

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Зензеватская средняя школа»  
Ольховского муниципального района Волгоградской области  
(МКОУ «Зензеватская СШ»)

403672, Волгоградская область, Ольховский район, с. Зензеватка, ул. Октябрьская, д.1, телефон: 8 (844) 56-5-81-60, сайт: [zsh07@yandex.ru](mailto:zsh07@yandex.ru)  
ОГРН 10234034969686, ИНН 3422005411, КПП 342203001

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом

МКОУ «Зензеватская СШ»  
(протокол от 17.03.2020 г. № 8)



**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Зензеватская средняя школа»  
Ольховского муниципального района Волгоградской области  
за 2019 год

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Зензеватская средняя школа» Ольховского муниципального района Волгоградской области
Руководитель	<i>Ежова Анна Валентиновна</i>
Адрес организации	403672 с.Зензеватка, ул.Октябрьская, д.1, Ольховский район, Волгоградская область
Телефон, факс	8 844 56 5 81 60
Адрес электронной почты	<a href="mailto:zsh07@yandex.ru">zsh07@yandex.ru</a>
Учредитель	<i>Отдел по образованию и молодежной политике Администрации Ольховского муниципального района Волгоградской области</i>
Дата создания	<i>1975 год</i>

Свидетельство о  
государственной  
аккредитации

*От 21.02.2020 №7, серия 34 А01 № 0001191; срок действия: до 29 апреля 2025 года*

В своем развитии МБОУ «Зензеватская СШ» прошла следующие стадии:

- 1896г. – школа, построенная на средства общества (30-40 человек);
- до 1917г. – земская четырехлетняя школа;
- 1958г. – семилетняя школа;
- 60-е годы – восьмилетняя школа;
- 1975г. – средняя общеобразовательная школа;
- 2011г. – Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Зензеватская средняя общеобразовательная школа Ольховского

муниципального района Волгоградской области.

- 2015г - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Зензеватская средняя школа» Ольховского муниципального района Волгоградской области.

МБОУ «Зензеватская СШ» – одна из крупных школ Ольховского района. Удобное транспортное сообщение, комфортные условия обучения, высокий уровень образования, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие традиции – все это сделало школу востребованной, учащимися и их родителями. Образовательное учреждение позволяет реализовать на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования и приоритетного национального проекта «Образование» - обеспечение доступности качественного образования, т.е. предоставление наибольшему числу потребителей качественного обучения и воспитания.

МБОУ «Зензеватская СШ» является единственным образовательным учреждением в с. Зензеватка. Село Зензеватка находится в 7 км от районного центра с. Ольховки. Школа расположена в центре села, насчитывающем - 1818 (в прошедшем году 1812) жителей. Семей в селе - 375 (в прошедшем году 413), трудоспособного населения - 923 (в прошедшем году 967), индивидуальных предпринимателей - 7 (в прошедшем году 7), пенсионеров - 322 (в прошедшем году - 409), неполных семей – 60 (в прошедшем году 49), матерей- одиночек - 57 (было 46) и отцов -одиночек - 3 (в прошедшем году 3).

На территории села находятся следующие предприятия и учреждения: железная дорога, ОАО «Зензеватский элеватор», администрация Зензеватского сельского поселения, сельский Дом культуры, ЛПУМГ «Ольховское», ФАП, торговые точки.

Школа поддерживает связь с районными образовательными учреждениями: МОУ ДОД «Ольховский ЦРТДЮ», МОУ ДОД «Ольховская СДЮТЭ», МОУ ДОД «Ольховская ДЮСШ».

Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:

- очень малое увеличение контингента детей;
- тенденция старения населения села, педагогического коллектива;
- недостаточная конкурентоспособность выпускников сельской школы по широте охвата направления развития;
- наличие семей, употребляющих спиртные напитки.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Нормативно – правовая база:**

