг. Настольные игры.	Уметь читать тексты познавательного характера с использованием словаря, называть цифры и даты. Активная лексика: <i>Aim, be a success, come up with.</i> Пассивная лексика: <i>At random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus point, solve a crime, the scene of crime.</i>	Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1
60		§бд. Проект «Любимая настольная игра».	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1
61		§бв. Аудирование. Покупаем подарки.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в магазине, в том числе при покупке подарка. Активная лексика: <i>Wrap, chessboard, hangglidingplane.</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	5.4.1 1.1.1 3.1	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.1.1.1

				<p>действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>			2.2.1
62		<p>§бж. Чтение. «Кукольный театр».</p>	<p>Уметь распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления, сделать игрушку, следуя инструкции. Активная лексика: <i>Puppet, rubber, wooden.</i> Пассивная лексика: <i>Attach, glue, scissors, string.</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.</p>	<p>Формирование потребности и умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ученика видах творческой деятельности, уважения к мировой истории и культуре.</p>	5.4.1 2.1 2.2	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.3.2 2.3.3
63		<p>Повторение ранее изученного материала. Подготовка к контрольной работе.</p>	<p>Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические конструкции.</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>	5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1

64		<p>Контроль ная работа по теме: «На досуге. Сопостав ление простого настояще го времени и настояще го длительн ого времени»</p>	<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>5.2.1 5.2.6</p>	<p>3.3.22 3.3.15</p>
65		<p>Работа над ошибкам и. §7а. Правильн ые глаголы в простом прошедш ем времени.</p>	<p>Уметь употреблять правильные глаголы в простом прошедшем времени, читать окончание глаголов <i>-ed</i>, распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления. Активная лексика: <i>Ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town.</i> Пассивная лексика: <i>Even, saloon.</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.</p>	<p>5.4.1 5.2.6</p>	<p>1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 3.3.15</p>
66		<p>§7б. Дух Хэллоуин а. Чувства и эмоции.</p>	<p>Распознавать и употреблять изученные ЛЕ и грамматические явления, уметь ориентироваться в тексте с целью поиска информации. Активная лексика: <i>Creature, knock, miserable, naughty, puzzled,</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и</p>	<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p>5.4.1 2.3</p>	<p>1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1</p>

				<p><i>rush, shout, stairs, suddenly, worried, by the time. Пассивная лексика: Anyway, fortnight, huge owl, scream</i></p>	<p>задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.</p>			2.3.3
67			<p>§76. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени</p>	<p>Знать формы неправильных глаголов в простом прошедшем времени.</p>	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: умение структурировать знания.</p>	<p>Формирование адекватной позитивной самооценки.</p>	<p>5.4.1 5.2.6</p>	<p>1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 3.3.15</p>
68			<p>§7в. Они были первыми.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова; составлять план высказывания и осуществлять его. Активная лексика: Biography, death, die, garage, live on, receive, lifetime, sound film. Пассивная лексика: Alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total.</p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	<p>5.4.1 2.2 1.2.1</p>	<p>1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.3.3 2.1.2.1</p>

69		§7г. Стальной человек.	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления, уметь выделять необходимую информацию в тексте и ключевые слова. Активная лексика: <i>Bullet, cape, helpless, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, fight, criminals, gain strength</i> Пассивная лексика: <i>Adopt, leap, rocket</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	5.4.1 2.3	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.3.3
70		§7д. Проект «Известные люди».	Уметь использовать изученные ЛЕ в речи, составлять план высказывания и строить монологическое высказывание по плану.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	5.4.1 1.2.1	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.1.2.1
71		§7е. Аудирование. В бюро находок.	Уметь распознавать и употреблять в речи новые ЛЕ; вести элементарный диалог в бюро находок. Активная лексика: <i>Report, lost property.</i> Пассивная лексика: <i>Handle, item, leather</i>	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	5.4.1 1.1.2	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.1.1.2

				Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			
72		§7ж. <i>Чтение.</i> <i>«Играя в прошлое»</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осуществлять анализ объекта с целью выделения необходимой информации.	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний.	5.4.1 2.1	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.3.1	
73		<i>Повторение ранее изученного материала.</i> <i>Подготовка к самостоятельной работе.</i>	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1	
74		<i>Самостоятельная работа по теме: «Вчера, сегодня, завтра. Простое прошедшее время»</i>	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	5.4.1 5.2.6	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 3.3.15	

