


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕНЗЕВАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ОЛЬХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКОУ «Зензеватская СШ»)

Утверждаю
 Ежова А.В.
и.о. директора
27.08.2020г
прислужив 2020-08-27



Согласовано
 Топилина Т.А.
методист по УВР.
26.08.2020г

Рассмотрено на
заседании МО учителей
Протокол № 1
25.08.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку
курса « Английский в фокусе»
2 класс

Программу разработала:
Учитель английского языка
Брастовская Д.Ю.
Программу использует:
учитель английского языка
Сидоренко Елена Владимировна

Зензеватка

2020-2021 учебный год

Планируемые предметные результаты освоения курса.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства с миром общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, характеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравления с Днём рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомлённость:

Знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

- Приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- Развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2) Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую (специфическую) информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.п.)

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Полупечатный шрифт. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы (ЛЕ), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объёме 500 ЛЕ для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (*radio, ballerina, etc.*)

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, what colour, who, where, how, how old*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным (*I like bananas.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*She can jump.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be sad!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold.*) Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз **and**.

Неопределённая форма глагола. Глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple (простое настоящее время). Глагол **have got** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple (простое настоящее время). Структуры в Present Continuous (*I'm/he is/ she is wearing...*). Вспомогательный глагол **to do**. Модальный глагол **can**.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение **this**.

Наречие степени **very**.

Количественные числительные 1-10.

Наиболее употребительные предлоги **in, on, at, under, into, to, from, of, for, with**.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова (например, по тематическому принципу);
- пользоваться языковой догадкой (например, при опознавании интернационализмов);
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке (например, артикли).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.д.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Содержание учебного предмета, с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

№	п/г	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	I	Английский алфавит: буквы, буквосочетания	7	-
		Вводный модуль: Знакомство, Семья	4	-
2	I	Модуль 1: Мой дом	10	1
3	I	Модуль 2: День Рождения, Еда	11	1
4	II	Модуль 3: Животные, цирк	10	1
5	II	Модуль 4: Игрушки	10	1
6	II	Модуль 5: Погода, Одежда, Каникулы, Драматизация сказки	16	1
Итого:			68	5

Дополнительно: См. календарно-тематическое планирование:

- Столбец 3: тема, тип урока (форма организации учебного занятия);
- Столбец 4: технологии, применяемые на уроке;
- Столбец 5: виды деятельности, элементы содержания, контроль, решаемые на уроке проблемы.

Календарно-тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование: Приложение 1.

Нет-Скул (электронный журнал): календарно-тематическое планирование: Приложение 2.

Кодификатор: Приложение 3.

Примеры контрольных работ: Приложение 4.

№ урока	Дата	Тема, тип урока (код)	Технологии (код)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль, решаемые проблемы)	КЭС	КПУ
1	2	3	4	5	6	7
1	сентябрь	Вводный УНЗ	t1з t2коо t5сдо	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах. Как поприветствовать друг друга и учителя? Как знакомиться и прощаться	1.1.1 Б	1.1.1.1 1.6.1
2	сентябрь	Мои Буквы (блок 1) УНЗ	t1з t5сдо tби	Прослушивание и воспроизведение текстов рифмовок, песен, развитие каллиграфического навыка – корректное воспроизведение букв английского алфавита полупечатным шрифтом. Как пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами (a-h)	3.1 Б	1.2.1 1.6.1 2.2.1 2.2.2 2.4.1
3	сентябрь	Мои Буквы (блок 2) ОМН	t1з t4ро t5сдо tби	Прослушивание и воспроизведение текстов рифмовок, песен, развитие каллиграфического навыка – корректное воспроизведение букв английского алфавита полупечатным шрифтом. Как пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами (i-q)	3.1 Б	1.2.1 1.6.1 2.2.1 2.2.2 2.4.1
4	сентябрь	Мои Буквы (блок 3) ОМН	t1з t4ро t5сдо tби	Прослушивание и воспроизведение текстов рифмовок, песен, развитие каллиграфического навыка – корректное воспроизведение букв английского алфавита полупечатным шрифтом. Как пишутся буквы английского алфавита? Знакомство с буквами (r-z)	3.1 5.2.3 Б	1.2.1 1.5.4 1.6.1 2.2.1 2.2.2 2.4.1 2.4.3
5	сентябрь	Буквосочетания (1) ОМН	t1з t4ро t5сдо tби	Прослушивание и воспроизведение текстов рифмовок, песен, развитие каллиграфического навыка – корректное воспроизведение букв английского алфавита полупечатным шрифтом. Как читать буквосочетания sh/ch.	3.1 Б	1.2.1 1.6.1 2.2.1 2.2.2 2.4.1
6	сентябрь	Буквосочетания (2) ОМН	t1з t4ро t5сдо tби	Прослушивание и воспроизведение текстов рифмовок, песен, развитие каллиграфического навыка – корректное воспроизведение букв английского алфавита полупечатным шрифтом. Как читать буквосочетания th/ph.	3.1 Б	1.2.1 1.6.1 2.2.1 2.2.2 2.4.1
7		Большие и маленькие буквы КПЗУ	t1з t4ро t5сдо tби	Прослушивание и воспроизведение текстов рифмовок, песен, развитие каллиграфического навыка – корректное воспроизведение всех букв английского алфавита, основных буквосочетаний полупечатным шрифтом. Как пишутся заглавные буквы?	3.1 Б	1.2.1 1.6.1 2.2.1 2.2.2 2.4.1

