



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зензеватская средняя школа»
Ольховского муниципального района Волгоградской области

МКОУ «Зензеватская СШ»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
 Т.М.Константинова
Протокол № 1
от 15 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
методист
 Т.А. Топилина
Протокол № 1
от 16 августа 2022 г.



 В. Ежова

от 17 августа 2022 г.

Программа

Факультативного курса

«Основы организации проектной деятельности»

2022-2023 учебный год

Составитель:

учитель физики и математики

Константинова Татьяна Михайловна

Пояснительная записка

Программа Основы организации проектной деятельности составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О введении третьего часа физической культуры»,
- Приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413",
- Приказом Минобрнауки России от 29.06.2017 № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413",
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобрена решением ФУМО по общему образованию протокол от 28.06.2016 № 2/16-з

Место проектной деятельности в учебном плане: проектная деятельность реализуется за счет времени, отводимого на компонент образовательного учреждения, то есть является элементом вариативной части учебного плана. Проектная деятельность рассчитана на 34 учебных часа по теме «Основы организации проектной деятельности» в 10 классе

Проектная деятельность охватывает 10 —11 классы. **Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы)** является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения общего образования данными в рекомендациях по организации внеурочной деятельности учащихся. На изучение курса выделяется 1 час в неделю, как дополнительное образование

ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность во внеурочной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Курс ОПД призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися средней школы и подготовку их таким образом к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования ключевых компетентностей учащихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Цели и задачи организации проектной деятельности.

Цели проектной деятельности обучающихся отражают тождественные им результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, а именно:

- ♦ формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
 - освоение социальных ролей, необходимых для проектной деятельности;

- актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремлённость, самосознание и готовность преодолевать трудности;
- освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентности общения;
- ◆ овладение обучающимися продуктивно-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
 - основных этапов, характерных для проектной работы;
 - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта;
 - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания;
- ◆ развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
 - предметного и метапредметного содержания;
 - владения приёмами и методами проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;

◆ общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счёт потенциала и многообразия целей, задач и видов проектной деятельности.

Данная Программа преобразует предметно-ориентированную модель обучения, дополняя её метапредметными возможностями и средствами индивидуализации, дифференциации и мотивации личностно значимой деятельности. Логика Программы базируется на идее формирования и развития целостной мировоззренческой картины обучающихся через использование традиционных методов проектной деятельности: моделирования, интегрирования, конструирования, проектирования, исследования, сотрудничества.

Исходя из целей освоения Программы организационно-методическое обеспечение и педагогическое сопровождение программы направлены на создание условий для решения следующих задач:

- ◆ в отношении обучающихся:
 - обучение целеполаганию, планированию и контролю;
 - овладение приёмами работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простыми формами анализа данных;
 - обучение методам творческого решения проектных задач;
 - формирование умений представления отчётности в вариативных формах;
 - формирование конструктивного отношения к работе;
 - создание дополнительных условий для успешной социализации и ориентации в мире профессий;

◆ в отношении учителя:

- применение педагогических техник и приёмов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;

- поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности проектных разработок;

- обучение приёмам и методам проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией; разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности;

- владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации, повышения индивидуальной эффективности деятельности отдельных учащихся и работы группы в целом;

2. Содержание учебного предмета, курса включает:

Метод проектов(5 ч)

Знакомство с проектной деятельностью. История метода проектов. Метод проектов в России. Основные Всероссийские конкурсы проектной деятельности. Возможные выходы проектной деятельности. Проект и кейс. Содержание кейса и проекта. Общее и различное. . Жизненный цикл образовательного проекта. Тренинг по постановке целей и задач проекта. Основные требования к проектам.

Классификация учебных проектов: Инженерный проект, учебный проект; социальный проект. Дизайн-мышление. Модель творческой команды. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) Анализ проектов

Планирование работы (2ч)

Выбор темы проекта. Разработка целей и задач. Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов;

Исследовательская деятельность (19 ч)

Обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта исследования Подбор теоретического материала по выбранной теме
Компьютерная обработка теоретического материала Определение целей, задач и хода эксперимента. Подбор методик проведения экспериментов Составление анкет, вопросов интервью Проведение анкетирования, интервью Проведение работы над проектом Проведение наблюдений Первичная обработка результатов Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы Подведение итогов экспериментальной работы

Обработка результатов (2ч)

Анализ результатов эксперимента Обработка данных анкетирования

Итоговый этап (6 часов)

Подготовка доклада. Подготовка презентации. Презентация. Подведение итогов