

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Зензеватская средняя школа»  
Ольховского муниципального района Волгоградской области

МКОУ «Зензеватская СШ»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
*ТМ* Т.М.Константинова  
Протокол № 1  
от "15" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
методист  
*Т.А.* Т.А. Топилин  
Протокол № 1  
от "16" августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовки к ОГЭ по математике  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Константинова  
Татьяна Михайловна  
учитель физики и  
математики

с.Зензеватка 2022

Цель: успешная итоговая аттестация

Задачи:

- 1) Создание условий для качественной подготовки к итоговой аттестации.
- 2) Формирование ответственности участников образовательного процесса за результат обучения.
- 3) Реализация разноуровневого обучения.

№ п/п	Мероприятие	Время
1	Проведено исследование демоверсий ОГЭ по математике , взятые на сайте <a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a> .	сентябрь 2022 г.
2	Соотнесено календарно-тематическое планирование с темами, используемыми в КИМах	сентябрь 2022 г.
3	Осуществлен подбор необходимой литературы: дидактические материалы, тесты и др. Создан банк заданий для отработки тем, выносимых на ОГЭ по ма- тематике	сентябрь 2022 г.
4	Включено 1) в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям; 2) в содержание текущего контроля экзаменационных задач.	В течение года
5	Знакомство обучающихся 9 класса с планируемыми изменениями КИМ ОГЭ, проектом демоверсий 2023 по математике, с новыми бланками ответов	сентябрь 2022г.
6	Знакомство обучающихся 9 классов с документами: 1)Кодификатор требований к уровню подготовки выпускников по МАТЕМАТИКЕ для составления контрольно измерительных материалов государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений 2023 года. 2)Кодификатор элементов содержания по МАТЕМАТИКЕ для составления контрольных измерительных материалов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений 2023 года 3)Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2023 году государственной (итоговой) аттестации по МАТЕМАТИКЕ обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего образования.	сентябрь 2022г.
7	Семинар – практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»	октябрь 2022 г.
8	Проведение групповых и индивидуальных дополнительных занятий	В течение года
9	Проведение индивидуальных консультаций	В течение года
10	Систематическая проверка теоретического материала	На уроках

- 11 Проведение зачетов по трудным темам, выносимым на итоговую аттестацию В течение года
- 12 Организация регулярного повторения материала, выносимого на экзамены В течение года

- Проведение диагностических контрольных работ в 9 классе с последующим анализом:
- 13 школьный этап ( 1 раз в четверть в 1 полугодии и 2 раза в месяц во втором) В течение года
- 14 Мониторинг успешности выполнения контрольных работ В течение года
- 15 Мониторинг подготовки к экзаменам В течение года
- Тщательное отслеживание результатов обучающихся по всем темам и своевременная коррекция уровня усвоения учебного материала:
- 16 В течение года
- 17 Проверка тетрадей по математике по выполнению  
1) домашних заданий;  
2) тренировочных тестов обучающимися Ежедневно  
Раз в неделю  
Декабрь,  
март
- 18 Организация и проведение взаимопроверок знаний учителями математики по линии МО В течение года
- 19 Проведение родительских собраний с целью информирования о процедуре итоговой аттестации в новой форме, ходе подготовки к ней В течение года
- 20 Информирование родителей о ходе подготовки к итоговой аттестации и состоянии учебной работы в классах Ежемесячно
- 21 Проведение индивидуальных консультаций для родителей В течение года
- 22 Обеспечение учащихся КИМами, справочной литературой, дидактическими материалами В течение года
- 23 Оформление уголка итоговой аттестации в кабинете Сентябрь

### МОНИТОРИНГ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

*Результаты пробных экзаменов, 1 полугодие*

№ п/п	Список учащихся	Сентябрь	Октябрь	Декабрь
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

*2 полугодие*

№ п/п	Список учащихся	январь	февраль	март
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

<b>№ п/п</b>	<b>Список учащихся</b>	<b>апрель</b>	<b>май</b>	<b>итог</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

<b>№</b>	<b>ФИ</b>	<b>Высокий уровень подготовки</b>	<b>Средний уровень подготовки</b>	<b>Группа «риска»</b>
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

**Интернет-ресурсы:**

- 1)Открытый банк заданий ЕГЭ – <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>.
- 2)Обучающая система Дмитрия Гущина – <https://math-ege.sdangia.ru/?redir=1>.

Каждый понедельник учащиеся получают индивидуальный тест, который решают дома и через неделю сдают на проверку. В таблице отмечаются вы- данный вариант и набранные баллы (таб. 2). Отдельная тетрадь для каждого ученика

*Таблица 2*

№	Список учащихся	Дата выдачи тестов. Номер варианта и баллы					
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							

По таблице видно, сколько тестов прорешал ученик, какой вариант находится у него в данный момент. По этим данным о каждом ученике можно сказать, на каком уровне готовности к ЕГЭ он находится к этому времени, кому нужна помощь, кто показывает нестабильность в своих результатах или остановился на одном уровне. Эти работы не оцениваются, но при выставлении итоговой отметки за полугодие и в конце года результаты работы с тестами будут учитываться.

**Учет ошибок**

При проверке тестов учащимся даются пояснения, иногда прописывается правильное решение или, если оно большое, прошу подойти ко мне на перемене или после уроков, для разбора задания, вызвавшего у ученика затруднения.

Если по какому-то заданию ошибки допущены несколькими учащимися, то для них проводится групповая консультация, где поясню главные моменты решения этого задания, показываю, как надо и как не надо делать.

После этого слежу, кто эту ошибку повторяет, а кто стал решать подобные задания верно. Такая работа над ошибками позволяет сократить их количество в решениях ребят.

**Анализ ошибок в контрольных срезах**

После проведения контрольных срезов провожу развернутый анализ результатов. Здесь же подвожу итоги выполнения каждого задания и подсчитываю количество допущенных ошибок для всего класса .

По этой таблице можно судить об успехах и неудачах каждого ученика, о числе заданий, которые он пытался выполнить. По итоговым результатам можно выявить задания, которые решаются с малым количеством ошибок, в каких ошибок много, а какие не решаются совсем или малым количеством учащихся. Это информация для дальнейшей работы: ошибки классифицируются по темам, и организуется работа по их устранению.

## Сравнительный анализ контрольных работ

Этот мониторинг провожу с целью выяснения динамики выполнения работы. Здесь отражаю результаты успеваемости, качество работ, полученные отметки, отслеживаю динамику верно выполненных заданий и количество ошибок по каждому заданию. Положительная динамика только радует, а если есть отрицательные моменты, то сразу планирую пути их устранения (табл. 4).

### Учет индивидуальных достижений Условные обозначения:

«+» – верно решенное задание

«-» – задание, решенное с ошибками

«» – задание, к которому ученик не приступал.

В карточке (табл. 5) видна динамика подготовки ученика к ЕГЭ: изменение результатов работ, какие задания он выполняет стабильно без ошибок, а какие с ошибками или не приступает совсем.

Видя успехи и неудачи ученика, можно своевременно оказывать помощь по устранению ошибок и преодолению психологического барьера перед заданиями, к которым он не приступает.

При оказании помощи учитываются возможности ученика и запросы о желаемой отметке.