Планируемые результаты					Примечание
Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД	
	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		
8	9	10	11	12	13
Научиться приветствовать друг друга и учителя, знакомиться и прощаться. ЛЕ(а): Hello! Goodbye! ЛЕ (п): everyone ЛГС: I'm... My name is ... What's your name? How are you? Fine, thanks.	K1	P1 P2	П1	Л1 Л2 Л3	
Научиться писать строчные буквы английского алфавита (a-h), читать слова, начинающиеся с этих букв. ЛЕ (п): ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse	K2 K3	P3	П2	Л4 Л5	
Научиться писать строчные буквы английского алфавита (i-q), читать слова, начинающиеся с этих букв. ЛЕ (п): ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen	K2 K3	P3	П2	Л4 Л5	
Научиться писать строчные буквы английского алфавита (r-z), читать слова, начинающиеся с этих букв. ЛЕ(а): Yes! No! Well done! ЛЕ (п): rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip	K2 K3	P3	П2	Л4 Л5	
Научиться читать слова, содержащие буквосочетания sh/ch. ЛЕ (п): sheep, fish, ship, chick, cheese	K2 K3	P1 P2	П2	Л6	
Научиться читать слова, содержащие буквосочетания th/ph. ЛЕ (п): thumb, thimble, the, this, photo, dolphin, elephant	K2 K3	P1 P2	П2	Л6	
Научиться писать заглавные буквы английского алфавита и называть все буквы алфавита	K2 K3	P1 P2	П3	Л6	

№ урока	Дата	Тема, тип урока (код)	Технологии (код)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль, решаемые проблемы)	КЭС	КПУ
Вводный модуль - starter						
8		Привет! (а) ОМН	t1з t2коо t5сдо tби	Знакомство с героями учебника, представление самих себя и своих друзей – диалог в ситуации бытового общения (знакомство). Прослушивание, воспроизведение текста песни. Как зовут главных героев учебника?	1.1.1 Б	1.1.1.1 1.6.1
9	7.11	Привет! (b) ОМН	t1з t2коо t5сдо tби	Прослушивание чтение текста диалога, знакомство с новыми словами и повторение изученной лексики. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение команды. Какие команды нужно давать и выполнять на уроке?	3.1 2.1 Б	1.2.1 1.6.1 2.2.1 2.2.2 2.4.1
10	9.11	Моя семья (а) УНЗ	t1з t4ро t5сдо tби	Знакомство с новыми словами. Перечисление членов своей семьи, прослушивание, чтение текста диалога. Как рассказать о своей семье?	2.1 3.1 5.2.3 А	1. 1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 1.6.2 2.2.1 2.4.1 3.1.1
11	14.11	Моя семья (b) ОМН	t1з t2коо t5сдо tби	Знакомство с новыми словами. Название цвета предметов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Как называются цвета? Как рассказать о своей семье?	2.1 3.1 5.2.3 А	1. 1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 1.6.2 2.2.1 2.4.1 3.1.1
Модуль 1						
12	16.11	Мой дом (1 а) ОМН	t1з t4ро t5сдо tби	Знакомство с новыми словами. Название и описание предметов интерьера. Прослушивание и чтение текста диалога. Диалог-расспрос. Какие предметы есть в доме? Какого они цвета?	1.1.2 2.1 3.1 5.2.1	1.1.1.2 1.1.2.2 1.2.1 2.2.1 2.2.2 2.4.1
13	21.11	Мой дом (1 b) КПЗУ	t1з t2коо t5сдо tби	Название и описание предметов (какого цвета предмет) Прослушивание и воспроизведение текста песни. Как рассказать о предметах в доме). Парная работа – диалог расспрос, монолог – рассказ.	1.1.2 2.1 3.1 5.2.1	1.1.1.2 1.1.2.2 1.2.1 2.2.1 2.2.2 2.4.1
14	23.11	Где Чаклз? (2 а) УНЗ	t1з t3по t5сдо tби	Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о том, где находятся члены семьи. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	1.1.2 2.1 3.1 5.2.1	1.1.1.2 1.1.2.2 1.2.1 2.2.1 2.2.2 2.4.1

Планируемые результаты					Примечание
Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД	
	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		
Вводный модуль -					
Поддержать элементарный этикетный диалог в ситуации «Знакомство» ЛЕ(а): Nanny Shine, Lulu, Larry, Chuckles, sister ЛГС: This is ... I'm... My name is ...	К1	Р1 Р2	П1	Л1 Л2 Л3	
Воспринимать команды на слух и выполнять их. Соблюдать особенности интонации побудительного предложения. ЛЕ(а): children, friend, stand up, sit down, open your books, close your books. ЛЕ (п): keep moving, we are at school today. Let's sing and do. Who's this?	К4	Р1 Р2	П1	Л4 Л5	
Научиться называть членов семьи ЛЕ(а): mummy, daddy, grandpa, grandma, brother ЛЕ (п): family, now, OK! Look!	К5	Р1 Р2	П2	Л1 Л2 Л3	
Научиться называть цвета и говорить, какого цвета предмет ЛЕ(а): red? Yellow? Green, white, blue, colour ЛЕ (п): meet my family, grandma and grandpa are coming for tea, What colour is it& Show me (red)...	К6	Р1 Р2	П2	Л7	
Модуль 1					
Научиться называть и описывать предметы интерьера ЛЕ(а): chair, table, bed, radio, home ЛЕ (п): It's lovely! That's nice! ЛГС: What's this? – it's a...	К7	Р1 Р2	П4	Л4 Л5	
Научиться называть и описывать предметы интерьера ЛЕ (п): There are lots of colours for you to see! For you and me! What's in your tree-house, Masha?	К6	Р1 Р2	П2	Л7	
Научиться называть комнаты в доме/квартире. ЛЕ(а): garden, kitchen, bedromm, house, black, brown, he, she ЛЕ (п): Come here! ЛГС: Where's...? he's/she's in the ... Are you in the ...?	К7	Р1 Р2	П5	Л6	