- Конституция Российской Федерации;
  - Конвенция о правах ребенка;
  - Типовое Положение об общеобразовательном учреждении(утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196
  - Устав муниципального общеобразовательного учреждения.
- В соответствии с Законом об образовании, Уставом школы структуру управления школой можно представить в виде схемы:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организует учебную и хозяйственную деятельность школы;</li> <li>• Без доверенности представляет школу и действует от имени школы, заключает договоры с учреждениями, организациями, предприятиями и частными лицами;</li> <li>• От имени школы осуществляет действия, направленные на реализацию прав владения, пользования и распоряжения имуществом;</li> <li>• Принимает на работу и увольняет работников школы;</li> <li>• Осуществляет расстановку кадров школы, утверждает штатное расписание и должностные инструкции работников;</li> <li>• Приостанавливает решения Совета школы в случае их противоречия действующему законодательству;</li> <li>• Осуществляет иную деятельность в пределах своей компетенции;</li> <li>• Издаёт локальные акты в рамках своей компетенции.</li> </ul>
Управляющий Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает Устав;</li> <li>• Определяет общее направление воспитательно-образовательной деятельности ОУ;</li> <li>• Заслушивает отчеты администрации и органов самоуправления;</li> <li>• Разрешает конфликты;</li> <li>• Определяет перечень и порядок предоставления дополнительных образовательных услуг;</li> <li>• Представляет интересы школы в государственных, муниципальных органах управления, общественных объединениях;</li> <li>• Совместно с родителями представляет интересы обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;</li> <li>• Издаёт локальные акты в пределах своей компетенции.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Школьное самоуправление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализует права обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, освоение навыков управленческой деятельности.</li> <li>• Участвует в формировании активной преобразующей гражданской позиции школьников.</li> <li>• Способствует созданию условий для развития взаимоуважения детей и взрослых в соответствии с локальными актами школы.</li> <li>• Способствует приобщению личности к общечеловеческим ценностям, усвоению личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы.</li> <li>• Представляет интересы учащихся в процессе управления школой.</li> <li>• Оказывает поддержку и развитие инициатив обучающихся в школьной жизни.</li> <li>• Защищает права учащихся.</li> <li>• Осуществляет связь между ученическим коллективом школы и администрацией школы.</li> <li>• Принимает участие в организации внеклассной и внешкольной работы.</li> <li>• Способствует выполнению в ученическом коллективе Правил поведения обучающихся и организации среди них работы по повышению ответственного отношения к учёбе.</li> <li>• Организует самообслуживание в школе (дежурство, генеральные уборки в кабинетах, благоустройство школьной территории и т.д.), способствует сохранности оборудования учебных кабинетов.</li> <li>• Организует школьный досуг учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий).</li> <li>• Руководит органами самоуправления в классах.</li> </ul>

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются

- *совещания при директоре*: они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив; могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы.

- *административные планерки (совещания)*, которые проводятся еженедельно. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

- *административные планерки при заместителе по учебно- воспитательной работе* – основные вопросы, анализируемые на данном совещании – это успеваемость, работа с учащимися, имеющими трудности в обучении, профилактика пропусков уроков.

Современный период развития любого цивилизованного общества определяют как этап информатизации. Информатизация общества предполагает всестороннее и массовое внедрение методов и средств сбора, анализа, обработки, передачи, архивного хранения больших объемов

информации на базе компьютерной техники, а также разнообразных устройств передачи данных, включая телекоммуникационные сети. В этой связи одним из главных звеньев совершенствования образовательной системы является комплексная информатизация школы.

Реализуемая модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности. Развитие технической основы современных информационных образовательных технологий позволяет выровнять уровень оснащенности нашей школы современными информационно-коммуникационными технологиями.

Реализация учебного плана по информатике и ИКТ осуществляется на базе компьютерного класса, в котором 8 компьютеров и 4 ноутбука. В локальной сети школы 16 компьютеров.

Школа подключена к сети интернет в соответствии с государственными контрактами с 2007 года. Провайдером является ОАО «Ростелеком». Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при подготовке к проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня. В целях обеспечения психического здоровья детей, защиты их от негативного влияния Интернет - угроз на компьютеры установлены фильтры.

Для обеспечения прозрачности образовательного и воспитательного процессов, доступности родителей к любой информации организации УВП, учета мнения заказчиков образовательных услуг, образовательное учреждение имеет свой сайт: <http://school-zenzevat.ukoz.ru>. По окончании учебного года на нем публикуется Публичный доклад. Сайт используется для освещения новостей школы, публикации основной образовательной программы школы, программы развития, нормативных документов.

Решение этой задачи в полном объеме позволило создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ», мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов. Модель обеспечивает такую деятельность в условиях открытого образования, телекоммуникационных систем, средств Интернет.

Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Созданная информационная школьная система предоставляет возможность ученикам стать участниками открытого образования. Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней. Важное место при этом занимает издательская деятельность. В школе выпускается школьная газета.

Активно ИКТ используются в административной деятельности, в школьной библиотеке.

Совершенствованию учебного процесса, обеспечению его системности и целостности способствовала технологизация обучения педагогических кадров на уровне практико-ориентированных курсов. Это позволило:

- реализации идей непрерывного образования педагогов;
- совершенствованию урока с позиций современных требований;
- развитию информационно-коммуникационных технологий в системе образования ОУ.

Обобщая накопленный школой опыт по реализации выбранной модели информатизации, можно сделать следующие выводы:

1. Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

2. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

3. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Управляющий совет школы..

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### *Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:*

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) обучения	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок исполнения
1	2	3	4	5
1	начальное общее образование	Начальное общее образование.	основная	4 года
2	основное общее образование	Основное общее образование	основная	5 лет
3	среднее общее образование	Среднее (полное) общее образование	основная	2 года
4		Дополнительные образовательные программы: художественно-эстетической направленности;	дополнительная	до 3 лет

	физкультурно-спортивной направленности;	дополнительная	до 3 лет
	туристско-краеведческой направленности;	дополнительная	до 3 лет
	эколого-биологической направленности;	дополнительная	до 3 лет
	социально-педагогической направленности;	дополнительная	до 3 лет
	естественнонаучной направленности	дополнительная	до 3 лет

### Дополнительное образование

В школе реализовывались дополнительные образовательные программы по направлениям:

- Художественно-эстетическое;
- Эколого-биологическое;
- Туристско-краеведческое;
- Физкультурно-спортивное;
- Социально педагогическое;

Обучение проводилось по программам дополнительного образования детей со сроком реализации от года до трех лет и более.

По **дополнительному образованию** в школе действовало 18 кружков и секции:

#### 13 школьных:

1. «Литературное чтение» 2 кл. – руководитель кружка **Велигданова Л.А.**,
2. «Уроки здоровья» 1-4 кл. – руководитель кружка **Бойкова Е.Н.**,
3. «Шаг навстречу» 3 и 4 кл – руководитель кружков **Тяптова Т.А.**,
5. «Занимательная математика» 1-4 кл. - руководитель кружка **Захарова Н.Н.**,
6. «Истоки» 1-2 кл – руководитель кружка **Крайнёва Е.П.**,
7. «Танцевальный» 1-4 кл. – руководитель кружка **Тяптова Т.А.**,
8. «Математический калейдоскоп» 9 кл. – руководитель кружка **Константинова Т.М.**
9. «Баскетбол» 8-11 кл. – руководитель кружка **Егоров А.Ю.**;
10. «Золотые ручки» 5-7 кл. - руководитель **Галушкина З.В.**
11. «Хоровой» 1-11 кл. - руководитель кружка **Тяптова Т.А.**,
12. «ЮИД» 5-8 кл. – руководитель кружка **Тяптова Т.А.**,
13. «Русский язык для увлеченных» 5-11 руководитель **Быкова О.Н.**

#### 1 от ДЮСШ (спортшкола):

1. «Волейбол» – руководитель кружка **Егоров А.Ю.**

#### 3 от СДЮТГЭ (Ольховский музей):

1. «Пешеходный туризм» – руководитель кружка **Егоров А.Ю.**,
2. «Юный эколог» – руководитель кружка **Суркова М.П.**,
3. «Юный натуралист» – руководитель кружка **Велигданова Л.А.**

1 от ДТЦ:

1. «Уроки психологического развития» 1-2 кл. – руководитель кружка **Тянтова Т.А.**

Посещало кружки 92% обучающихся, 100% детей участвовали в мероприятиях различного уровня.