75		<p><i>Работа над ошибками.</i></p> <p>§8а. <i>Таковы правила.</i></p>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме, поиск необходимой информации в учебной литературе и интернете.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.</p>	<p>5.4.1</p> <p>3.1</p> <p>2.1</p>	<p>1.1.1</p> <p>1.2.1</p> <p>3.1.1</p> <p>3.2.1</p> <p>2.2.1</p> <p>2.3.1</p>
76		<p>§8а. <i>Модальный глагол «должен» в утвердительной и отрицательной формах.</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	<p>Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности.</p>	<p>5.4.1</p> <p>5.2.9</p>	<p>1.1.1</p> <p>1.2.1</p> <p>3.1.1</p> <p>3.2.1</p> <p>3.3.20</p>
77		<p>§8б. <i>Степени сравнения</i></p>	<p>Коммуникативные: адекватно осуществлять взаимодействие с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: осознанное построение высказывание в устной и письменной форме.</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе осознания «Я» как гражданина России.</p>	<p>5.4.1</p> <p>5.2.3</p>	<p>1.1.1</p> <p>1.2.1</p> <p>3.1.1</p> <p>3.2.1</p> <p>3.3.25</p>
78		<p>§8в. <i>Модальные глаголы «вынужден»,</i></p>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	<p>Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.</p>	<p>5.4.1</p> <p>5.2.9</p>	<p>1.1.1</p> <p>1.2.1</p> <p>3.1.1</p> <p>3.2.1</p>

			«нужно» в утвердительной и вопросительной формах.				3.3.20
79			§8г. Вершины мира.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1
80			§8д. Аудирование. Заказ театральных билетов.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	5.4.1 3.1 1.1.2	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.2.1 2.1.1.2
81			§8е. Чтение. «Чисто ли в твоём микрорайоне?»	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	5.4.1 2.1 2.2 2.3	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.3.1 2.3.2 2.3.3

82		<i>Повторен ие ранее изученно о материла . Подготов ка к самостоя тельной работе.</i>	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1
83		<i>Самосто ятельная работа по теме: «Правила и инструкц ии. Модальн ые глаголы»</i>	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	5.4.1 5.2.9 5.2.3	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 3.3.20 3.3.25
84		<i>Работа над ошибкам и. §9а. Исчисля емые и неисчисля емые сущести тельные.</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных народов мира.	5.4.1 5.2.1	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 3.3.22
85		<i>§9б. Что в меню?</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, уважения к обычаям и традициям разных	5.4.1	1.1.1

			средства её осуществления. Познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем.	народов мира.	1.1.2	1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.1.1.2
86		§9б. <i>Заказ еды.</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, знание основных норм этикетного общения.	5.4.1 1.1.2	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.1.1.2
87		§9в. <i>Давай готовить!</i>	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: использовать интернет для решения учебных задач.	Развитие творческих способностей учащихся.	5.4.1 2.1 2.2	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.3.1 2.3.2
88		§9г. <i>Кафе и закусокны е в Великобритании.</i>	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	5.4.1 2.1 2.2	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.3.1 2.3.2

89			§9д. Проект «Любимое кафе»	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1
90			§9е. Аудирование. Заказ столика в ресторане.	Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам. Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности. Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	5.4.1 3.1 3.2	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.2.1 2.2.2
91			§9ж. Чтение. «Кулинария».	Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	5.4.1 2.1 2.2	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.3.1 2.3.2
92			Повторение ранее изученного материала. Подготовка к самостоятельной	Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.	Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.	5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1

			<i>работе.</i>				
93			Самостоятельная работа по теме «Еда и напитки»	Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	5.4.1 5.2.1	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 3.3.22
94			Работа над ошибками. §10а. Планы на каникулы.	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к культуре Родины на осознании «Я» как гражданин России.	5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1
95			§10б. Какая погода? Настоящее длительное время.	Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанное построение высказывания в устной форме.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	5.4.1 1.1.2 5.2.6	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.1.1.2 3.3.15
96			§10в. Выходные с удовольствием	Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения. Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов, творческих способностей учащихся.	5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1

97		§10г. <i>В Эдинбург на каникулы.</i>	<p>Коммуникативные: Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	5.4.1 2.1 2.2	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.3.1 2.3.2
98		§10д. <i>Проект «Туристический справочник».</i>	<p>Коммуникативные: использовать в речи изученные ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: ориентировка на разнообразие способов решения задач.</p>	Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	5.4.1	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1
99		§10е. <i>Аудирование. Бронирование номера в гостинице.</i>	<p>Коммуникативные: Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.</p> <p>Регулятивные: Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности.</p> <p>Познавательные: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p>	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности.	5.4.1 3.1 3.2	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.2.1 2.2.2
100		§10ж. <i>Чтение. Пляжи.</i>	<p>Коммуникативные: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Формирование уважения к мировой истории и культуре. Развитие познавательных интересов и учебных мотивов.	5.4.1 2.1. 2.2	1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 2.3.1 2.3.2

10 1			<p>Контроль работа по теме: «Каникулы. Конструкция «Собирается что-либо сделать»»</p>	<p>Коммуникативные: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p>	<p>5.4.1 5.2.6</p>	<p>1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1 3.3.15</p>
10 2			<p>Повторение ранее изученного материала. Работа над ошибками.</p>	<p>Коммуникативные: Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими. Регулятивные: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные: Овладевать различными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	<p>Воспитание ответственного отношения к учению; развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.</p>	<p>5.4.1</p>	<p>1.1.1 1.2.1 3.1.1 3.2.1</p>