№ урока	Дата	Тема, тип урока (код)	Технологии (код)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль, решаемые проблемы)	КЭС	КПУ
15	28.11	Где Чаплиз? (2 б) ОМН	t1з t2коо t3по t5сдо tби	Прослушивание и чтение текста диалога. Нахождение необходимой информации в тексте. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Как спросить и сказать кто где находится?	1.1.2 2.1 3.1 5.2.1	1.1.1.2 1.1.2.2 1.2.1 2.2.1 2.2.2 2.4.1
16	30.11	В ванной. (3а) ОМН	t1з t2коо t5сдо tби	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение соответствующих движений. Прослушивание и чтение текста диалога (расспрос). Нахождение необходимой информации в тексте. Какие комнаты есть у тебя в доме/квартире? Как изобразить то, о чём поётся в песне?	1.1.2 2.1 3.2 5.2.1	1.1.1.2 1.1.2.2 1.2.2 1.3.2 2.2.1 2.4.1 3.1.1
17	5.12	В ванной. (3б) ОМН	t1з t2коо t5сдо tби	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление домика из бумаги (мини-проект), Прослушивание и воспроизведение текста песни.	1.1.2 2.1 3.2 5.2.1	1.1.1.2 1.1.2.2 1.2.2 1.3.2 2.2.1 2.4.1 3.1.1
18		Сады в Великобритании и России (Урок чтения- страноведения) ОМН Виртуальная экскурсия.	t1з t2коо t5сдо tби	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста (языковая догадка). Работа в группах.	2.1 3.3 5.2.1 К	1.2.2 1.2.4 1.3.3 1.3.7 1.6.2 2.2.1
19		Теперь я это знаю - подготовка к контрольной работе 1. СОЗУ	t1з t4ро t5сдо tби	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради (сборнике упражнений). Работа индивидуально или в мини-группах. Консультация.	2.1 2.2 3.1 3.2 5.2.1	1.6.1 2.2.1 2.4.1 2.4.2 3.1.1
20		Контрольная работа 1. КЗУ	t1з t5сдо	Написание контрольной работы 1. Проверка усвоения языкового материала модуля 1.		
21		Коррекция. КЗУН	t1з t4ро t5сдо tби	Работа над ошибками. Разбор типичных ошибок и их устранение. Что было непонятно? Как исправить ошибку? Над чем дополнительно поработать?	2.1 2.2 3.1 3.2 5.2.1	1.6.1 2.2.1 2.4.1 2.4.2 3.1.1
Модуль 2						
22		Мой День рождения (4а)	t1з t2коо t5сдо tби	Знакомство с новыми словами. Подсчёт предметов от 1 до 10. Прослушивание и чтение диалога. Как сказать, сколько тебе лет? Как называть числа от 1 до 10?	1.1.2 2.1 3.2 5.2.1 5.1.27	1.1.1.2 1.1.2.2 1.2.2 1.3.2 2.2.1 2.4.1 3.1.1 2.3.27

Планируемые результаты					Примечание
Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД	
	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		
Научиться запрашивать информацию и отвечать на вопросы. ЛЕ(п): bathroom. Quick! Looking at you and me. Is he in the house?	К5	Р1 Р2	П6	Л1 Л2 Л3	
Научиться называть комнаты и предметы в доме/квартире. ЛЕ(а): living room, bathroom, bath, window, floor, door. ЛЕ (п): clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke ЛГС: Is he/she in the ...? – Yes, he/she is. No, he/ she isn't.	К8	Р1 Р2	П4	Л1 Л2 Л3	
Научиться читать букву e в закрытом слоге и буквосочетании ee на примерах знакомых слов ЛЕ (п): footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty, Close/open your eyes. I spy with my little eye something in the ...	К5	Р1 Р2	П2	Л8	
Формировать навыки чтения текста вслух. Развитие языковой догадки. ЛЕ(а): the UK, Russia, bird house, greenhouse, country house, love, village ЛЕ (п): garden gnome, grow, fruit, vegetable, flowers, people, their, them. You can see..	К9	Р1 Р2	П7	Л9	
Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К10	Р4	П8	Л10	
Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в конкретной деятельности	К12	Р4	П9	Л11 Л12	
Научиться делать работу над ошибками. Осуществлять самоанализ и адекватную самооценку.	К11	Р5	П9	Л10 Л11	
Модуль 2					
Научиться говорить о возрасте и дне рождения. Научиться называть числа от 1 до 10. ЛЕ(а): числительные (1-10), birthday, candles, party, happy, sad. Happy birthday to you! ЛЕ (п): today, surprise, up, down. ЛГС: How old are you? I'm 8.	К7	Р1 Р2	П2	Л1 Л2 Л3	