**Традиционно в нашей школе в 2018- 19 учебном году проведены следующие мероприятия:**

- 1) Праздник первого школьного звонка.
- 2) Прием второклассников в детскую организацию «Ровесник».
- 3) Месячники по профилактике наркомании, СПИДа, алкоголизма и табакокурения (ноябрь, апрель).
- 4) Участвовали в концерте ко Дню села.
- 5) День самоуправления в октябре.
- 6) День Учителя.
- 7) Конкурс поделок «Золотая Осень».
- 8) Неделя пожарной безопасности.
- 9) Участвовали в концерте для пожилых людей.
- 10) Новогодний карнавал («Елки»);
- 11) Зимняя книга природы
- 12) Линейка к годовщине Сталинградской битвы.
- 13) Вечер встречи с выпускниками.
- 14) Конкурсы к 23 февраля.
- 15) Конкурс «Песни о войне»
- 16) Конкурсная программа к 8 марта.
- 17) Концерт для мам.
- 18) День самоуправления в марте.
- 19) Дни здоровья.
- 20) Митинг 9 мая.
- 21) Последний звонок.
- 22) Акция Добрых дел.
- 23) Трудовые десанты.
- 24) Конкурс классных уголков.
- 25) Выпускной вечер для 9 и 11 класса.

**Помимо традиционных, были организованы и проведены следующие мероприятия:**

1. «Весёлые старты» в начальных классах.
2. Конкурс стихов о маме.

3. Посещение выездных театров.
4. Выставка поделок из природного и бросового материала.
5. Конкурс песен патриотической направленности.
6. Конкурс стихов патриотической направленности.
7. Организовывалась почта в «Международный день влюбленных».
8. Еженедельные линейки по знаменательным датам (26).
9. Конкурс игрушек «Новогодний талисман» и сбор игрушек на районную елку.
10. Неделя толерантности.
11. Акция «Бессмертный Полк»
12. Утренник «Благовещение» (1-4 кл.).
13. Участвовали в мероприятии «День героя России».
14. Конкурс рисунков на тему: «Осень»
15. Первенство школы по волейболу.
16. Первенство школы по баскетболу.
17. Единый день профилактики.
18. Районные соревнования в спортклубе «Атлант».
19. Поэтическая гостиная.
20. Конкурсе рисунков, посвящённый Сталинградской битве
21. Акция «Не кури!»
22. Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир!»,
23. «Территория ЗОЖ» 1-4 класс;
24. Конкурс стенгазет «Наше здоровье — в наших руках»,
25. Флешмоб «Я выбираю жизнь!» 5-11 класс.
26. Волонтеры оформили стенд «Я выбираю жизнь!», Стену гласности - блиц-опрос, провели линейку «Жизнь в спорте».
27. «Неделя толерантности».
28. Акции: «Цветочная поляна», «С миру по нитке, собираем мы улыбки».
29. Игра «Возьмемся за руки, друзья» (для 1-4 класса). Оформлен стенд о толерантности.
30. Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»
31. Конкурс рисунков по ПДД

**Участвовали в сельских и межпоселенческих культурно-массовых мероприятиях:**

- 1) «Масленица»
- 2) Конкурс стихов.
- 3) Акция «Обелиск»
- 4) Встреча с тружениками тыла.

**Результаты участия в районных культурно-массовых мероприятиях:**

- 1) Конкурс агит-роликов по профилактике наркомании, СПИДа и алкоголизма

- 1 место;
- 2) **Конкурс «Земля – наш дом» на экологической выставке заняли:**
  - 3 место в номинации «Осенние фантазии» (Козоданова Екатерина 3 кл.)
  - 3 место в номинации «Кунсткамера» (Васильева Арина, Давыдова Алена, Маркина Дарья 7 кл.)
- 3) **Конкурс новогодних композиций «Зимняя книга природы»**
  - 3 место – Галушкина Надежда 10 кл. в номинации «Символ года»
  - 1 место – Казанцева Ирина 10 кл. в номинации «Портрет матушки Зимы»
- 4) **Интеллектуально-познавательная игра «Самый умный»**
  - 1 место
- 5) **Интеллектуально-познавательная игра «Брейн-Ринг»**
  - 2 место
- 6) **Конкурс агитбригад «Светофор»**
  - 1 место – коллектив юных инспекторов движения (рук. Тянтова ТА.)
- 7) **Конкурс «А, ну-ка, девочки!»**
  - 1 место
- 8) **Конкурс плакатов, посвященных 100-летию комсомола**
  - 1 место (Казанцевы Ирина и Вика)
- 9) **Конкурс фотографий «Россия - Родина моя» номинация «Пейзаж. Весна»**
  - 1 место (Галушкина Надежда)
- 10) **Конкурс «Лучший бизнес-проект года»**
  - 3 место (проект «Чистый берег» в номинации «Экологическое направление» Галушкина Надежда)
- 11) **Конкурс «Физика глазами лирика»**
  - 1 место в номинации «Рисунок. Портрет ученого» (Казанцева Ирина)
- 12) **Конкурс «День эколога»**
  - 2 место (Кривошапов Дима 7 кл)

#### IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2014–2019 годы

Всего учащихся на:	2014 - 2015 учебный год	2015 - 2016 учебный год	2016 – 2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018 – 2019 учебный год
Начало учебного года	176	165	181	176	187
Конец учебного года	169	166	177	172	186
Оставлены на второй год	10 человек переведены	Всего 5 чел. Из них 3 чел. во 2 классе, 1	1 чел во 2 классе 4 переведены	2 чел в 9 классе	Всего 2 чел из них 1 чел во 2

	условно	чел. в 9 классе. 1 чел в 7 классе.	условно в 9 класс		классе и 1 чел в 4 классе
Не получили аттестата:					
– об основном общем образовании	0	1	0	0	0
– среднем общем образовании	0	0	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:					
– в основной школе	0	0	0	0	0
– средней школе	1	0	0	0	0

Профильное обучения в школе по русскому языку и математике 10 и 11 классы.  
1 обучающийся с инвалидностью в 2019 году (6 класс).

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	19	18	95	9	47	3	16	1	5	0	0	0	0
3	25	25	100	11	44	2	8	0	0	0	0	0	0
4	18	17	94	5	28	1	5	1	5	0	0	0	0
Итого	62	60	97	25	40	6	10	2	3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент (в 2018 был 41%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1 процент (в 2018 – 9%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	19	19	100	8	42	1	5	0	0	0	0	0	0
6	13	13	100	1	8	0	0	0	0	0	0	0	0
7	14	14	100	5	36	0	0	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0
9	23	23	100	12	52	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	84	84	100	30	36	1	1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», поднялся на 12 процентов (в 2018 был 24%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 процент (в 2019 – 2%). Неуспевающих нет (в 2018 - 2 чел, 2 %)

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	13	13	100	3	23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	100	1	33	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	16	16	100	4	25	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году снизились на 19 процентов (в 2018 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 44%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5 процентов (в 2018 было 11 %).

