



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗЕНЗЕВАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
ОЛЬХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
(МКОУ «Зензеватская СШ»)

Утверждаю
 Ежова А.В.
и.о. директора
27.08.2020г
приказ № 282-ОД/1



Согласовано
 Топилина Т.А.
методист по УВР.
26.08.2020г

Рассмотрено на
заседании МО учителей
Протокол № 1
25.08.2020г 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по иностранному языку
курса « Английский с удовольствием »
9 класс

Программу разработала:
учитель английского языка
Сидоренко Елена Владимировна

Зензеватка

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана для обучающихся 9 классов на основе: Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку; Программы для общеобразовательных организаций Биолетовой М.З., Трубанёвой Н.Н. Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2017).

Количество учебных часов, контрольных работ

Программа по иностранному языку рассчитана на 102 часа в год (из расчета 3 часа в неделю) (в том числе входная, рубежная и итоговая контрольная работа)- 7

Изменения, внесенные в авторскую программу

1. В авторской программе на изучение курса отводится 105 учебных часов (35 учебных недель). Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа (34 учебных недели) в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения. Уменьшение часов происходит за счет предусмотренного авторской программой резерва.
2. В связи с тем, что авторская программа не предусматривает проведения входного контроля в 6-9 классах, в тематическое планирование были внесены следующие изменения: количество контрольных работ в 9 классе увеличено до 7. Контрольная работа реализуется за счет перераспределения резервного часа, предусмотренного авторской программой и ранее использовавшегося для обобщающего повторения в конце раздела. Количество часов при этом не изменилось.

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Enjoy English» для 9 класса общеобразовательных учреждений./ Биолетова М.З., Бабушис Е.Е., Морозова А.Н. – М.: Дрофа, 2019, согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. В состав УМК входят: учебник.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Изучение английского языка в основной школе направлено на:

- понимание важности изучения иностранного языка как средства межличностного и межкультурного общения в современном полиязычном и поликультурном мире;
- развитие потребности пользоваться иностранным языком как средством познания во всех областях знания, самореализации и социальной адаптации; стремление к самосовершенствованию при изучении предмета «Английский язык», развитию собственной речевой культуры в целом, осознанию возможностей самореализации средствами иностранных языков;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие уважительного отношения к иному мнению, к членам своей семьи, учителю, сверстникам и к другим партнёрам по общению;

осознание себя гражданином своей страны, любовь и уважение к Родине, к традициям и культурным ценностям; стремление к лучшему пониманию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

развитие активной жизненной позиции, готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота;

приобщение к новому социальному опыту, уважительное и дружелюбное отношение к культуре других народов, позволяющее участвовать в диалоге культур;

самостоятельность, эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение норм речевого и неречевого поведения;

умение планировать свой учебный труд, в частности своё речевое высказывание;

владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения и проектной деятельности;

стремление развивать в себе такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умение принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;

нацеленность на самоопределение и выбор будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

В плане достижения метапредметных результатов обучение по курсу “Enjoy English” способствует формированию умений:

принимать задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств решения задач, например подбирать адекватные языковые средства английского языка в процессе общения в моделируемых ситуациях;

планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия, совершенствуя приёмы самонаблюдения, самоконтроля и самооценки, сформированные за все годы обучения в начальной и основной школе;

действовать с опорой на изученное правило/образец/алгоритм при составлении самостоятельных устных высказываний или письменных речевых произведений;

прибегать к доступным способам поиска информации (например, в приложениях учебника, двуязычном англо-русском и русско-английском словаре, Интернете) в соответствии с решаемой познавательной или коммуникативной задачей;

анализировать, сравнивать, группировать по отдельным признакам лингвистическую информацию на уровне звука, буквы/буквосочетания, слова/словосочетания, предложения при овладении лексическими и грамматическими явлениями английского языка;

работать с иноязычной информацией: искать, находить и выделять нужное, используя разные источники информации, в том числе Интернет; обобщать; определять тему; прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам; выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов;

фиксировать информацию (например, в процессе проектной деятельности), сжимать и расширять её, например при подготовке самостоятельного высказывания с опорой на прочитанный/прослушанный текст;

опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и грамматические явления;