№ урока	Дата, класс	Тема, тип урока (код)	Технологии (код)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль, решаемые проблемы)	КЭС	КПУ
23		Мой День рождения (4b) КПЗУ	t1з t2коо t5сдо tби	Подсчёт предметов от 1 до 10, прослушивание и воспроизведение текста песни. Как посчитать предметы?	2.1 5.1.27	1.2.1 2.3.27
24		Вкусный шоколад (5a) УНЗ	t1з t2коо t3по t5сдо tби	Знакомство с новыми словами (продукты). Расспрос друг друга о любимых продуктах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Как называются продукты?	1.1.2 2.1 5.2.1	1.1.1.2 1.2.1 2.4.1
25		Вкусный шоколад (5b) ОМН	t1з t2коо t3по t5сдо tби	Прослушивание и чтение текста диалога. Знакомство со структурой <i>I like</i> . Тренировка её употребления в речи. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Как сказать о том, какие продукты ты любишь?	1.1.2 2.1 5.2.1	1.1.1.2 1.2.1 2.4.1
26		Моя любимая еда (6a) ОМН	t1з t2коо t3по t5сдо tби	Знакомство с названиями продуктов. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста. Как называются продукты? Как поздравить друг друга с Днём рождения?	1.1.2 2.1 5.2.1	1.1.1.2 1.2.1 2.4.1
27		Моя любимая еда (6b) ОМН	t1з t2коо t3по t5сдо tби	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Мини-проект: Изготовление поздравительной открытки. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Как сделать и подписать поздравительную открытку «С Днём Рождения»?	1.1.2 2.1 4.2 5.2.1	1.1.1.2 1.2.1 1.4.2 2.4.1
28		Теперь я это знаю! – подготовка к контрольной работе 2. СОЗУ	t1з t4ро t5сдо tби	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради (сборнике упражнений). Работа индивидуально или в мини-группах. Консультация.	2.1 2.2 3.1 3.2 5.2.1	1.6.1 2.2.1 2.4.1 2.4.2 3.1.1
29		Контрольная работа 2 КЗУ	t1з t5сдо	Написание контрольной работы 2. Проверка усвоения языкового материала модуля 2.		
30		Коррекция	t1з t4ро t5сдо tби	Работа над ошибками. Разбор типичных ошибок и их устранение. Что было непонятно? Как исправить ошибку? Над чем дополнительно поработать.		
31		Резервные уроки.				
32		Новый год и Рождество в странах изучаемого языка. Праздничные уроки страноведения, изготовление и написание Новогодней открытки-поздравления.				

Планируемые результаты					Примечание
Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД	
	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		
Научиться говорить сколько лет твоим друзьям. Считать и называть количество предметов. ЛЕ (п): Look at the cake! Count the candles. How many candles? What are they?	К5	Р1 Р2	П10	Л4 Л5	
Научиться называть некоторые продукты ЛЕ(а): burger, banana, chips, apple, sandwich, chocolate, yummy ЛЕ (п): Give me more! ЛГС: What's your favourite food?	К7	Р1 Р2	П2	Л1 Л2 Л3	
Научиться говорить о своих любимых продуктах с использованием структуры <i>I like</i> ЛЕ(а): cake, biscuit ЛЕ (п): That's what I like. yes, please. What has he got? ЛГС: What's your favourite food?	К5	Р1 Р2	П10	Л4 Л5	
Научиться называть некоторые продукты. Познакомиться с традиционной песней для Дня Рождения. ЛЕ(а): ice cream, pizza, milk, orange juice, chocolate cake ЛЕ (п): What's on the table? ЛГС: My favourite food is...	К5	Р1 Р2	П2	Л1 Л2 Л3	
Научиться читать букву c на примерах знакомых слов. Научиться подписывать поздравительную открытку для Дня Рождения. ЛЕ(а): to, from ЛЕ (п): Hurry, hurry! Here are you!	К5	Р1 Р2	П2	Л8	
Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	К10	Р4	П8	Л10	
Научиться применять приобретённые знания, умения, навыки в контрольной деятельности	К12	Р4	П9	Л11 Л12	
Научиться делать работу над ошибками, осуществлять самоанализ и адекватную самооценку.	К7	Р1 Р2	П2	Л1 Л2 Л3	
Узнать о традициях празднования Нового года и Рождества в странах изучаемого языка, научиться подписывать открытку-поздравление.	К4 К5	Р1 Р2	П6 П7	Л6 Л7	

№ урока	Дата, класс	Тема, тип урока (код)	Технологии (код)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль, решаемые проблемы)	КЭС	КПУ
Модуль 3						
33		Мои Животные! (7a) УНЗ	t1з t2коо t5сдо tби	Знакомство с новыми словами (животные). Тренировка в употреблении новых слов, составление высказывания по образцу. Прослушивание и чтение текста диалога. Названия каких животных ты знаешь? Что умеют делать эти животные?	1.1.2 2.1 5.1.18 5.2.1	1.1.1.2 1.2.1 1.6.1 2.3.18 3.1.1
34		Мои Животные! (7b) КПЗУ	t1з t2коо t5сдо tби	Выполнение заданий в учебнике, тетради и карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Что умеют делать животные и люди?	1.1.2 2.1 5.1.18 5.2.1	1.1.1.2 1.2.1 1.6.1 2.3.18 3.1.1
35		Я умею прыгать (8a) ОМН	t1з t2коо t3по t5сдо tби	Знакомство с новыми словами. Вопрос/ответ, что умеют/не умеют делать, используя глагол <i>can</i> . Прослушивание и воспроизведение текста песни. Как спросить и рассказать о том, что ты умеешь/не умеешь делать? А твои друзья?	1.1.2 2.1 3.1 5.1.18 5.2.1	1.1.1.2 1.2.1 1.3.1 1.6.1 2.3.18 3.1.1
36		Я умею прыгать (8b) ОМН	t1з t2коо t3по t5сдо tби	Прослушивание и чтение текста диалога. Работа в парах и индивидуально. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Как герои учебника говорят о том, что умеют/не умеют делать они и их друзья.	1.1.2 2.1 3.1 5.1.18 5.2.1	1.1.1.2 1.2.1 1.3.1 1.6.1 2.3.18 3.1.1
37		В цирке! (9a) УНЗ	t1з t2коо t3по t5сдо tби	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Что можно увидеть в цирке?	1.1.2 2.1 5.1.18 5.2.1	1.1.1.2 1.2.1 1.6.1 2.3.18 3.1.1
38		В цирке! (9b) ОМН	t1з t2коо t5сдо tби	Повторение изученного материала в игровой форме, знакомство с правилами чтения букв. Мини-проект: изготовление маски для игры в зоопарк. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Как читать слова с буквой <i>i</i> ? Как сделать маски для игры в зоопарк?	1.1.2 2.1 5.1.18 5.2.1	1.1.1.2 1.2.1 1.6.1 2.3.18 3.1.1
39		Без ума от животных. ОМН	t1з t2коо t3по t5сдо tби	Знакомство с популярными кличками животных в Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста, написание мини-сочинения о том, что ты умеешь делать. Работа в группах и индивидуально. Мини-проект: съедобный аквариум. Прослушивание инструкции и наблюдение за действиями учителя. Какие есть любимые животные в Великобритании и России?	1.1.2 2.1 3.1 4.3 5.1.18 5.2.1 Г	1.1.1.2 1.2.1 1.3.1 1.6.1 1.4.3 2.2.1 2.3.18 3.1.1 3.3.2