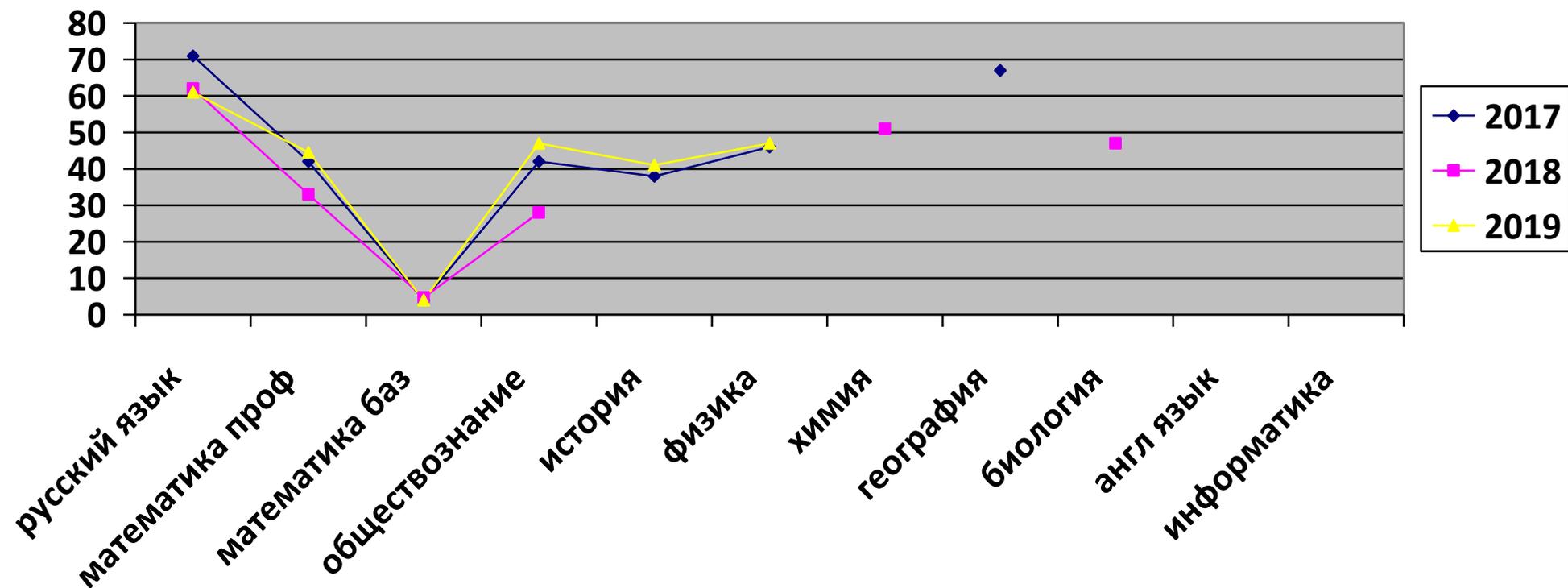
Итого по школе

Учебный год	% успеваемости				% качества знаний			
	1-4	5-9	10-11	1-11	1-4	5-9	10-11	1-11
2014 – 2015	98,6	91	94	94	57,7	36	58,8	40
2015 – 2016	95,7	98	100	97	32,9	36	100	38,8
2016 – 2017	98	100	100	99	38	41	80	48
2017 – 2018	100	98	100	99	49	26	55	37
2018 – 2019	97	100	100	99	50	37	31	41

**Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	3	0	0	61
Математика профиль	2	0	0	44,5
Математика базовая	1	0	0	4
Физика	1	0	0	47
Химия	0	0	0	
Информатика	0	0	0	
Биология	0	0	0	
История	1	0	0	41
Англ. язык	0	0	0	
Обществознание	2	0	0	47

Средний балл по ЕГЭ



Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	22	4	16	2
Русский язык	22	3	8	11
Химия	5	1	4	0
Информатика	6	0	2	4
Биология	11	2	6	3
География	12	3	6	3
Обществознание	9	1	7	1

Литература	1	0	0	1
------------	---	---	---	---

### V. Востребованность выпускников

всего выпускников 9 классов	из выпускников 9 классов:				всего выпускников 11 классов	из выпускников 11 классов					
	продолжили обучение в 10 классе	поступили в организации среднего профессионального образования Волгоградской области	поступили в организации среднего профессионального образования других субъектов РФ	иное (указать)		поступили в организации среднего профессионального образования Волгоградской области	поступили в организации среднего профессионального образования других субъектов РФ	поступили в вузы Волгоградской области	поступили в вузы других субъектов РФ	служба в армии	работают
22	13	8	1		3	2	0	1	0	0	0

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе (в 2018 г 11). Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, уменьшилось.

### VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено **положение о внутренней системе оценки качества образования** от 17.09.2017. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено: количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 87 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92 процента. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2019 принято решение ввести профильное обучение в Школе (приказ от 15.12.2019 № 167).

### VII. Оценка кадрового обеспечения

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 20 педагогический работник. Из них 1 входит в состав администрации: Проскурина М.А. – директор, 19 – учителя, из них, по совместительству, Топилина Т.А. – методист по УВР в 5-11 классах, Краинская Н.С. – методист по ВР и УВР в 1-4 классах.

*Качественные характеристики педагогического коллектива:*

*По стажу:*

Учебный год	Общая численность педагогических работников	Из общей численности работников имеют стаж работы				
		Менее 2 лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	20 лет и более
2014-2015	22	1 (5%)	1 (5%)	2 (9%)	7 (31%)	11 (50%)
2015-2016	20	2 (10%)	1 (5%)	0	5 (25%)	12 (60%)
2016-2017	21	1 (5%)	1 (5%)	2 (9%)	6 (29%)	11 (52%)
2017-2018	22	0 (0%)	0 (0%)	2 (9%)	5 (23%)	15 (68%)
2018-2019	20	1 (5%)	0 (0%)	2 (10%)	3 (15%)	14 (70%)

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения МБОУ «Зензеватская СШ» показывает - большая часть педагогов имеет стаж работы более 20 лет, это позволяет утверждать, что это опытный, квалифицированный и стабильный педагогический коллектив.

*По возрасту:*

Учебный год	Общая численность педагогических работников	Из общей численности работников находятся в возрасте			
		Моложе 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Из них пенсионеров
2014-2015	22	1 (5%)	4 (18%)	17 (77%)	7 (41%)
2015-2016	20	2 (10%)	2 (10%)	16 (80%)	6 (38%)
2016-2017	21	0 (0%)	6 (29%)	15 (71%)	5 (33%)
2017-2018	22	0 (0%)	4 (18%)	18 (82%)	5 (23%)
2018-2019	20	0 (0%)	2 (10%)	11 (55%)	7 (35%)

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 45 лет.