владеть стратегиями, необходимыми для чтения/понимания на слух аутентичных текстов, предусмотренного программой для основной школы уровня трудности: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- пользоваться справочным материалом учебника, например приложением Learning strategies, в котором приводятся алгоритмы выполнения определённых учебных речевых задач;

владеть умениями самонаблюдения, самоконтроля, само- оценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- работать индивидуально, в паре и группе (например, при выполнении групповых заданий, проектной деятельности);
- работать в материальной и информационной среде, например комплексно использовать разные компоненты УМК, информацию из других печатных источников и Интернета.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся. Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций:

речевая — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

языковая — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

компенсаторная — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Уровень иноязычной коммуникативной компетенции определяется предметными результатами, определёнными ФГОС ООО и ПООП ООО.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
. выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять формуляры и бланки, (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.)
писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–110 слов, включая адрес);
писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)

Языковая грамотность

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;
правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French.);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playing child) и «Причастие II + существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Формы контроля

По английскому языку осуществляется текущий, периодический и итоговый контроль.

Текущий контроль проводится на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Количество и содержание таких контрольных работ определяется учителем самостоятельно. Периодический (почетвертной) контроль - на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо). Контрольные работы носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) не менее одного раза в четверть.

В УМК "Enjoy English" материал структурирован по 4 разделам. В начале года предусмотрено выполнение входной контрольной работы, в середине учебного года – рубежной контрольной работы, в конце года – итоговой контрольной работы. В конце каждого раздела предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий, которые позволяют оценить коммуникативные умения школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен. Прежде всего, проверочные работы направлены на выявление достижений школьников. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Преобладающей формой текущего контроля является самостоятельная работа (время проведения 5-20 минут). Периодический (входной, почетвертной, рубежный и итоговый контроль) носит комплексный характер, проводится в форме комплексной контрольной работы, осуществляется на уровне речевых умений (говорение, чтение, восприятие на слух, письмо) и реализуется не менее 1 раза в четверть. Для осуществления контроля умений чтения, восприятия на слух и письма отдельных уроков не проводится. На проведение такого контроля выделяется на уроках до 15-20 минут по каждому из видов речевой деятельности. На контроль говорения отводится отдельный урок.

Поскольку периодический контроль носит комплексный характер и проверяет сформированность речевых умений в рамках нескольких тем, то проводится он не по определенной теме, а за четверть в целом.

Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
(102 часа для каждого года обучения)
Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках предложенной тематики.

9 класс

Юним 1 «Family and friends: are we happy together?» 27 ч.

Каникулы – время для приключений и открытий. Трудный выбор подростка: семья и друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры, цирк и др. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и т.д.

Юним 2 “It’s a big world! Start travelling now!” 22 ч.

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете» заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Глобальная деревня. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры и т.д.

Юним 3 “Can we learn to live in peace?” 30 ч.

Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих людей. Мирное решение конфликтов. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты 20 в. Толерантность и конформизм. Музеи мира в разных странах. Пути получения образования. Проблема выбора профессии подростками (на примере Великобритании и России). Популярные современные профессии. Резюме. Роль английского языка в будущей профессии. Стереотипы: религиозные, расовые, возрастные, половые. Политкорректность.

Юним 4 “Make your choice, make your life” 23 ч.

Мир моих увлечений: экстремальные виды спорта (удовольствия и последствия). Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии: молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов	Характеристика основной деятельности ученика (на уровне учебных действий)
----------	---------------------	-------------------------	--

1	<p>Юнит 1. «Family and friends: are we happy together?» <i>Входная контрольная работа.</i></p>	27	<p>Способность строить понятные для собеседника высказывания. Формировать умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Осваивать способы работы с текстом. Выполнять задания по плану. Развивать умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи. Формировать ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов к предстоящим каникулам.</p>
2	<p>Юнит 2. «The World Can't Do without You» . <i>Рубежная контрольная работа</i></p>	22	<p>Обогащать словарный запас школьников по теме и актуализировать его во всех видах речевой деятельности. Овладение употребительной фоновой лексикой и реалиями по теме. Формировать и развивать умений работать с тематическими картами-схемами, кластерами и таблицами. Актуализировать грамматические навыки через условно-коммуникативные ситуации. Совершенствовать умения грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке. Совершенствовать умения работать с различными источниками информации: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; — формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность</p>
3	Unit 3. «Mass Media: Pros and Cons».	30	Совершенствовать умения работать с англо-