Планируемые результаты					Примечание
Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД	
	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		
Модуль 3					
Научиться говорить, что умеют делать животные, используя глагол <i>can</i> . ЛЕ (a) animal, fish, frog, bird, chimp, horse, swim, jump, sing, dance, run. ЛЕ (п): drinks. Food's ready/ What can a fish do? ЛГС: I can jump like a frog. I can... too	K13	P1 P2	П2	Л1 Л2 Л3	33
Строить высказывания, используя глагол <i>can</i> . ЛЕ (п): just like this	K5	P1 P2	П10	Л4 Л5	34
Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. ЛЕ(a): climb, boy, girl, fly ЛЕ (п): out in the sun ЛГС: Can you jump? Yes, I can/No, I can't	K7	P1 P2	П2	Л1 Л2 Л3	35
Запрашивать информацию и отвечать на вопросы. ЛЕ (п): Chuckles, where are you? There's Chuckles in the tree.	K1	P1 P2	П4	Л4 Л5	36
Научиться говорить о том, что можно увидеть в цирке. ЛЕ(a): clown, circus, magician, trick, swing, funny ЛЕ (п): all day!	K5	P1 P2	П2	Л6	37
Познакомиться с правилами чтения буквы <i>i</i> на примере знакомых слов. ЛЕ (п): of course, like this. Is it? ЛГС: can/ can't	K5	P1 P2	П2	Л8	38
Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. Научиться на элементарном уровне рассказывать о том, что ты умеешь делать. ЛЕ(a): pet, clever. ЛЕ (п): crazy about, especially, story, sheep dog, lie, medals. Have you got? Jelly, gums, any other, clear, plastic bowl.	K9 K14	P1 P2 P4	П7 П11	Л1 Л2 Л3	39

№ урока	Дата, класс	Тема, тип урока (код)	Технологии (код)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль, решаемые проблемы)	КЭС	КПУ
40		Теперь я это знаю – подготовка к контрольной работе 3. СОЗУ	t1з t2коо t5сдо tби	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради (сборнике упражнений). Работа индивидуально и в мини-группах. Консультация.	2.1 2.2 3.1 3.2 5.2.1	1.6.1 2.2.1 2.4.1 2.4.2 3.1.1
41		Контрольная работа 3. КЗУ	t1з t5сдо	Написание контрольной работы 3. Проверка усвоения языкового материала модуля 3.		
42		Коррекция, повторение КЗУН	t1з t4ро t5сдо tби	Работа над ошибками. Разбор типичных ошибок и их устранение. Что было непонятно? Как исправить ошибку? Над чем дополнительно поработать.	2.1 2.2 3.1 3.2 5.2.1	1.6.1 2.2.1 2.4.1 2.4.2 3.1.1
Модуль 4						
43		Мои игрушки! (10а) УНЗ	t1з t2коо t5сдо tби	Знакомство с названиями игрушек. Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Прослушивание и чтение текста диалога. Как называются/где находятся игрушки?	2.1 5.1.1 5.1.28 5.2.1 5.2.2 5.2.3	1.2.1 1.2.3 1.3.1 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.28 2.4.1 2.4.23
44		Мои игрушки! (10b) ОМН	t1з t2коо t5сдо tби	Разговор о том, где находятся предметы, с использованием предлогов места. Выполнение заданий в карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Как рассказать о том, где находятся игрушки?	2.1 5.1.1 5.1.28 5.2.1 5.2.2 5.2.3	1.2.1 1.2.3 1.3.1 1.6.1 2.1.1 2.2.1 2.3.1 2.3.28 2.4.1 2.4.23
45		У неё голубые глаза! (11а) ОМН	t1з t2коо t5сдо tби	Знакомство с новыми словами. Знакомство со структурой <i>I've got</i> и тренировка её употребления. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	2.1 3.1 5.1.1	1.3.1 1.6.1 1.6.2 2.1.1 2.3.1 2.4.1 2.4.2 3.2.1 3.3.3
46		У неё голубые глаза! (11b) ОМН	t1з t2коо t5сдо tби	Прослушивание и чтение текста диалога. Описание игрушек и внешности друзей. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Как описать игрушки и своих друзей?	1.1.2 2.1 3.1 5.1.1	1.1.1.2 1.2.1 1.2.3 1.3.1 1.5.1 1.5.3 1.6.1 1.6.2 2.1.1 2.2.1 2.3.1

Планируемые результаты					Примечание
Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД	
	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		
Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	К10	Р4	П8	Л10	40
Научиться применять полученные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К12	Р4	П9	Л11 Л12	41
Сделать работу над ошибками. Осуществлять самоанализ и адекватную самооценку. Повторить и закрепить изученное.	К11	Р5	П9	Л10 Л11	42
Модуль 4					
Научиться называть игрушки и говорить о том, где они находятся. ЛЕ(а): teddy bear, toy-soldier, ballerina, pink, shelf, on, under, in, toy-box. ЛЕ (п): find. What's the matter? I don't know. What about the teddy-bear?	К7	Р1 Р2	П2	Л6	43
Запрашивать информацию, отвечать на вопросы. ЛЕ(а): doll ЛЕ (п): Toys for me! We're all having fun! Is it under the book?	К7	Р1 Р2	П10	Л4 Л5	44
Научиться называть части лица и говорить о своей внешности. ЛЕ(а): dark hair, nose, eyes, mouth, ears ЛЕ (п): feet, hands, toes. I haven't got... What am I? Touch your ears. ЛГС: I've got...	К13	Р1 Р2	П2	Л1 Л2 Л3	45
Научиться описывать игрушки и внешность друзей. ЛЕ (п): Look in my toy-box. He's wonderful! Is it your teddy-bear? Don't be sad/ What has Lulu got? ЛГС: He's/she's got... What have you got?	К15	Р1 Р2	П6	Л4 Л5	46