*По образованию*

Учебный год	Общая численность	Из общей численности работников имеют образование
-------------	-------------------	---

	педагогических работников	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
2014-2015	22	16 (73%)	6 (27%)
2015-2016	20	15 (75%)	5 (25%)
2016-2017	21	16 (76%)	5 (24%)
2017-2018	22	16 (73%)	6 (27%)
2018-2019	20	14 (70%)	6 (30%)

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов имеющих высшее образование.

*По квалификационной подготовке:*

Учебный год	Общая численность педагогических работников	Из общей численности работников имеют квалификацию		
		Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2014-2015	22	5 (22%)	9 (41%)	8 (37%)
2015-2016	20	5 (25%)	8 (40%)	7 (35%)
2016-2017	21	5 (24%)	8 (38%)	8 (38%)
2017-2018	22	4 (18%)	5 (23%)	13 (59%)
2018-2019	20	3 (15%)	0 (0%)	13 (65%)

Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе снижается количество учителей имеющих первую и высшую квалификационную категорию. Это связано с усложнением требований к аттестации педагогов.

№	Ф.И.О. педагога	тема	Место обучения	Кол. Час.
<b>Курсовая подготовка:</b>				
1	Крайнева Е.П.	Психолого-педагогические и методические основы реализации ФГОС НОО	ГАУ ДПО «ВГАПО»	72 ч
2	Захарова Н.Н.	Психолого-педагогические и методические основы реализации ФГОС НОО	ГАУ ДПО «ВГАПО»	72 ч
3	Велигданова Л.А.	Психолого-педагогические и методические основы реализации ФГОС НОО	ГАУ ДПО «ВГАПО»	72 ч
4	Бойкова Е.Н.	Психолого-педагогические и методические основы реализации ФГОС	ГАУ ДПО «ВГАПО»	72 ч

		НОО		
5	Топилина Т.А.	Гибкие компетенции проектной деятельности	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования	36 ч
6	Захарова Н.Н.	Гибкие компетенции проектной деятельности	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования	36 ч
7	Тянтова Т.А.	Гибкие компетенции проектной деятельности	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования	36 ч
8	Каменнова Т.А.	Гибкие компетенции проектной деятельности	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования	36 ч
9	Макарова Л.В.	Гибкие компетенции проектной деятельности	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования	36 ч
10	Галушкина З.В.	Гибкие компетенции проектной деятельности	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования	36 ч
11	Константинова Т.М	Гибкие компетенции проектной деятельности	ФГАУ «Фонд новых форм развития образования	36 ч

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6052 единица;
- книгообеспеченность – 80 процентов;
- обращаемость – 2583 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2535 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не в полном объеме. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку художественной литературы.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, а также

- компьютерный класс;
- учебная мастерская;
- спортивный зал
- столовая на 90 посадочных мест.

- спортивная площадка

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют большой опыт работы и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

#### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Зензеватская СШ», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольные группы посещают 56 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 3 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – по 15 детей;
- 1 средняя группа – 20 детей;
- 1 старшая группа – 21 ребёнок;

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП дошкольных групп) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2019 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	10	36,7	34	57,5	2	5,8	56	94,2
Качество освоения образовательных областей	40	40	14	53	2	5	56	98

В июне 2019 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

## Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	44	78,6
Неполная с матерью	11	19,6
Неполная с отцом	1	1,8
Оформлено опекунство	0	0

### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	10	17,8
Два ребенка	40	71,4
Три ребенка и более	6	10,8

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

#### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В дошкольных группах утверждено Положение об организации индивидуального учета результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники дошкольных групп успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

#### V. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 13 человек. Педагогический коллектив дошкольных групп насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

