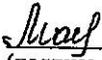


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Зензеватская средняя школа»  
Ольховского муниципального района Волгоградской области  
(МКОУ «Зензеватская СШ»)

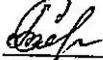
403672, Волгоградская область, Ольховский район, с.Зензеватка, ул.Октябрьская, д.1, тел/факс 8(844) 56-5-81-60,  
элект. адрес zsh07@vandex.ru  
ОГРН 1023404969686, ИНН 3422006341 КПП 342201001

Рассмотрено:  
На заседании МО

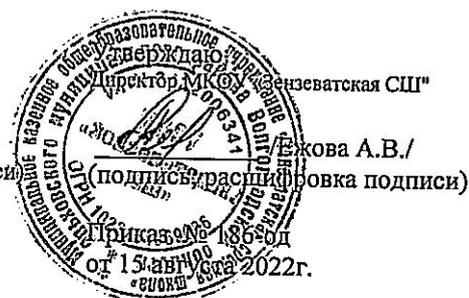
 Макарова Л.В.  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1  
от 15 августа 2022г.

Согласовано:  
Методист:

 /Топилина Т.А./  
(подпись, расшифровка подписи)

Протокол № 1  
от 16 августа 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Интегрированного курса  
«Финансовая грамотность»  
для 5-7 класса основного общего  
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Макарова Людмила Викторовна  
учитель истории и обществознания

с. Зензеватка 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса « Финансовая грамотность» разработана в соответствии с ФГОС ООО и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным программам.

«Финансовая грамотность» является интегрированным курсом, реализующим интересы обучающихся 5-7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- Приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически правильного поведения, а так же способов поиска и изучения информации в этой области;
- Воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно – исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ КУРСА «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Человек и финансовые организации;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребенка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т.д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- Задачи с элементарными денежными расчетами;
- Кейсы по экономике семьи;
- Игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- Построение графиков и диаграмм;
- Мини – исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а так же навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- Осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчет процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- Проявление самостоятельности и личной ответственности за свое финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- Понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет – сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- Умение представлять результаты анализа простой финансовой и статической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- Выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- Установление причинно – следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- Построение рассуждений – обоснований;
- Умение производить расчеты на условных примерах, в том числе с использованием интернет – калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчеты с валютными курсами;
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные

- Анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- Самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- Проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- Контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- Применение приемов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### Коммуникативные

- Умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- Работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- Умение использовать информационно – коммуникативные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

#### Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

- Владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- Понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- Использование приемов работы с простой финансовой и статистической информацией, ее осмысление, проведение простых финансовых расчетов;
- Применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- Умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- Определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей решения;
- Расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ темы	Тема занятия	Вид занятия	Количество часов
<b>5 – 6 КЛАСС</b>			
<b>Введение в курс «Финансовая грамотность»</b>			<b>2</b>
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность От чего зависит благосостояние семьи	Постановка учебной задачи	1
2	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Постановка учебной задачи	1
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</b>			<b>7</b>
3	Деньги: что это такое Учебные мини – проекты «Деньги»	Практикум	1
4	Из чего складываются доходы семьи Учимся считать семейные доходы	Практикум	1
5	Как появляются расходы семьи Исследуем расходы семьи	Практикум	1
6	Как сформировать семейный бюджет	Практикум	1
7	Учебные мини – проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	1
<b>Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься</b>			<b>7</b>
8	Почему возникают риски потери денег имущества и как от этого защитится	Практикум	1
9	Что такое страхование и для чего оно необходимо Что и как можно страховать	Практикум	1
10	Ролевая игра «Страхование»	Занятие - игра	1
11	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини - исследование	1
12	Как определить надежность страховых компаний	Практикум	1
13	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия	1

14-15	Учебные мини – проекты «Страхование»	Защита проектов	2
16	Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний	1
		<b>Всего</b>	<b>16</b>
<b>№ темы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Количество часов</b>
<b>7 класс</b>			
<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>			<b>8</b>
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства Что такое налоги и почему их надо платить	Постановка учебной задачи	1
2	Какие бывают налоги Сравниваем налоги граждан разных стран	Практикум	1
3	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Мини - исследование	1
4	Как работает налоговая служба	Учебная экскурсия	1
5	Учебные мини – проекты «Налоги»	Защита проектов	1
6	Что такое социальные пособия и какие они бывают	Практикум	1
7	Учимся находить информацию на сайте Федерального социального страхования РФ	Практикум	1
8	Учебные мини – проекты «Социальные пособия»	Защита проектов	1
<b>Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>			<b>8</b>
9	Для чего нужны банки Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	Практикум	1
10	Какие бывают вклады	Практикум	1
11	Что такое кредиты и надо ли их брать	Практикум	1

12	Изучаем сайт Центрального банка РФ	Практикум	1
13	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Мини - исследование	1
14	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Практикум	1
15	Как работает банк	Учебная экскурсия	1
16	Что такое валюта и для чего она нужна Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	Практикум	1
		<b>Итого Всего</b>	<b>16 34</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 5-6 КЛАСС

### **ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

**Базовые понятия:** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

**Личностные характеристики и установки** – осознание необходимости развития в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

#### **Базовый уровень**

Обучающиеся научатся:

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ❖ Определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
  - ❖ Осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
  - ❖ Выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ❖ Находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
  - ❖ Обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
  - ❖ Приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
  - ❖ Актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ❖ Объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
  - ❖ Понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
  - ❖ Обосновывать свою оценку поведения людей в конкретных ситуациях;
  - ❖ Описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

#### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- Поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- Самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- Оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- Оценивать как свое финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- Самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

## **МОДУЛЬ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ**

### **Базовые понятия**

Обучающиеся научатся:

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ❖ Называть основные источники доходов семьи;
  - ❖ Составлять задачи, требующие денежных расчетов;
  - ❖ Считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ❖ Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
  - ❖ Описывать свойства предмета, играющего роль денег;
  - ❖ Объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
  - ❖ Называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учетом региона проживания;
  - ❖ Объяснять, как формируется семейный бюджет;
  - ❖ Подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
  - ❖ Подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
  - ❖ Объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

## **МОДУЛЬ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ**

**Базовые понятия:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

### **Личностные характеристики и установки:**

- Осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс – мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- Понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

### **Базовый уровень**

Обучающиеся научатся:

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ❖ Анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
  - ❖ Соотносить вид страхования и его цель;
  - ❖ Рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;

- ❖ Находить актуальную информацию о страховых компаниях и услугах.
- В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ❖ Описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
  - ❖ Объяснять, как сбережения и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
  - ❖ Объяснять что такое страхование и для чего оно необходимо;
  - ❖ Описывать виды страхования;
  - ❖ Приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
  - ❖ Высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- Устанавливать и понимать причинно – следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- Оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

## 7 КЛАСС

### **МОДЕЛЬ 3. ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ**

**Базовые понятия:** налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

#### **Личностные характеристики и установки:**

- Понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества;
- Осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства;
- Оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях;

#### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ❖ Различать прямые и косвенные налоги;
  - ❖ Считать сумму налога;
  - ❖ Проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
  - ❖ Высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
  - ❖ Находить нужную информацию на социальных порталах;
- В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ❖ Объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
  - ❖ Называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);

- ❖ Приводить примеры налогов, которые выплачиваются семье, и указывать их примерную величину;
- ❖ Перечислять условия получения различных видов социальных пособий в РФ;
- ❖ Называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- ❖ Приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- ❖ Высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- Самостоятельно устанавливать (понимать) причинно – следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- Оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определенных жизненных ситуациях.

## **МОДУЛЬ 4. УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС**

**Базовые понятия:** банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агенства по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес – план, бизнес – инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

### **Личностные характеристики и установки:**

- Понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- Осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несет потребитель этих услуг;
- Осознание факта: ответственность за все финансовые риски несет владелец бизнеса;
- Понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- Понимание, что все в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.

### **Базовый уровень**

Обучающийся научиться:

- В сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ❖ Отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
  - ❖ Знать свои основные права и обязанности как потребителя;
  - ❖ Находить актуальную информацию об услугах банков;
  - ❖ Пользоваться пластиковой картой в банкомате;
  - ❖ Считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
  - ❖ Планировать (4-5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
  - ❖ Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса;
  - ❖ Находить и анализировать информацию о курсе валют;

- ❖ Проводить простые расчеты с использованием валютного курса.
- В сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ❖ Перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
  - ❖ Объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
  - ❖ Объяснять, чем труд наемного работника отличается от труда бизнесмена;
  - ❖ Называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
  - ❖ Объяснять причины существования различных валют;
  - ❖ Называть основные мировые валюты и страны их использования;
  - ❖ Объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- Соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- Сравнить различные финансовые предложения;
- Оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- Брать на себя ответственность;
- Оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса;
- Оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Методика оценивания образовательных достижений

**Основным объектом оценки** при освоении курса "Финансовая грамотность" являются образовательные достижения учащихся - качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

**Особенность оценивания** результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости.

Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений учащихся, осваивающих курс "Финансовая грамотность":

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыта грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а так же требований ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы "Финансовая грамотность" самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений

учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио.

**Самооценка** предполагает рефлексивную оценку учащимися своего продвижения в достижении результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов:

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т.е. образовательные результаты.
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.
4. Осуществляется согласование оценок.

Особое значение в оценивании имеет **портфолио**, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу. Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной - "зачет/незачет" - или выражена в баллах по специально разработанной шкале.

Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку.

**Текущее оценивание** предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т.е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий, их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

**Промежуточное оценивание** предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчеты, о проведенных мини - исследованиях, доклады, учебные проекты, а также сама их защита. На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса учащиеся выполняют контрольную работу.

**Итоговое оценивание** предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио, а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе "Финансовая грамотность" могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно - исследовательские конференции и т.д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трех составляющих - самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога.

Оценивание результатов освоения курса "Финансовая грамотность" осуществляется на **безотметочной основе** согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися. Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям.

Сообразно с уровневым подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях - базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу "Финансовая грамотность" в случае, если он достиг базового уровня.

По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трех выводов:

1. Результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне, что соответствует планируемым результатам блока "Учащиеся научатся";
2. Результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне, что соответствует планируемым результатам блока "Учащийся получит возможность научиться";
3. Результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

### **Литература:**

Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.

5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность.

5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

### **Интернет-источники**

1. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
4. Портал «Профорентир». «Мир профессий» – [http://www.cls-kuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php);

5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidii.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniy.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — [http:// www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585](http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585)