Класс	9		Коды по кодификаторам, представленным на сайте www.fipi.ru	
-------	---	--	---	--

			<p>английскими словарями, справочной литературой. Обогащать словарный запас обучающихся по теме и актуализировать его во всех видах речевой деятельности.</p> <p>Развивать умения правильно употреблять безэквивалентную лексику в речевых ситуациях</p> <p>Совершенствовать умения работать с различными источниками информации: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; — формирование и совершенствование умения планировать и представлять собственную учебно-проектную деятельность.</p>
4	<p>Unit 4. “Make your choice, make your life”</p> <p><i>Итоговая контрольная работа</i></p>	23	<p>Совершенствовать умения грамматически и фонетически правильно оформлять иноязычную речь, не допуская ошибок, препятствующих процессу коммуникации на английском языке.</p> <p>Формировать умения аргументировано высказать свою точку зрения по заданной ситуации общения; навыков написания эссе по плану; личное письмо.</p> <p>Совершенствовать умения работать с различными источниками информации:</p>
	Итого	102	

№ урока	Дата	Содержание материала (тема урока по учебнику)	Код КЭС	Код КПУ	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели
1		Раздел 1 «Семья и друзья» Секция 1: Каникулы – пора приключений и открытий. Летние каникулы.	3.1 1.1.2 1.2.2	1.1.1 1.3.1 2.1.1.2 2.1.2.1. 2.2.2 2.3.1 3.2.1 3.4.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках изучаемой тематики. Вести диалог-расспрос. Извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста соответствующей тематики. Читать аутентичный текст в соответствии с коммуникативной задачей. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
2		Каникулы – время путешествий.	3.1 1.1.2 1.1.5	2.2.1 1.1.1 2.1.1.2 3.4.1	Понимать основное содержание различных аутентичных аудиотекстов соответствующей тематики. Вести диалог-расспрос. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
3		Входной контроль. Определение стартового уровня знаний и навыков учащихся.	3.1 2.1 5.2.1 5.2.5 5.2.6 5.2.10	1.1.1 2.2.1 2.2.2 2.3.3 3.3.15 3.3.17 3.3.23 3.4.2	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Использовать просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта. Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога. Употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль. Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые

					словосочетания.
4		Анализ результатов контрольной работы. Видовременные формы глагола (активизация грамматических навыков).	5.2.6	1.2.2 3.3.15 3.3.16	Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i> , <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i> , <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i> , <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i> , <i>Present Perfect Continuous</i>
5		Различные виды отдыха.	2.1 1.2.1 4.3	1.1.1 2.3.1 2.1.2.1 2.4.2 3.4.1	<p>Читать аутентичный текст в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.</p> <p>Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера.</p> <p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.</p>
6		Секция 2: Выбор подростка: семья или друзья Причины недопонимания между детьми и родителями.	3.1 2.1 1.2.3	1.1.1 2.2.1 2.2.4 2.3.1 2.1.2.1 3.4.1	<p>Понимать основное содержание различных аутентичных аудиотекстов соответствующей тематики.</p> <p>Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать аутентичный текст в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.</p> <p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.</p>
7		Что важнее: семья или друзья.	2.1 5.2.6	1.1.1 1.2.2 2.3.1 3.3.15 3.4.1	<p>Читать аутентичный текст в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present</i> и <i>Past Continuous</i>, <i>Present</i> и <i>Past Perfect</i>.</p> <p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.</p>