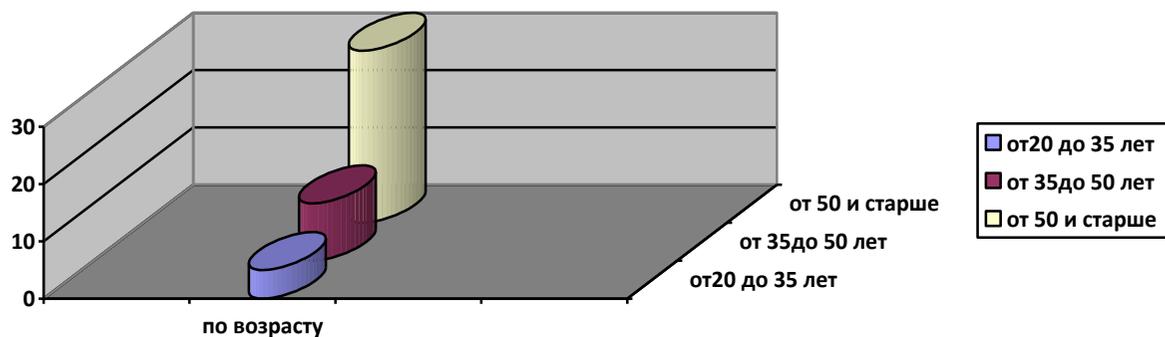
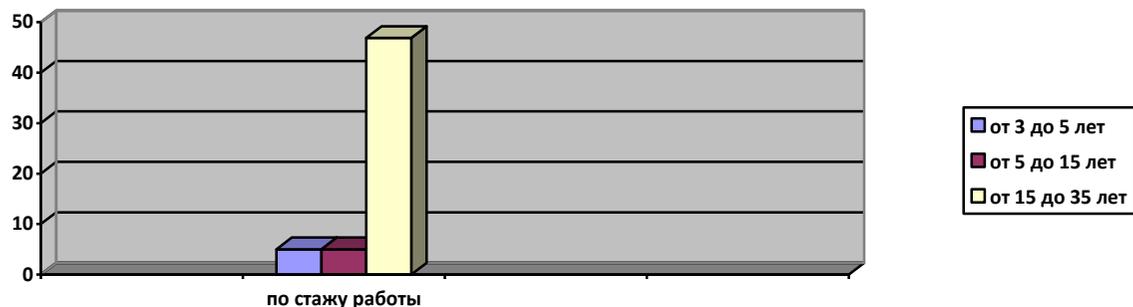
– воспитанник/педагоги – 7/1;

– воспитанники/все сотрудники – 4,3/1.  
педагогические работники имеют:

– первую квалификационную категорию – 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 6 педагогов. 1 педагог имеет высшее педагогическое образование, 4 среднее профессиональное, 1 педагог имеет диплом о профпереподготовки по специальности воспитатель .

Диаграмма с характеристиками кадрового состава педагогических работников дошкольных групп



В 2019 году педагоги дошкольных групп провели:  
 – районный семинар практикум по теме: «Экспериментальная деятельность в детском саду» ;

#### VI. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольных группах оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- методический кабинет – 1
- физкультурный зал в здании школы – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2019 году дошкольные группы провели текущий ремонт 2 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и прачечной. Обновили малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29.12.2019.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:</b>	<b>Человек</b>	<b>56</b>
– в режиме полного дня (8–12 часов)		<b>56</b>
– в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		<b>0</b>
– в семейной дошкольной группе		<b>0</b>
– по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		<b>0</b>
<b>Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет</b>	<b>Человек</b>	<b>15</b>
<b>Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет</b>	<b>Человек</b>	<b>41</b>
<b>Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:</b>	<b>Человек (процент)</b>	
– 8–12-часового пребывания		<b>56 (100%)</b>
– 12–14-часового пребывания		<b>0 (0%)</b>
– круглосуточного пребывания		<b>0 (0%)</b>
<b>Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:</b>	<b>Человек (процент)</b>	
– по коррекции недостатков физического, психического развития		<b>0 (0%)</b>
– обучению по образовательной программе дошкольного образования		<b>0 (0%)</b>
– присмотру и уходу		<b>0 (0%)</b>

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	35
Общая численность пед.работников, в том числе количество пед.работников:	Человек	6
– с высшим образованием		1
– высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	3(12%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		3 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
– до 5 лет		1 (28%)
– больше 30 лет		4 (34%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		3 (34%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	0 (0%)

Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	7/1
Наличие в детском саду:	Да/нет	
– музыкального руководителя		Да
– инструктора по физической культуре		нет
– учителя-логопеда		нет
– логопеда		нет
– учителя-дефектолога		нет
– педагога-психолога		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольных учреждений.