№ урока	Дата, класс	Тема, тип урока (код)	Технологии (код)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль, решаемые проблемы)	КЭС	КПУ
47		Это замечательный плюшевый мишка! (12a) ОМН	т1з т2коо т3по т5сдо тби	Знакомство с новыми словами. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Прослушивание и чтение текста диалога. Как рассказать о своих игрушках и о том, как выглядят друзья?	1.1.2 2.1 3.1 5.1.1	1.1.1.2 1.2.1 1.2.3 1.3.1 1.5.1 1.5.3 1.6.1 1.6.2 2.1.1 2.2.1 2.3.1 3.1.1 3.1.2 3.3.3
48		Это замечательный плюшевый мишка! (12b) ОМН	т1з т2коо т5сдо тби	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв, изготовление пальчиковой куклы из бумаги. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Как читать слова с буквой y ?	2.1 3.1 5.1.1	1.3.1 1.6.1 1.6.2 2.1.1 2.3.1 2.4.1 2.4.2 3.2.1 3.3.3
49		Моя игрушка. Магазины, в которых продают плюшевых мишек. Старинные русские игрушки. (Страноведение, мини-проект) ОМН	т1з т2коо т3по т5сдо тби	Написание мини-сочинения о любимой игрушке. Работа в группах и индивидуально. Знакомство с правилами новой игры. Как написать мини-сочинение о своей любимой игрушке? Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок и контекста. Прослушивание и воспроизведение текста песни.	К 1.2.1 2.1 3.1 3.2 4.3 5.1.1	К 1.1.2.2 1.2.2 1.2.4 1.3.3 1.3.7 1.6.2 2.2.1
50		Теперь я это знаю – подготовка к контрольной работе 4. СОЗУ	т1з т2коо т5сдо тби	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради (сборнике упражнений). Работа индивидуально и в мини-группах. Консультация.	2.1 2.2 3.1 3.2 5.2.1	1.6.1 2.2.1 2.4.1 2.4.2 3.1.1
51		Контрольная работа 4. КЗУ	т1з т5сдо	Написание контрольной работы 4. Проверка усвоения языкового материала модуля 4.		
52		Коррекция, повторение КЗУН	т1з т4ро т5сдо тби	Работа над ошибками. Разбор типичных ошибок и их устранение. Что было непонятно? Как исправить ошибку? Над чем дополнительно поработать.	2.1 2.2 3.1 3.2 5.2.1	1.6.1 2.2.1 2.4.1 2.4.2 3.1.1

Планируемые результаты					Примечание
Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД	
Научиться описывать игрушки, свою внешность и внешность друзей. ЛЕ(а): fair hair, puppet, jack-in-the box, small, big ЛЕ (п): roll up ЛГС: he/she hasn't got	К15	Р1 Р2	П2	Л4 Л5	47
Познакомиться с правилами чтения буквы у на примере знакомых слов. ЛЕ (п): fall off, yo-yo, there'll be. Has it got big eyes? What colour are its eyes? ЛГС: it's got...	К5	Р1 Р2	П2	Л13 Л14	48
					49
Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	К10	Р4	П8	Л10	50
Научиться применять полученные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К12	Р4	П9	Л11 Л12	51
Сделать работу над ошибками. Осуществлять самоанализ и адекватную самооценку. Повторить и закрепить изученное.	К11	Р5	П9	Л10 Л11	52

№ урока	Дата, класс	Тема, тип урока (код)	Технологии (код)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль, решаемые проблемы)	КЭС	КПУ
Модуль 5						
53		Мои каникулы! 13 (а) УНЗ	t1з t2коо t5сдо tби	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога. Какую одежду мы носим? Какая бывает погода?	И 1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.2.2	И 1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 1.6.1 1.6.2 2.1.1 2.2.1 2.3.1 3.1.1 3.1.2
54		Мои каникулы! 13 (b) ОМН	t1з t2коо t5сдо tби	Разговор о погоде и одежде с использованием новых слов и выражений. Выполнение заданий на карточках. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Работа в парах и индивидуально. Что мы носим в разную погоду?	И 1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.2.2	И 1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 1.6.1 1.6.2 2.1.1 2.3.1 3.1.1 3.1.2
55		Ветрено! 14(a) УНЗ	t1з t2коо t3по t5сдо tби	Знакомство с новыми словами. Работа в парах. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Какую одежду мы носим? Какая бывает погода?	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.2.2	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 1.6.1 1.6.2 2.1.1 2.2.1 3.1.1 3.1.2
56		Ветрено! 14(b) КПЗУ	t1з t2коо t5сдо tби	Прослушивание и чтение текста диалога. Выполнение задания в учебнике и на доске. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Индивидуальная, фронтальная формы работы. Какую одежду мы носим в разную погоду?	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.2.2	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 1.6.1 1.6.2 2.1.1 2.2.1 2.3.1 3.1.1 3.1.2
57		Волшебный остров! 15(a) ОМН	t1з t2коо t5сдо tби	Знакомство с новыми словами и выражениями. Работа в парах. Прослушивание и чтение текста диалога. Прослушивание и воспроизведение текста песни. Как называются времена года? Что мы делаем на каникулах?	1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.2.2	1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 1.6.1 1.6.2 2.1.1 2.2.1 2.3.1 3.1.1 3.1.2

Планируемые результаты					Примечание
Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД	
	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		
Модуль 5					
Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. ЛЕ(а): jacket, coat, take off, put on, shorts, hat, holiday ЛЕ (п): boat, summer, I'm wearing ЛГС: What's the weather like? It's sunny/hot/raining	K16	P1 P2	П2	Л1 Л2 Л3	53
Научиться говорить о том, что надеваешь в разную погоду. ЛЕ (п): so, go out and play, beginning with, it's raining cats and dogs. ЛГС: I'm/he's/she's wearing...	K5	P1 P2	П10	Л1 Л2 Л3	54
Научиться говорить о погоде и называть предметы одежды. ЛЕ(а): socks, T-shirt, jeans, shoes, skirt, island, magic ЛЕ (п): just for you ЛГС: it's windy/cold	K7	P1 P2	П2	Л5	55
Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры. ЛЕ (п): Don't worry! We're sailing away on a magic cruise	K5	P1 P2	П6	Л7	56
Научиться рассказывать о каникулах и называть времена года. ЛЕ(а): flowers, music, summer winter, autumn, spring, sun. ЛЕ (п): we're having lot's of fun. We're playing in the sun	K5	P1 P2	П10	Л7	57

№ урока	Дата, класс	Тема, тип урока (код)	Технологии (код)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль, решаемые проблемы)	КЭС	КПУ
58		Волшебный остров! 15(б) ОМН	t1з t2коо t5сдо tби	Повторение изученной лексики в игровой форме. Знакомство с правилами чтения букв. Изготовление одежды для бумажных кукол. Прослушивание и воспроизведение текста песен. Как читать слова с буквами <i>с/к</i> и буквосочетание <i>ск</i> ? Как сделать бумажную одежду для героев учебника?	И 1.1.2 1.2.1 2.1 3.1 5.1.1 5.2.1 5.2.2	И 1.1.1.2 1.1.2.1 1.2.1 1.3.1 1.6.1 1.6.2 2.1.1 2.2.1 2.3.1 3.1.1 3.1.2
59		Мои каникулы. Солнечные часы. Прекрасный Корнуэльс. Каникулы в России. (Страноведение, мини-проект) ОМН	t1з t2коо t3по t5сдо tби	Написание мини-сочинения о своих каникулах. Работа в группах и индивидуально. Прослушивание инструкций и наблюдение за учителем. Как рассказать о себе на каникулах? Как сделать солнечные часы? Знакомство с картой Великобритании. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью контекста и картинок.	1.2.1 2.1 3.1 3.2 4.3 5.1.1	1.1.2.2 1.2.2 1.2.4 1.3.3 1.3.7 1.6.2 2.2.1
60		Теперь я это знаю – подготовка к контрольной работе 5. СОЗУ	t1з t2коо t5сдо tби	Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради (сборнике упражнений). Работа индивидуально и в мини-группах. Консультация.	2.1 2.2 3.1 3.2 5.2.1	1.6.1 2.2.1 2.4.1 2.4.2 3.1.1
61		Контрольная работа 5. КЗУ	t1з t5сдо	Написание контрольной работы 5. Проверка усвоения языкового материала модуля 5.		
62		Коррекция, повторение КЗУН	t1з t4ро t5сдо tби	Работа над ошибками. Разбор типичных ошибок и их устранение. Что было непонятно? Как исправить ошибку? Над чем дополнительно поработать.	2.1 2.2 3.1 3.2 5.2.1	1.6.1 2.2.1 2.4.1 2.4.2 3.1.1
63		Сказка Городская Мышь и Деревенская Мышь (драматизация часть 1) ОМН	t1з t2коо t5сдо tби	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки. Знакомство с первой частью сказки.	2.1 3.1.3.2. 4.2 5.1.1 5.1.21 5.2.1 5.2.2	1.2.1 1.2.2 1.2.4 1.3.3 1.4.2 1.5.1 1.6.1 1.6.2 2.1.1 2.2.1 2.2.2 2.3.1 2.3.21 2.4.1 2.4.2 3.1.1 3.3.1

Планируемые результаты					Примечание
Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД	
	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		
Познакомиться с правилами чтения букв <i>с/к</i> и буквосочетания <i>ck</i> на примере знакомых слов. ЛЕ (п): set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk	К5	Р1 Р2	П2	Л8	58
Уметь на элементарном уровне рассказать о каникулах. Формировать навыки чтения текста вслух. Развивать языковую догадку. ЛЕ(а): beach, cool, camp, beautiful, cool, warm, go to. ЛЕ (п): southwest, south, north, pick, seaside	К9 К14	Р1 Р2 Р4	П7 П11	Л9 Л10	59
Распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ и грамматические явления.	К10	Р4	П8	Л10	60
Научиться применять полученные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	К12	Р4	П9	Л11 Л12	61
Сделать работу над ошибками. Осуществлять самоанализ и адекватную самооценку. Повторить и закрепить изученное.	К11	Р5	П9	Л10 Л11	62
Познакомиться с английским произведением детской литературы. ЛЕ(а): mouse-mice, like, town. ЛЕ (п): bare, but, very, small, want, Oh, dear! Welcome to my house, have got.	К17	Р1 Р2	П2	Л14	63

№ урока	Дата, класс	Тема, тип урока (код)	Технологии (код)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль, решаемые проблемы)	КЭС	КПУ
64		Сказка Городская Мышь и Деревенская Мышь (драматизация часть 2) ОМН	t1з t2коо t5сдо tби	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки. Знакомство со второй частью сказки.	2.1 3.1.3.2. 4.2 5.1.1 5.1.21	1.2.1 1.2.2 1.2.4 1.3.3 1.4.2
					5.2.1 5.2.2	1.5.1 1.6.1 1.6.2 2.1.1 2.2.1 2.2.2 2.3.1 2.3.21 2.4.1 2.4.2 3.1.1 3.3.1
65		Сказка Городская Мышь и Деревенская Мышь (драматизация часть 3) ОМН	t1з t2коо t5сдо tби	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки. Знакомство с третьей частью сказки.	2.1 3.1.3.2. 4.2 5.1.1 5.1.21 5.2.1 5.2.2	1.2.1 1.2.2 1.2.4 1.3.3 1.4.2 1.5.1 1.6.1 1.6.2 2.1.1 2.2.1 2.2.2 2.3.1 2.3.21 2.4.1 2.4.2 3.1.1 3.3.1
66		Сказка Городская Мышь и Деревенская Мышь (драматизация часть 4) ОМН	t1з t2коо t5сдо tби	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки. Знакомство четвёртой частью сказки.	2.1 3.1.3.2. 4.2 5.1.1 5.1.21 5.2.1 5.2.2	1.2.1 1.2.2 1.2.4 1.3.3 1.4.2 1.5.1 1.6.1 1.6.2 2.1.1 2.2.1 2.2.2 2.3.1 2.3.21 2.4.1 2.4.2 3.1.1 3.3.1

Планируемые результаты					Примечание
Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД	
	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		
Познакомиться с английским произведением детской литературы. ЛЕ(а): bread, meat, pretty, yuk, ЛЕ (п): place, bees, honey, come along	K17	P1 P2	П2	Л14	64
Познакомиться с английским произведением детской литературы. ЛЕ (п): real. Good, must, dream, over there	K17	P1 P2	П2	Л14	65
Познакомиться с английским произведением детской литературы. ЛЕ(а): great, help. ЛЕ (п): plenty, take a seat.	K17	P1 P2	П2	Л14	66

№ урока	Дата, класс	Тема, тип урока (код)	Технологии (код)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль, решаемые проблемы)	КЭС	КПУ
67		Сказка Городская Мышь и Деревенская Мышь (драматизация часть 5) ОМН	t1з t2коо t5сдо tби	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Оформление и подписание пригласительной открытки. Знакомство с пятой частью сказки.	2.1 3.1.3.2. 4.2 5.1.1 5.1.21 5.2.1 5.2.2	1.2.1 1.2.2 1.2.4 1.3.3 1.4.2 1.5.1 1.6.1 1.6.2 2.1.1 2.2.1 2.2.2 2.3.1 2.3.21 2.4.1 2.4.2 3.1.1 3.3.1
68		Резервный / Итоговый урок: Что нового мы узнали за этот год.? Выполнение задания в				

Планируемые результаты					Примечание
Предметные	Метапредметные УУД			Личностные УУД	
	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные		
Познакомиться с английским произведением детской литературы. ЛЕ (п): shabby, I don't like it here! This is no place for a country mouse. I'm staying at home.	K17	P1 P2	П2	Л14	67
языковом портфеле. Подведение итогов.					

Приложение 3 к рабочей программе УМК Spotlight (Английский в фокусе) 2 класс.

Кодификатор.

1. Типы уроков. Технологии.

Тип урока	Код	Технология	Код
Урок усвоения новых знаний	УНЗ	Здоровьесбережения	т1з
Урок общеметодической направленности (комбинированный)	ОМН	Коммуникативно-ориентированного обучения	т2коо
Урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	КПЗУ	Проблемного обучения	т3по
Урок актуализации знаний и умений (урок повторения)	АЗУ	Развивающего обучения	т4ро
Урок систематизации и обобщения знаний и умений	СОЗУ	Системно-деятельностного обучения	т5сдо
Урок контроля знаний и умений	КЗУ	Игровая	т6и
Урок коррекции знаний, умений и навыков	КЗУН	Проектная	т7п

2. Планируемые результаты УУД

коммуникативные		регулятивные		познавательные		личностные	
Вести элементарный этикетный диалог	К1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности	Р1	Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации	П1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Л1
Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка	К2	Находить средства осуществления цели и задачи учебной деятельности.	Р2	Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала	П2	Развитие мотивов учебной деятельности	Л2
Соблюдать правильное ударение в словах и фразах	К3	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Р3	Выполнять логические действия сравнения и анализа	П3	Формирование личностного смысла учения	Л3
Понимать на слух речь учителя и одноклассников	К4	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Р4	Действовать по образцу при выполнении упражнений	П4	Формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком	Л4
Использовать в речи ЛЕ, обслуживающие ситуацию общения.	К5	Оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки	Р5	Осуществлять логические действия анализа и синтеза	П5	Осознание значимости учебной деятельности по овладению английским языком для личности учащегося	Л5
Называть и описывать предметы на элементарном уровне	К6	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Р6	Находить необходимую информацию в тексте	П6	Формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний	Л6
Запрашивать и давать необходимую информацию.	К7			Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий	П7	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам выполнения задачи.	Л7
Использовать речь для регуляции своих действий.	К8			Осуществлять логические действия сравнения и анализа.	П8	Формирование потребности и начальных умений выражать	Л8

					себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности.		
Понимать содержание прочитанного текста (полное понимание)	К9			Овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии	П9	Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир	Л9
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	К10			Строить сообщения в устной форме.	П10	Развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Л10
Осуществлять самоконтроль, коррекцию.	К11			Строить сообщения в письменной форме.	П11	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Л11
Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач	К12					Воспитание ответственного отношения к учению	Л12
Сообщать информацию о себе	К13					Знакомство с миром зарубежных сверстников	Л13
Строить монологическое высказывание	К14					Формирование эстетических чувств посредством детского фольклора	Л14
Описывать предмет на элементарном уровне	К15						
Адекватно осуществлять взаимодействие с партнёром	К16						
Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и новые ЛЕ	К17						
Описывать происходящее, используя речевой образец.	К18						