8	Роль семьи и друзей в жизни подростков.	2.2 1.2.2 3.1 5.2.9	1.1.4 2.3.4 2.3.6 2.1.2.5П 3.4.2 2.2.1 3.3.20	Использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации. Определять свое отношение к прочитанному. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Понимать основное содержание различных аутентичных аудиотекстов соответствующей тематики. Употреблять в речи модальный глагол <i>should</i> .
9	Планы на неделю. Рассказ по схеме. Present Continuous для выражения будущего.	5.2.10 4.6 1.2.1	1.2.2 3.3.18	Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> .
10	Каким должен быть идеальный друг.	3.1 2.1 4.6	2.2.1 2.3.1 2.1.2.1 2.6.2	Понимать основное содержание различных аутентичных аудиотекстов соответствующей тематики. Читать аутентичный текст в соответствии с коммуникативной задачей. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Прогнозировать содержание текста по началу текста, используя текстовые опоры.
11	Зачем нам нужны друзья.	1.1.4 1.2.1 1.2.3	2.1.1.5 2.1.2.1	Вести диалог-обсуждение проблем. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
12	Обучение диалогической речи по теме «Дружба». Использование предлога on .	3.1 3.3 1.1.3 5.2.5 4.6	1.1.1 1.2.1 2.2.1 2.2.3 2.1.1.3 2.4.6.П 3.4.1	Понимать основное содержание различных аутентичных аудиотекстов соответствующей тематики. Полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения. Вести диалог-побуждение к действию. Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие

					ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
13		Дружба между мальчиками и девочками.	2.1 1.2.3 4.6	2.3.1 2.1.2.1 3.3.13 2.4.6.П	<p>Читать аутентичный текст в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.</p> <p>Употреблять в речи конструкцию <i>to look/feel/be happy</i>.</p> <p>Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.</p>
14		Секция 3: Легко ли жить вдали от семьи. Самостоятельность в принятии решений.	5.1.1 1.2.1	1.1.1 3.2.2 2.1.2.1 3.4.1	<p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.</p> <p>Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.</p> <p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.</p>
15		Разговор по телефону.	3.1 1.1.2	2.2.1 2.6.4 2.1.1.2	<p>Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики.</p> <p>Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения.</p> <p>Вести диалог-расспрос.</p>
16		Разные модели поведения, черты характера.	2.1 1.2.1 5.1.1	1.1.1 2.3.1 2.1.2.1 3.4.1 3.3.1	<p>Читать аутентичный текст в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.</p> <p>Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.</p> <p>Употреблять в речи разделительные вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>.</p>
17		Достоинства и недостатки совместного проживания.	3.2	1.1.1 2.2.2 2.1.2.1 3.4.1	<p>Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.</p> <p>Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.</p>

					Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
18		Правила совместного проживания со сверстниками.	3.1 1.1.4 5.2.8	2.2.1 2.1.1.6 3.4.2	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
19		Секция 4: Совместное времяпрепровождение. Организация досуга.	2.1 1.2.1 5.3.1 4.6	2.3.1 2.1.2.1 1.1.1 3.4.1 3.4.5 2.4.6П	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-er, -tion, -ment</i> . Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.
20		Обмен впечатлениями.	1.1.3 1.2.3	1.1.1 3.4.1 2.1.1.3 2.1.2.4П	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. Вести диалог-побуждение к действию. Делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля.
21		Секция 5: Экскурсия по Москве. Родная страна досуга.	3.2 2.3. 1.2.1 5.2.6	2.2.2 2.3.3 2.1.2.1 1.1.1 3.4.1 3.3.17 2.4.3	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Использовать просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.

					Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. Употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive</i> . Делать выписки из иноязычного текста.
22		Культурная жизнь столицы. Экскурсия для иностранных гостей.	1.2.2	2.1.2.1 1.1.1 3.4.1 1.3.1 2.5.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка.
23		Заказ билетов в кино.	3.2 1.1.2 1.1.1 4.6	2.2.2 2.1.1.2 2.1.1.1 1.1.1 3.4.1	Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Вести диалог-расспрос. Вести диалог этикетного характера. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
24		Секция 6: Телевидение и видео. Фильмы и программы на телевидении.	3.1 1.2.1 1.1.4 4.6	2.2.1 2.1.2.1 2.1.1.5 2.4.6П	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Вести диалог-обсуждение проблем. Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение.
25		Как создать интересный фильм. Актеры и роли	3.1 2.1 1.2.1	2.2.1 2.3.1 2.3.5 2.1.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в

					соответствии с коммуникативной задачей. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
26		Актёры и роли.	2.1	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
27		Повторение лексико-грамматического материала Подготовка к контрольной работе			
28		Контрольная работа по теме «Семья и друзья»			
29		Анализ результатов контрольной работы			
30		Тесты в формате ГИА			
31		Раздел 2 «Путешествия» Секция 1: Почему люди путешествуют? Виды транспорта.	2.1 1.2.1 5.2.6	1.3.1 2.3.1 2.1.2.1 3.3.15 3.3.16	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Использовать в речи глаголы в формах действительного залога: <i>Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous</i> .
32		Загадки нашей планеты.	3.1 1.2.1 1.1.4	2.2.1 2.1.2.1 2.1.1.4 2.1.1.5	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Вести диалог-обмен информацией. Вести диалог-обсуждение проблем.
33		Из истории путешествий: трагедия «Титаника».	2.3 1.2.1 5.2.1	2.3.3 2.1.2.1 3.3.23	Использовать просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.

					Вести диалог-обмен информацией. Употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль.
34		Жизнь и путешествия Беринга.	3.1 2.1 5.3.1	1.1.1 3.4.1 2.2.1 2.2.4 2.3.7П 3.4.8	Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы. Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий. Использовать отрицательные префиксы <i>in-</i> .
35		Путешествие по пиратской карте. Географические названия и их происхождение	1.2.1 5.3.1	2.1.2.1 3.4.5 3.4.6 2.4.3	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Вести диалог-обмен информацией. Использовать следующие аффиксы для образования существительных: <i>-sion/tion, -ment, -able, -ive</i> .
36		Секция 2: Легко ли сейчас путешествовать? Туристические маршруты.	2.1	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
37		Сборы в дорогу. Модальные глаголы.	3.1 1.1.4 5.2.8	2.2.1 2.1.1.6 3.4.2	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Вести комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов. Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
38		Путешествие на самолете.	2.1	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
39		Заполнение декларации и других дорожных документов.	3.1 1.1.2	2.2.1 1.1.1	Понимать основное содержание различных аутентичных аудиотекстов соответствующей тематики.

		Туристические агенства	1.1.5	2.1.1.2 3.4.1	Вести диалог-расспрос. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
40		Что должен знать и уметь путешественник.	3.1 1.2.1 1.1.4	2.2.1 2.1.2.1 2.1.1.4 2.1.1.5	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Вести диалог-обмен информацией. Вести диалог-обсуждение проблем.
41		Секция 3: Стоит ли путешествие затрат? Диалог в туристическом агентстве.	3.1 1.2.1 1.1.4	2.2.1 2.1.2.1 2.1.1.4 2.1.1.5	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Вести диалог-обмен информацией. Вести диалог-обсуждение проблем.
42		Организованная туристическая поездка.	2.1 1.1.4	2.1.1.4 2.1.1.12	Вести диалог-обмен информацией. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному / обсуждаемому / прочитанному / увиденному.
43		Секция 4: Мы – жители одной планеты. Мир вселенной.	2.1 1.2.1 4.3	1.1.1 2.3.1 2.1.2.1 2.4.2 3.4.1	Читать аутентичный текст в соответствии с коммуникативной задачей. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
44		Этимология названий стран.	2.1	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
45		Государственная символика англоязычных	2.1	2.3.1	Читать аутентичные тексты различных стилей

		стран и России.			с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.
46		Флористические символы.	3.1 1.2.1 1.1.4	2.2.1 2.1.2.1 2.1.1.4 2.1.1.5	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Вести диалог-обмен информацией. Вести диалог-обсуждение проблем.
47		Повторение лексико-грамматического материала Подготовка к контрольной работе			
48		Контрольная работа по теме «Путешествия».			
49		Раздел 3 «Толерантность» Секция 1: Что такое конфликт? Аудирование текста, выделить главные факты Новая лексика	3.1	2.2.4	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты
50		Семейные конфликты. Функции инфинитива в предложении Диалоги по картинке	5.1.1	2.1.1.5	Вести диалог-обмен мнениями
51		Конфликты между родителями и детьми. Согласование времен в косвенной речи Рассказ по картинке с опорой на лексические единицы	5.1.4 1.2.1	3.3.14 2.1.2.1	Употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики
52		Причины конфликтов. Чтение с пониманием основного содержания	2.1	2.3.4	Использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации
56		Возможные последствия конфликтов. Грамматические задания	5.1.1	2.6.1 2.6.2	Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание
57		Причины семейных конфликтов. Условные предложения 1 тип	5.1.6	3.3.7	Употреблять в речи условные предложения Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой

		Чтение с извлечением нужной информации	2.3	2.3.3	информации
58		Конфликт между человеком и природой. Модальные глаголы Диалог-обмен мнениями	5.2.9 1.1.4	3.3.20 2.1.1.4	Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты Вести диалог-обмен мнениями/информацией
59		Проблема отцов и детей в художественной литературе. Чтение с пониманием основного содержания	2.1	2.3.4	Использовать изучающее чтение с целью полного понимания информации
60		Что лучше: правда или ложь? Подготовка к написанию эссе	4.5	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства
61		Студенческий форум. Обобщение изученного материала по теме «Конфликт».	4.6	2.4.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства
62		Секция 2: Разрешение конфликтов. Советы для разрешения конфликта. Аудирование диалога прогноз содержания	3.1	2.2.4 2.6.2	Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры
63		Пять шагов для разрешения конфликта. Конфликты в школьной жизни Специальные вопросы в косвенной речи	5.1.4	3.3.14	Использовать косвенную речь в утвердительных, вопросительных предложениях настоящего и прошедшего времени
65		Причины и способы разрешения семейных конфликтов. Список действий по предотвращению конфликтов Написание инструкции	4.5	2.4.3	Делать выписки их иноязычного текста
66		Письма в молодежный журнал Диалог-расспрос	4.5 1.1.2	2.4.2 2.1.1.2	Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства Вести диалог-расспрос
67-68		Советы сверстников и психолога. Образование наречий Сообщение о личном опыте на основе плана	3.1 1.1.2 1.2.2	1.1.1 1.3.1 2.1.1.2 2.1.2.1. 2.2.2 2.3.1 3.2.1	Владеть слухо-произносительными навыками в рамках изучаемой тематики. Вести диалог-расспрос. Извлекать запрашиваемую информацию из аудиотекста соответствующей тематики. Читать аутентичный текст в соответствии с коммуникативной задачей.

				3.4.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
69	Секция 3: Толерантность против конфликтов. Декларация прав человека.	3.1 1.1.2 1.1.5		2.2.1 1.1.1 2.1.1.2 3.4.1	Понимать основное содержание различных аутентичных аудиотекстов соответствующей тематики. Вести диалог-расспрос. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
70	Наша планета без войн.	3.1 2.1 5.2.1 5.2.5 5.2.6 5.2.10		1.1.1 2.2.1 2.2.2 2.3.3 3.3.15 3.3.17 3.3.23 3.4.2	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Использовать просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.
71-72	Абсолютная форма притяжательных местоимений. Обобщение грамматического материала. Диалоги по заданной ситуации.	5.2.2 1.1.4		3.3.24 2.1.1.5	Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения. Вести диалог-обсуждение проблем. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
73	Права подростков.	2.1 1.1.4		2.1.1.4 2.1.1.12	Вести диалог-обмен информацией. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному / обсуждаемому / прочитанному / увиденному.
74	Военные конфликты XX века.	3.1 1.2.1 1.1.4		2.2.1 2.1.2.1 2.1.1.4 2.1.1.5	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Вести диалог-обмен информацией. Вести диалог-обсуждение проблем.

75		Поездка по Америке.	1.1.4 1.2.1 1.2.3	2.1.1.5 2.1.2.1	Вести диалог-обсуждение проблем. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
76		Повторение лексико-грамматического материала Подготовка к к\работе			
77		Контрольная работа по итогам 3 четверти			
78		Анализ результатов к\работы			
79		Раздел 4 «Сделай свой выбор» Секция 1: Пора подумать о карьере. Пути получения образования.	3.1 1.1.2 1.1.5	2.2.1 1.1.1 2.1.1.2 3.4.1	Понимать основное содержание различных аутентичных аудиотекстов соответствующей тематики. Вести диалог-расспрос. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
80		Выбор профессии.	3.1 2.1 5.2.1 5.2.5 5.2.6 5.2.10	1.1.1 2.2.1 2.2.2 2.3.3 3.3.15 3.3.17 3.3.23 3.4.2	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Использовать просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.
81		Планы на будущее.	1.2.1	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
82		Популярные современные профессии.	2.1 1.1.4	2.1.1.4 2.1.1.12	Вести диалог-обмен информацией. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному / обсуждаемому / прочитанному / увиденному.
83		Умение составлять резюме.	4.1	2.4.1	Заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.
84		Роль английского языка в будущей профессии.	3.1 1.2.1	2.2.1 2.1.2.1	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов

			1.1.4	2.1.1.4 2.1.1.5	соответствующей тематики. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Вести диалог-обмен информацией. Вести диалог-обсуждение проблем.
85		Все работы хороши. Презентация по теме «Профессии».	1.2.1	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.
86		Секция 2: Почему вредны стереотипы? Стереотипы, которые мешают.	3.1 1.1.3 5.2.5 4.6	1.1.1 1.2.1 2.2.3 2.1.1.3 2.4.6.П 3.4.1	Понимать основное содержание различных аутентичных аудиотекстов соответствующей тематики. Вести диалог-побуждение к действию. Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
87		Учимся быть корректными.	2.1 1.2.1 4.3	1.1.1 2.3.1 2.1.2.1 2.4.2 3.4.1	Читать аутентичный текст в соответствии с коммуникативной задачей. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в письме личного характера. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
88		Политкорректность.	3.1 2.1 1.2.3	1.1.1 2.2.1 2.2.4 2.3.1 2.1.2.1 3.4.1	Понимать основное содержание различных аутентичных аудиотекстов соответствующей тематики. Отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать аутентичный текст в соответствии с коммуникативной задачей. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.
89		Проектная работа по теме «Стереотипы».	1.2.1	2.1.2.1	Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и

					проблематики, приводя примеры, аргументы.
90	Секция 3: Нравятся ли тебе экстремальные виды спорта? Экстремальные виды спорта.	3.1 2.1 5.2.1 5.2.5 5.2.6 5.2.10	1.1.1 2.2.1 2.2.2 2.3.3 3.3.15 3.3.17 3.3.23 3.4.2	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Использовать просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта.	
91	Популярные виды спорта.	3.1 1.2.1 1.1.4	2.2.1 2.1.2.1 2.1.1.4 2.1.1.5	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Вести диалог-обмен информацией. Вести диалог-обсуждение проблем.	
92	Спорт для здоровья.	3.1 1.1.3 5.2.5 4.6	1.1.1 1.2.1 2.2.3 2.1.1.3 2.4.6.П 3.4.1	Понимать основное содержание различных аутентичных аудиотекстов соответствующей тематики. Вести диалог-побуждение к действию. Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.	
93	Секция 4: Имеешь ли ты право отличаться от других? Молодежная мода и музыка.	3.1 1.1.3 5.2.5 4.6	1.1.1 1.2.1 2.2.3 2.1.1.3 2.4.6.П 3.4.1	Понимать основное содержание различных аутентичных аудиотекстов соответствующей тематики. Вести диалог-побуждение к действию. Описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы.	
94	Музыка в жизни подростков.	2.1 1.2.1	2.1.1.4 2.1.2.1	Вести диалог-обмен информацией. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.	

95		Будь оптимистом.	3.1 1.2.1 1.1.4	2.2.1 2.1.2.1 2.1.1.4 2.1.1.5	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы. Вести диалог-обмен информацией. Вести диалог-обсуждение проблем.
96		Контрольная работа по теме «Сделай свой выбор».	3.1 2.1 5.2.1 5.2.5 5.2.6	1.1.1 2.2.1 2.2.2 2.3.3 3.3.15 3.3.17 3.4.2	Понимать основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики. Извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики. Использовать просмотровое/поисковое чтение с целью извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта. Использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога. Употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога. Употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
97		Анализ результатов контрольной работы. Обобщающее повторение.	2.1 1.1.4	2.1.1.4 2.1.1.12	Вести диалог-обмен информацией. Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражать эмоциональное отношение к высказанному / обсуждаемому / прочитанному / увиденному.
98		Обобщающее повторение			
99-101		Резервные уроки Тесты в формате ГИА			
102		Планы на лето.	2.1 1.2.1	2.1.1.4 2.1.2.1	Вести диалог-обмен информацией. Рассказывать, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы.